ISSN: 2181-4163
IMPACT FACTOR: 8.2

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

The international scientific journal "Interpretation and researches" publishes the results of scientific research conducted by school teachers, university students, professors and teachers, and independent researchers in the form of scientific articles. This journal is indexed in authoritative databases and published in electronic form.

The international scientific journal has certificate No. 054841 of the Agency for the Development of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan. The journal accepts articles in the following areas: 1. Exact sciences 2. Natural sciences 3. Engineering sciences 4. Pedagogical sciences 5. Social and human sciences 6. Medical sciences. Note for authors of articles: articles are accepted in Uzbek, Russian, English, Karakalpak.



INTERPRETATION AND RESEARCHES

GOOGLE SCHOLAR ZENODO CYBERLENINKA OPEN AIRE

interpretationandresearches.uz

№6
30.04.2023

International scientific journal

"INTERPRETATION AND RESEARCHES"

volume 1 issue 6

30. 04. 2023

International scientific journal
“Interpretation and researches”

Bosh muharrir:
R.I.Abdullayev

Bosh muharrir o‘rinbosari:
N.I.Xolmatova

Texnik muharrir:
X.D.Halimboyev

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiya agentligi tomonidan 2022- yil 22-dekabr sanasida №054841 raqam bilan davlat ro‘yxatidan o‘tkazilgan

ISSN 2181 - 4163

Jurnaldan maqola ko‘chirib bosilganda, manba ko‘rsatilishi shart.

Aloqa uchun:
Telefon: +99891-152-93-14
E pochta: talqin@bk.ru

interpretationandresearches.uz

Tahrir hay’ati a’zolari
(O‘zbekiston)

Masharipova Gularam Kamilovna
Falsafa fanlari doktori, professor
Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat instituti

Umarova Maxliyo Yunusovna
Filologiya fanlari doktori
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Gaylieva Ogulbay Kurbanmuradovna
Filologiya fanlari doktori (DSc)
Qoraqalpoq davlat universiteti

Ruzmatova Gulnoz Miraxrarovna
Falsafa fanlari doktori, professor
O`zbekiston Milliy universiteti

Navruzova Gulchixra Nigmatovna
Falsafa fanlari doktori, professor
Buxoro muxandislik-texnologiya instituti

Djumaniyazova Feruza Djumanazarovna
Tarix fanlari bo’yicha falsafa doktori
O‘zR FA Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti

Akbarov Qobuljon
Tarix fanlari nomzodi
Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Bazarov Otabek Odilovich
Tarix fanlari bo’yicha falsafa doktori
Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Zokirov Sanjar Ikromjon o‘g‘li
Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori. Farg’ona politexnika instituti

Akramov Shukurjon To‘xtasinovich
Filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Xasanov Akbarjon Abdurashidovich
Filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Ibragimova Mavluda Ro‘zmetovna
Kimyo fanlari bo‘yicha falsafa doktori
O‘zR FA Umumiy va noorganik kimyo instituti katta ilmiy xodimi

Tahrir hay’ati a’zolari
(Xorijiy davlatlar)

Abdukarimov Jamoliddin Ahmadaliyevich
Tarix fanlari nomzodi, dotsent
Xo‘jand davlat universiteti
Tojikiston

Muxtorov Kiromuddin Tochievich
Huquqshunoslik fanlari nomzodi, dotsent
Xo‘jand davlat universiteti
Tojikiston

Hamdamov Sherali Jumabekovich
Matematika-fizika fanlari nomzod
Xo‘jand davlat universiteti
Tojikiston

G‘ufronov Dodaxon Najmidinovich
Geografiya fanlari nomzodi
Xo‘jand davlat universiteti
Tojikiston

Bahriev Fayzullojon Faxriddinovich
Filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Xo‘jand davlat universiteti
Tojikiston

Fuat Serkan Say
Phd, Mersin Universiteti
Turkiya

Tuba Tombuloglu
Phd, Mersin Universiteti
Turkiya

Hayrettin İhsan Erkoç
Chanakkale Onsekiz Mart Universiteti
Turkiya

Abdul Khalil Ahmadoughli
Baxl Universiteti Til Va Adabiyot Fakulteti O’zbek Tili va Adabiyotı dotsenti,
Avg’oniston

INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL ARE AN IMPORTANT FACTOR IN THE EFFECTIVE USE OF HUMAN RESOURS IN KEYS UZBEKISTAN

Azizillayev Mirzo-Ulug'bek Oybek o'g'li
University of World Economy and Diplomacy
Teacher in the Department of International Economics
azizillayevmirzo@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada inson resurslaridan samarali foydalanishning muhim omili sifatida inson kapitaliga investitsiyalar kiritish ro'li tahlil qilindi. Jahon bankining "Uzbekistan Public Expenditure Review" va "Listening to the Citizens of Uzbekistan" kabi hisobotlar tahlil qilinib, O'zbekistonda inson resurslaridan samarali foydalanish tizimidagi institutsional muammolar o'rganib chiqildi. Ushbu sohalarda amalga oshiriladigan ishlar uchun tegishli taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Inson kapitaliga investitsiya, inson resurslari, ta'lim.

Аннотация: В статье анализирована роль инвестиций в человеческий капитал в качестве как важного фактора эффективного использования человеческих ресурсов. Отчеты Всемирного банка, которые "Uzbekistan Public Expenditure Review" и "Listening to the Citizens of Uzbekistan" анализирована и изучены институциональные проблемы в системе эффективного использования человеческих ресурсов в Узбекистане. Соответствующие предложения и рекомендации выдвинуты по работе, которая должна быть проводимой в этих областях.

Ключевые слова: Инвестиция в человеческий капитал, человеческие ресурсы, образование.

Abstract: The role of investments in human capital in increasing the quality of an important factor of effective use of human resources was analyzed in the article. The World Bank's report "Uzbekistan Public Expenditure Review" and "Listening to the Citizens of Uzbekistan" were analyzed and institutional problems in the system of effective use of human resources were shown in Uzbekistan. Appropriate suggestions and recommendations are given for the work to be done in these areas.

Key words: Investments human capital, human resource, education.

Investments in human capital are an important factor in the effective use of human resources in any country. The republic of Uzbekistan is included in this list of countries. Uzbekistan, with a population of more than 36 million people[1], has an extensive reserve of human resources that can be used to stimulate economic growth and development. However, the effective use of these resources depends on the level

[1] www.stat.uz

of investments in human capital. Human capital refers to the knowledge, skills and abilities that people possess and can use to create value. It is an intangible asset that can be developed and improved through education, training and experience. The investments in human capital involve providing individuals with the necessary resources and opportunities to acquire new skills and knowledge, as well as to improve existing ones.

In recent years, the investments in human capital have been a priority for the Government of Uzbekistan. The country has made significant progress in improving access to education and training programs. The Government has also implemented a policy aimed at improving the quality of education and bringing it in line with the needs of the labor market. The republic of Uzbekistan has a young and growing population, but there is a shortage of qualified personnel in many sectors, including finance. To solve this problem, the Government has implemented various initiatives to improve education and vocational training. In 2019, the Government announced the "Year of Active Investment and Social Development", within which measures were taken to improve the quality of education and training programs[2].

In addition, Uzbekistan is actively promoting international partnership and cooperation to increase its human capital. For example, the country has signed agreements with several countries, including Japan, South Korea and Germany, to provide training and exchange programs for students and specialists[3]. In general, the development of human capital is crucial for the economic growth and competitiveness of Uzbekistan in the world market. One of the key areas where investment in human capital is crucial is the development of a skilled workforce. Uzbekistan has a young population, more than 60% of citizens are under 30 years old. This gives to country the opportunity of create a skilled workforce that can contribute to economic growth and development[4]. Investments in human capital can also lead to increased innovation and productivity. When people have access to education and training programs, they are better prepared for new ideas and solutions to problems. This can lead to the development of new products and services, as well as to the improvement of existing ones.

In addition, investments in human capital will be ground of improved health indicators. When people have access to health services and information, they are more likely to adhere to healthy behaviors and practices. Based on this change the lower healthcare costs and increased productivity will be achieved.

In conclusion, the Government's efforts to improve access to education and training programs, as well as to bring education in line with the needs of the labor

[2] www.lex.uz
[3] www.edu.uz
[4] https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan/brief/l2cu

market, are steps in the right direction. However, more needs to be done to ensure that people have access to the resources and opportunities they need to fully develop their human capital. By investing in human capital, the country can fully utilize the potential of its human resources and stimulate economic growth and development. However, the development of Uzbekistan's human capital can face to some threats. Brain drain is a serious problem as qualified professionals look for better opportunities abroad[5]. On the other hand, limited resources in financing of education and health systems, economic uncertainty can also negatively affect to investments in human capital development. To overcome these challenges, Uzbekistan needs to continue investing in education and healthcare, as well as create an environment that encourages qualified professionals to stay in the country. Constant investments and partnerships with international organizations can contribute to the economic growth and development of the country.

Literature:

1. www.stat.uz
2. www.lex.uz
3. www.edu.uz
4. https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan/brief/l2cu
5. The World bank Uzbekistan Public expenditure review (Better value for money in human capital and water infrastructure) December 30, 2022.

[5] The World bank Uzbekistan Public expenditure review (Better value for money in human capital and water infrastructure)

ABOUT INNOVATIVE TRAINING AND INCREASED ATTENTION OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Shavkatbek Baltabayevich Akhmedov
Teacher, Andijan State Pedagogical Institute
Farxad Ermakbayevich Tursunov
Teacher Andijan State Pedagogical Institute
Jumaboyeva Dildora
Student Andijan State Pedagogical Institute

Annotation: This article is written about increasing the attention of students in innovative preparatory and informatics classes. A discussion and analysis of new applications and technologies has been described. It is noted that the relevance of Informatics today and its role in human life are becoming important.

Keywords: Mathematics, Computer Science, ICT, innovation, games, Keys-study method, problem, labor activities

ОБ ИННОВАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ И ПОВЫШЕННОМ ВНИМАНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: Данная статья написана о повышении внимания учащихся на инновационных подготовительных занятиях и занятиях по информатике. Было описано обсуждение и анализ новых приложений и технологий. Отмечается, что актуальность информатики сегодня и ее роль в жизни человека становятся все более важными.

Ключевые слова: математика, информатика, ИКТ, инновации, игры, метод самостоятельного изучения, проблема, трудовая деятельность.

Introduction

In the process of a computer science lesson, a child is influenced by a huge number of factors every minute. But, not all of these factors that affect the reader are reflected in the same accuracy. Some of them are clearly, clearly reflected, while others are simply very dimly reflected, or not reflected at all. This depends on the extent to which attention is focused on what is affecting this child. Therefore, what the reader is focused on in the lesson, and the events are clearly and fully reflected. One of the most basic tools that ensure the quality of the student's educational activity is attention. To increase the efficiency of its activities, each educator must have a general understanding of attention. The following is reflected in the general form of theoretical concepts about attention. Attention is that-it is said that the mind is

actively focused on a particular object, gathering it to a point. Attention is such an important process that it participates in all human activities. It is absolutely impossible to perform even the most complex activities, from the simplest ones, without the participation of attention.

Therefore, the role of attention in a person's life is great. K.D.Ushinsky's thoughts" attention is such a single door of our spiritual life that everything that enters our consciousness passes through this door " 40 express its significance. Indeed, what remains outside the door of attention does not reach our consciousness. Attention is always involved in the process of perception, perception, processes of memory, imagination and thinking. This is the reason why attention is a means of ensuring the quality of psychic processes. Some changes in the appearance of the child are noticeable when he enters educational activities with excellent attention. The correspondence of attention, that is, external symptoms, is expressed as follows.

First, actions are made that consist of trying to coordinate with the object of attention in order to better perceive it.

Secondly, excessive movements stop. One of the features of serious attention is silence without moving. For example, silence in the audience is the result of inactivity in the time of attention, and this silence means that students listen to the teacher with excellent attention.

Thirdly, during intense attention, the pupil's breathing slows down and decreases. Hence, during attention, the body's receptors are in a special position.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

However, this condition is one of the conditions that not only acts as an external expression of attention, but also maintains a certain orientation and stability of it. While the reader consciously wants his attention to certain things, other things attract attention involuntarily that is, beyond our will. Depending on the orientation and accumulation of the student's psychic activity on a particular object, attention is divided into involuntary, voluntary and voluntary to the last types of attention. It is said that involuntary attention is the attraction that is generated beyond our will due to a cause that has suddenly been affected. Very brightly colored objects that appear before a person's eyes, objects that are sharply different from the usual ones in terms of their appearance, a hard sound that suddenly appears, a sharp movement of something, etc., can be reasons that cause involuntary attention.

For example, the hard sound of a plane that suddenly flew during class involuntarily attracts everyone's attention. Involuntary attention is attention that is directly related to every different need and interest of a person. That is why the influence of what is associated with our needs, interests at the moment causes involuntary attraction. As voluntary attention-based on a predetermined fixed goal and consciously it is said that we focus our attention on a certain thing and

phenomenon. Most human activities are carried out mainly with the participation of voluntary attention. Therefore, the role of voluntary attention in all types of activities, that is, in studies, games and labor activities, is very large.

Voluntary attention is a type of attention that lasts for a long time in relation to involuntary attention, which requires painstaking work, that is, the use of volitional effort. In addition to voluntary and involuntary attention, another particular type of it is called voluntary final attention. This concept refers to Psychology N.F.Introduced by Dobrynin. It can be understood as The Last focus from voluntary, if not only the result of the activity, as in the voluntary accumulation of attention for the reader in the activity aimed at the goal, but also its content and the process itself are interesting and significant. The Last focus from discretion is determined by the fact that something is focused on something for a long time, much more stable. Thus, these main characteristics of attention, which we saw above, are very necessary characteristics for all types of student activities. Thanks to these features of attention, the student is able to quickly adapt to the surrounding environment, changes associated with educational activities. These main features of attention are not given to the reader in an innate way, that is, in a hereditary way. These features are found in the process of play, reading activities and on the basis of the support of the teacher, starting from the childhood of the child's youth.

One of the most urgent tasks in the field of pedagogy is the upbringing of a strong, educated, independent thinking person in every possible way. In this case, the organization of independent work in the lesson and practical classes is important. In the current conditions, when the flow of information and the circle of knowledge is rapidly expanding, it is difficult to convey all the information only to students in class classes, of course. Therefore, teachers should attach particular importance to the correct Organization of independent work of students. Observations show that there are not yet enough experiments by teachers of the Vocational College on the organization of independent work on the basis of innovative pedagogical technologies.

DISCUSSION

The Keys-study method is a teaching technology consisting of a set of optimal methods and means of training, information, communication and management, which are presented in one order, which provide a guaranteed achievement of the projected learning results in the process of implementing the set educational goal and solving the practical problem situation described in the Keys method. The Keys-study method is considered a method for analyzing situations, the essence of which is as follows: it is presented to students to understand the essence of some life situation and draw appropriate conclusions, which, on the one hand, reflects a practical problem, and on the other hand, makes it necessary to acquire specific knowledge

already established in the process of solving Below we give an example of teaching computer science in an innovative educational subject, that is, based on the Keys method.

Keys-study place of execution: Keys is used in a practical lesson on the topic "spreadsheet opportunities", in which the given practical tasks are performed in a Creative Group. When working with Keys, readers rely on theoretical material that the "spreadsheet capabilities" have on the subject. The purpose of the Keys method is to develop the skills and skills of practical implementation of the knowledge formulated in the students on the topic "spreadsheet opportunities". When working as a team in solving problems defined in case, students are divided into subgroups and work together with case. The members of the group coordinate various perceptions of the situation, the main problem and ways to solve it. They discuss and evaluate the proposed options for the solution, Choose the most optimal option for this situation in terms of the problem posed. They develop in detail a specific step-by-step project (program) of the implementation of the path of selected actions that lead to the solution of the problem situation. They prepare for the presentation and formalize the material to be displayed. When performing these keys assignments, it is advisable that the lesson be organized using a business game.

REFERENCES:

1. Karimov I.A high spirituality-invincible power-T. Spirituality, 2008
2. Yagubova M. Philosophical foundations of public informatization. 2007
3. Qahhorova Sh. The ideological basis of the globalization of Global spirituality.- T. Thinking, 2009
4. R.Mevlana O.To ' rayeva K.Kholikberdiyev Pedagogy T. Teacher 2008.
5. The book of practical purpose of teaching mathematics

QUYOSH ENERGIYASIDAN FOYDALANISHDA QUYOSH FOTOELEKTR O'ZGARTGICHLARINING AHAMIYATI

Qurbanov Abror Abdinasir o'g'li
Jizzax politexnika instituti assistenti
Baratov Laziz Suyun o'g'li
Jizzax politexnika instituti assistenti
Jalilov O'rinboy Abdunayim o'g'li
Jizzax politexnika instituti assistenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada quyosh energiyasidan quyosh fotoelektr o'zgartgichlar yordamidan foydalanib elektr energiya olish, qolaversa elektronika elementlarining hususiyatlari keltirib o'tilgan. Quyosh energiyani fotoelektr o'zgartirgichlar sohasidagi nazariy tadqiqot va amaliy ishlanmalar fotoelektr o'zgartirgichlarda nurlanish energiyani o'zgartirishda yuqori FIK bilan amalga oshirish mumkimligini tasdiqlanadi va bu maqsadga erishish uchun asosiy yo'nalishlar belgilanadi.

Kalit so'zlar. Fotoelektr o'zgartirgichlar, elektronvolt, erkin elektron, n-p-o'tishlar, yoritilganlik.

Fotoelektr o'zgartirgichlar (FEO') uchun o'ziga xos taxminan 300-350 K muvozanat va quyosh $T \approx 6000$ K temperaturalarda ularning nazariy FIKning chegarasi 90% bo'ladi. Bu esa, energiyaning qaytmas yo'qotishlarni kamaytirishga yo'naltirilgan o'zgartirgichlarning tuzilma va ko'rsatkichlarni maqbullashtirish oqibatda amalda haqiqiy FIKni 50% gacha va undan ortiqcha ko'tarish mumkinligini kursatadi (laboratoriyalarda hozir FIK 40% gacha erishgan) [1-5].

FEO'larning birjinsli bo'lmagan yarimo'tkazgichli tuzilmalarga quyosh nurlanish ta'sir etganda, hosil bo'ladigan energiyaning o'zgartirishi fotoelektr effektiga asoslangan [6,7].

λ uzunlikdagi to'lqinlar nurlanishda fotonlar energiyasi (eV) quyidagi munosabatdan aniqlanadi:

$$h\nu = h\frac{c}{\lambda} = \frac{1{,}24}{\lambda};$$

bu yerda $h = 6{,}626\times10^{-34}$ J×s – Plank doimiysi; $c = 2{,}997925\times10^{8}$ m/s – yorug'lik tezligi; λ – to'lqin uzunligi, mkm.

Elektronvolt – potensiallar farqi 1 V bo'lgan ikkita nuqtalar orasida elektronni ko'chirish uchun zarur bo'lgan energiyadir [8,9].

1 eV=$1{,}6\times10^{-19}$ J.

λ_g chegara to‘lqin uzunligidan boshlab quyosh fotoelementning materialda fotonlar yutiladi:

$\lambda_g = 1{,}24 / \Delta YE$;

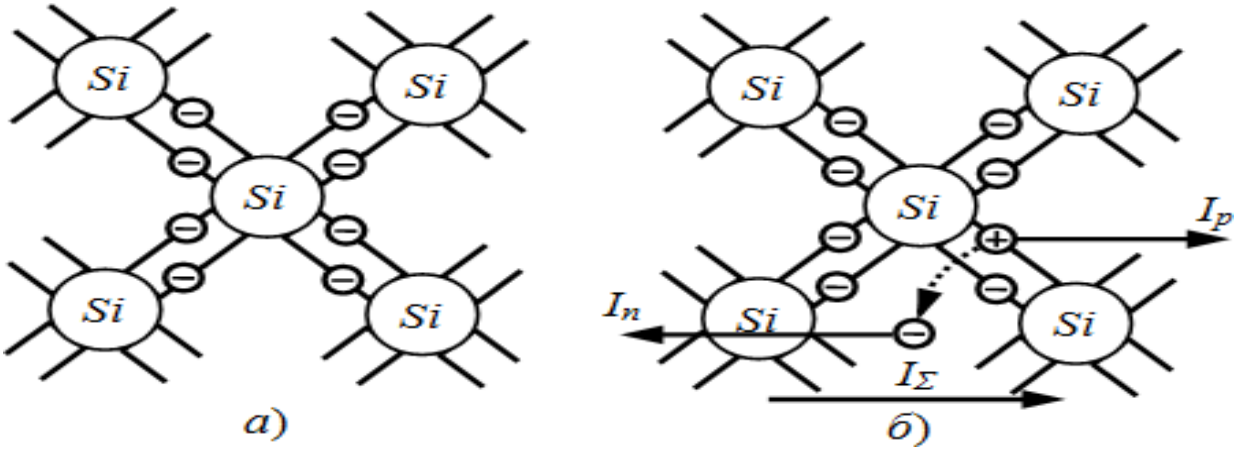
bu yerda ΔYE – taqiqlangan soha, sathlarning yo‘qligi bilan tavsiflanadi, eni bo‘yicha turli xil materiallar uchun har xil bo‘ladi,

$\Delta YE \approx (1...2)$ eV.

Bundan ortiqroq uzun to‘lqinli nurlanishlar yarimo‘tkazgichlarda yutilmaydi, demak, fotoelektr o‘zgartirish nuqtai nazardan foydasiz bo‘ladi [10].

Quyosh nurlanish energiyani elektr energiyaga o‘zgartirish uchun yarimo‘tkazgichli qurilmalar quyosh fotoelementlar (QFE) deb nomlanadi.

Yarim o‘tkazgichli materiallardan germaniy *Ge* va kremniy *Si* eng muhim hisoblanadi. Kremniy D. I. Mendeleyev Davriy tizimida IV guruhdagi elementlarga kiradi, uning valentligi 4 ga teng. Kremniy atomlar tashqi elektron qobiqda 4 ta elektronlarga ega [11].



1-rasm: Toza kremniyning kristallik panjara

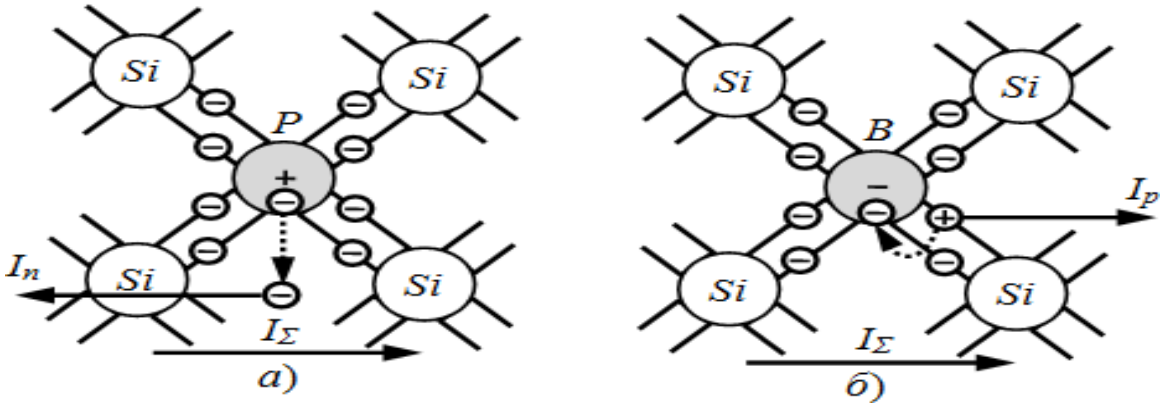
Energiya (issiqlik yoki yorug‘lik) keltirilganda panjarada atomlararo bog‘lanishlar elektronlarni yo‘qotadi, bunda musbat zaryadlar hosil bo‘ladi. Panjaradagi elektron bo‘lmagan joyga “teshik” deb ataladi. “Teshik” – bu elektronni yo‘qotgan atom, bu esa elektronlarning teshikdan teshikka o‘tish bilan teshiklarning “harakati” vujudga keladi (“teshiklar” o‘zi esa harakatlanmaydi) [12].

Agarda yarimo‘tkazgichga tashqi elektr maydoni ta’sir etmasa, teshik va erkin elektronlar tartibsiz harakatlanadi. Agarda yarimo‘tkazgichni elektr maydonga joylashtirsa, teshik va elektronlarning harakati tartibli yo‘nalgan bo‘ladi. Teshiklarning bir atomdan boshqa atomga o‘tish harakatning yo‘nalishi yarimo‘tkazgich orqali tokning o‘tish yo‘nalishiga mos keladi. Teshiklar harakati bilan hosil bo‘lgan o‘tkazuvchaligiga teshikli yoki *r*-turdagi o‘tkazuvchanlik (lotin. *positive*-musbat) deb ataladi. Elektronlar harakati bilan hosil bo‘lgan o‘tkazuvchaligiga esa elektron yoki *p*-turdagi o‘tkazuvchanlik (lotin. *negativt*-manfiy) deb ataladi. Shunday qilib, yarimo‘tkazgichning o‘tkazuvchanligi

elektronlarning o'tkazuvchanlik sohasidagi hamda elektronlarning valentlik sohasidagi harakati bilan belgilanadi. Lekin valentlik sohasida elektronlar emas balki teshiklar harakatlanadi deb qabul qilingan. Valentlik bog'lanishlar bo'zilishi oqibatda hosil bo'ladigan yarimo'tkazgichning o'tkazuvchanligiga xususiy o'tkazuvchanlik deb ataladi [13].

To'rt atomli *Si* kremniyni besh valentli *R* fosfor bilan legirlanganda aralashmaning atom joyning o'rniga ortiqcha elektron vujudga keladi (2 *a* - rasm).

2-rasm. Legirlangan kremniyning kristallik panjarasi:

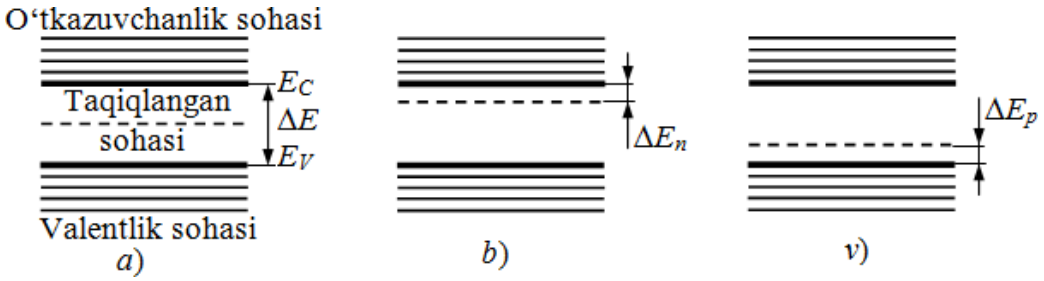


a – fosfor bilan; *b* – bor bilan

Erkin elektronlarni vujudga keltiruvchi aralashmalarga donorli (lotin. *donore*-hadya qilmoq) deb ataladi. Bu holda kremniy elektron o'tkazuvchanli yarimo'tkazgich yoki *p*-turidagi yarimo'tkazgich deb nomlanadi. *p*-turidagi yarimo'tkazgichda o'tkazuvchanlik faqat elektronlar bilan hosil qilinadi [14].

To'rt atomli *Si* kremniyni uch valentli *V* bor bilan legirlanganda aralashmaning atom joyning o'rniga ortiqcha teshik vujudga keladi (2 *b*- rasm). Erkin elektronlarni kamaytiruvchi aralashmalarga akseptorli (lotin. *acceptor*-qabul qilmoq) deb ataladi. Bu holda kremniy teshik o'tkazuvchanli yarimo'tkazgich yoki *r*-turidagi yarimo'tkazgich deb nomlanadi. *r*-turidagi yarimo'tkazgichda o'tkazuvchanlik faqat teshiklar bilan hosil qilinadi [15].

p-turidagi yarimo'tkazgichlarning o'tkazuvchanligi xususiy o'tkazuvchanligiga ega bo'lgan materiallarning o'tkazuvchanligiga qaraganda ancha katta bo'ladi, chunki donorlarni ionlash energiyasi taqiqlangan sohaning enidan kichik va elektrolarni qo'zg'atilganda ular o'tkazuvchanlik sohaga yengil o'tadi. Xuddi shunday, *r*- turidagi materiallarda teshiklar valentlik sohaga yengil o'tadi. Bu hodisani tushintirish uchun Fermi sathi degan tushuncha kiritilgan. Fermi sathi taqiqlangan sohadagi energiyaning shartli sathini ifodalaydi (3-rasm), bundan asosiy tashuvchilar qo'zg'atiladi (elektronlar *p*-turidagi materiallarda va teshiklar *r*-turidagi materiallarda).



3-rasm: Yarimo'tkazgichlardagi Fermi sathi (punktir): *a* – aralashmasiz yarimo'tkazgich, *b*

– *p*-turidagi aralashma, *v* – *r*-turidagi aralashma Qo'zg'atilish ehtimoli quyidagiga proporsional:

$exp[-e\Delta E_i/(kT)]$;

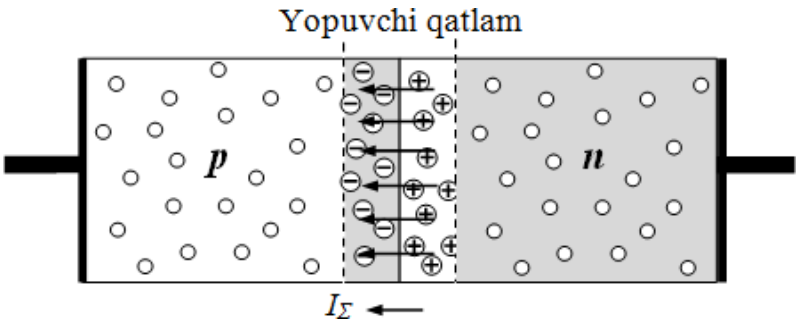
bu yerda $ye=1,6\times10^{-19}$ Kl – elektron va teshikning zaryadi;

ΔYei – Fermi sathi bilan valentlik sohasi (ΔYer) yoki o'kazuvchanlik sohasi (ΔYer) orasidagi potensiallar farqi, J;

$k=1,38\times10^{-23}$ Dj/K – Bolsman doimiysi;

T – yarimo'tkazgichning temperaturasi, K.

Bitta monokristallda *p*- va *n*-turidagi yarimo'tkazgichlarni birlashtrilganda *n*-turidagi yarimo'tkazgichdan *r*-turidagi yarimo'tkazgichga elektronlarning diffuzion oqimi vujudga keladi, va teskari, *r*-turidagi yarimo'tkazgichdan *n*-turidagi yarimo'tkazgichga teshklar oqimi hosil bo'ladi. Bunday jarayonning oqibatda *n-r* o'tishga tutushgan *r*-turidagi yarimo'tkazgichning qismi manfiy zaryadlanadi, *n-r* o'tishga tutushgan *n*-turidagi yarimo'tkazgichning qismi, teskari, musbat zaryadga ega bo'ladi (4-rasm).



4-rasm: *n-p-o`tish*

Shunday qilib, *n-r* o'tishning yaqin joyda, elektron va teshiklarning diffuziya jarayonga qarshi ta'sir etadigan, ko'p zaradlangan qatlam hosil bo'ladi [16].

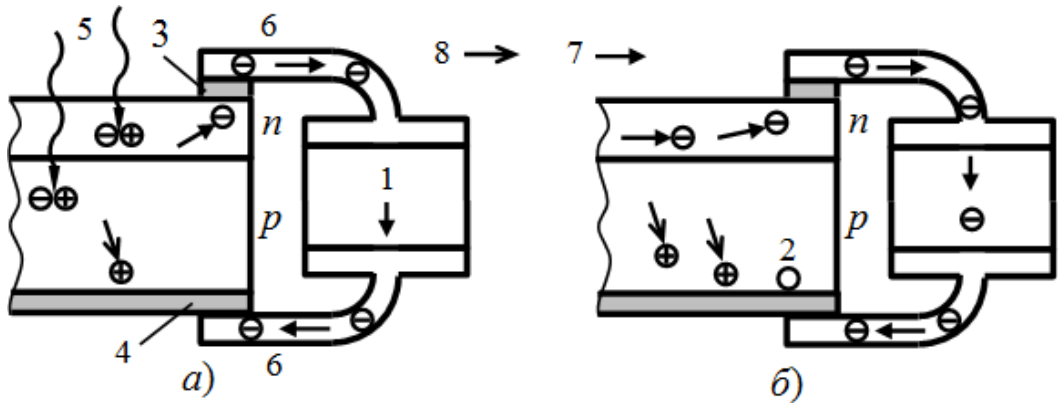
Diffuziya *n*-sohasidan *p*-sohasiga elektronlar oqimini yaratishga intiladi, zaryadlangan qatlamning maydoni esa, teskari, *n*-sohasiga elektronlarni qaytarishga harakat qiladi. Shunga o'xshash ravishda, *n-p* o'tishdagi maydoni *p*-dan *n*-sohasiga teshiklarning diffuziyaga qarshi ta'sir etadi. Ma'lum vaqtdan keyin muvozanat hosil bo'ladi. Zaryadlar to'planish natijada, o'tishning ikkala tomonidan, hosil bo'lgan

qarama-qarshi ishorali elektr maydon, erkin elektron va teshiklar konsentratsiyaning farqi oqibatda vujudga kelgan, diffuziyani muvozanatlashtiradi. Natijada Fermi sathi doimiy potensiali ostida bo‘ladi. Taqiqlangan sohasi ΔYE butun materialida mavjud va o‘tkazuvchanlik sohasining hamda valentli sohasining energiyalar orasida potetsiallar sakrashi hosil bo‘ladi [17,18].

O‘tish joyida hosil bo‘lgan kontaktli potensiallar farqi asosiy zaryadlar tashuvchilarning o‘tishiga qarshilik ko‘rsatadi, ya’ni *r*-qatlam tomonidan elektronlar o‘tishiga, ammo asosiy bo‘lmagan tashuvchilarni qarama-qarshi yo‘nalishda qarshisiz o‘tkazadi.

n-p-o‘tishlarning bu xususiyati, FEO‘ni quyosh yorug‘lik bilan nurlantirilganda, fotoelektr yurituvchi kuchni (fotoEYUK) hosil qilish imkoniyatini yaratadi. FEO‘ning ikkala qatlamlarda yorug‘lik bilan hosil bo‘lgan elektron-teshik juftlar *n-p*-o‘tishda bo‘linadi: asosiy bo‘lmagan tashuvchilar (elektronlar) erkinlik bilan o‘tish orqali o‘tadi, asosiy tashuvchilar (teshiklar) esa tutib qoladi. Shunday qilib, quyosh nurlanish ta’sirida *n-p*-o‘tishda ikkala

yo‘nalishda nomuvozanatli asosiy bo‘lmagan zaryad tashuvchilar (FEO‘ ishlash uchun zarur bo‘lgan fotoelektron va fototeshiklar) ning tok o‘tadi (5-rasm).



5-rasm. QFEda elektr tokning generasiyasi:

1- yuklama; 2-rekombinasiyalangan «teshik» 3-yuqori kontakt; 4-qo‘yi kontakt; 5-fotonlar;6- o‘tkazgich; 7-elektronning harakati; 8-teshikning ko‘chishi

a) Fotonlar (5) elektron-teshik juftlarni hosil qiladi. Oldingi foton bilan hosil bo‘lgan elektron va teshik QFE kontaktlar (3 va 4) ga harakatlanadi. Elektronlar tashqi (6-1-6) zanjir orqali ko‘chadi, elektr tokni hosil qiladi.

b) Foton (5) bilan hosil bo‘lgan teshik *n-p*-o‘tish orqali o‘tadi va musbat kontakt (4) ga harakatlanadi. Foton bilan hosil bo‘lgan elektron ham *n-p*-o‘tishdan o‘tib, mafiy kontakt (3) ga harakatlanadi. Elektron *n*-yarimo‘tkazgichdan o‘tkazgich (6) ga o‘tadi. Elektron *r*-yarimo‘tkazgichga o‘tib, teshik (2) bilan rekombinasiyalanadi.

QFE orqali I_Σ tokning zichligi, *n-p*-o‘tishda hosil bo‘lgan elektron-teshik juftlar hisobidan hamda *p*- va *n*-sohalarga muvofiq bo‘lgan,

elektronlar I_n tok va teshiklar I_r toklarning yig‘indisidan iborat:

$I_{\Sigma} = I_n + I_p - eg$; (5)

bu yerda g – n-p-o'tishda yuza birligi hisobidan vaqt birligida hosil bo'lgan elektron-teshik juftlarning miqdori.

Yuqoridagi ma'lumotlardan kelib chiqib, yorug'lik intensivligi turli xil bo'lsa foto EYUK ham har xil hosil bo'ladi. Yoritilganlikning keng diapazonda fotoEYUK kattaligi yorug'lik intensivligining logarifmga proporsional bo'lib o'sadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abror Q. Research and Analysis of Ferromagnetic Circuits of a Special Purpose Transformer //Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, OO (2020). Use of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46-50.

2. Abror Q. Development of Magnetic Characteristics of Power Transformers //Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, OO (2020). Use Of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46-50.

3. Qurbonov A., Qurbonov A. КЎП ФУНКЦИЯЛИ ТОКНИ КУЧЛАНИШГА ЎЗГАРТКИЧЛАРНИНГ ИШОНЧЛИЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ВА ИШ ҚОБИЛИЯТИ ЭҲТИМОЛЛИГИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.

4. Суюн Л. и др. РЕАКТИВ ҚУВВАТ МАНБАЛАРИНИ НАЗОРАТ ВА БОШҚАРУВИ ЎЗГАРТГИЧЛАРИНИНГ ТУРЛАРИ ВА ЎЗГАРТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ //INTERNATIONAL CONFERENCE DEDICATED TO THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 202-207.

5. Baratov L., Majidov X. ELEKTROMAGNIT O 'ZGARTGICH PARAMETRLARI //Talqin va tadqiqotlar. – 2023. – Т. 1. – №. 21.

6. Qurbonov A., Qurbonov A., Qurbonova B. OLIY TA'LIM MUASSALARIDA TALABALARNING INTELLEKTUAL KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – №. 2.

7. Qurbonov A., Qurbonov A., Qurbonova B. MUHANDIS-ELEKTRIKLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDAGI BUGUNGI KUN TALABLAR //Физико-технологического образование. – 2022. – №. 2.

8. Urinboy J., Hasanov M. Improvement Performance Of Radial Distribution System By Optimal Placement Of Photovoltaic Array //International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS). – 2021. – Т. 5. – №. 2. – С. 157-159.

9. Razzaqovich Q. A. et al. SANOAT KORXONALARI ELEKTR TA'MINOTIDA ELEKTR YUKLAMALARI KARTOGRAMMASINI QURISH VA BPP NING O 'RNATILISH JOYINI ANIQLASH //E Conference Zone. – 2022. – C. 358-361.

10. Abdinasir o'g'li Q. A. et al. SANOAT KORXONALARI ELEKTR TA'MINOTI TIZIMINI YAXSHILASH MAQSADIDA O 'RNATILADIGAN TRANSFORMATORLAR TANLOVI //E Conference Zone. – 2022. – C. 13-15.

11. Hasanov M., Urinboy J. Reconfiguration of Radial Distribution System to Minimize Active Power Loss //International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS). – 2021. – T. 5. – №. 2. – C. 154-156.

12. Razzaqovich Q. A. et al. SANOAT KORXONALARI ELEKTR TA'MINOTIDA ELEKTR YUKLAMALARI KARTOGRAMMASINI QURISH VA BPP NING O 'RNATILISH JOYINI ANIQLASH //E Conference Zone. – 2022. – C. 358-361.

13. Abdinasir o'g'li Q. A. TALABALARDA INTELLEKTUAL KOMPETENTSIYALARNING RIVOJLANTIRISHNING TARKIBIY QISMLARI //E Conference Zone. – 2022. – C. 27-30.

14. Abdinasir o'g'li Q. A. BO 'LAJAK MUHANDIS-ELEKTRIKLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING METODIK ASOSLARI //E Conference Zone. – 2022. – C. 21-24.

15. Курбанов A. Intellektual kompetensiyaning tarkibiy tuzilishi //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 1/S. – С. 268-277.

16. Abdinasir o'g'li Q. A. et al. AQLIY TAJRIBANI TARKIBIY TUZILISHI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 451-454.

17. Курбанов A. TALABALARDA INTELLEKTUAL KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA: Qurbanov Abror, Jizzax politexnika instituti assistenti //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 4. – С. 230-234.

18. Kurbanov A. STRUCTURE OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL COMPETENCE OF THE STUDENTS //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. B3. – С. 236-243.

SANOAT KORXONALARINING SAMARADORLIK KO'RSATKICHINI OSHIRISH MAQSADIDA ELEKTR YUKLAMALARI KARTOGRAMMASINI QURISH VA BPP NING O'RNATILISH JOYINI ANIQLASH

Qurbanov Abror Abdinasir o'g'li
Jizzax politexnika instituti assistenti
Baratov Laziz Suyun o'g'li
Jizzax politexnika instituti assistenti
Jalilov O'rinboy Abdunayim o'g'li
Jizzax politexnika instituti assistenti

Annotatsiya. Ushbu maqolada zavodning elektr energiyaga bo'lgan extiyojidan kelib chiqgan holatda elektr energiya isrofini kamaytirish hamda samaradorlik ko'rsatkichini yaxshilash maqsadida elektr yuklamalari kartogrammasi qurilgan va bosh pasaytuvchi padstansiyaning o'rnatilish joyini aniqlangan.

Kalit so'zlar: aktiv quvvat, reaktiv quvvat, elektr yuklamalar kartogrammasi, bosh pasaytiruvchi podstansiya.

Аннотация. В этой статье построена карта электрических нагрузок и определено местонахождение основной понижающей подстанции, чтобы уменьшить потери энергии и повысить эффективность станции с точки зрения необходимой электроэнергии.

Ключевые слова: активная мощность, реактивная мощность, картограмма электрических нагрузок, главная понижаюший подстанция.

Abstract. In this paper, a mapping of electrical loads has been constructed and the location of the main step-down substation has been identified in order to reduce energy losses and improve efficiency of the plant's in terms of needed electricity.

Key words:. active power, reactive power, electrical load cartogram, main step-down substation.

BPP joylanish o'rnini tanlash uchun korxona bosh planiga yuklamalar kartogrammasi chiziladi. Kartogramma deganda har bir sex, ob'ektlar maydonlarida chizilgan doiralar tushuniladi. Ularning markazlari qilib ob'ektlar, sexlar planlarining markazlari olinadi. Chizilgan doiralarning yuzalari, olingan masshtabda, sex yuklamalariga teng bo'ladi. Sex yoki korxona yuklamalarining markazlari elektr energiya qabul qiluvchilarning simvolik markazi hsoblanadi. BPP va sex podstansiyalarini imkoniyat boriga ushbu markazga joylashtirish kerak. Bu esa yuqori kuchlanishli elektr energiyasini iste'molchilarga yaqinlashtiradi, yukqori va past kuchlanishli tarqatuvchi elektr tarmoqlarining uzunligini qisqartiradi,

sarflanadigan o’tkazgichlar uzunliklarini kamaytiradi va elektr energiyasini nobudgarchiligini ozayishiga olib keladi. Bulardan tashqari kartogrammasi asosida elektr yuklamalarni korxona hududida qanday taqsimlanganligini tassavvur qilish imkoniyati yaratiladi [1-8].

Kartogrammani aktiv va reaktiv yuklamalar uchun alohida-alohida qurish maqsadga muvofiqdir. Chunki aktiv va reaktiv quvvat iste’molchilarning korxona maydoni bo’yicha joylashishlari har xil bo’lib, ular ayrim-ayrim manbalarga ulanishlari mumkin [9,10].

Kartogramma doiralarining radiuslari quyidagi formulalardan aniqlanadi [11,12]:

$$r_{ia} = \sqrt{P_{xi}/\pi m};\ r_{ip} = \sqrt{Q_{xi}/\pi m};$$

Bu yerda, P_{xi} - *i*-sexning hisobiy aktiv quvvati;

Q_{xi} - *i*-sexning xisobiy reaktiv quvvati;

m - doira yuzini aniqlash uchun mashtab.

Aktiv yuklamalarning ta’minoti elektr sistemasidan bajarilsa, reaktiv quvvat man’basi sifatida mahsus kondensator batareyalarini, sinxron kompensatorlarni, reaktiv quvvatning ventilli statik manbalarini ishlatilishi mumkin. Reaktiv quvvat manbalarini o’rnatish joyi reaktiv quvvat kartogrammasi asosida yuklamalarning simvolik markazini aniqlash natijasida topiladi. Reaktiv quvvat kompensatorlari o’rinlarini noto’g’ri tanlash reaktiv quvvat oqimlarini elektr ta’minoti tizimi elementlaridan keraksiz xarakatlariga olib keladi va elektroenergiyaning qo’shimcha nobudgarchiliklariga sabab bo’ladi [13].

Bosh pasaytiruvchi podstansiya (BPP) - bu korxona elektr ta’minotini amalga oshirishga mo’ljallangan bosh transformator podstansiyasidir. BPP dan barcha sex transformator podstansiyalari ta’minlanadi. Uning o’rnatish joyi yuklamalarning og’irlik markaziga to’g’ri keladi, ya’ni BPP katta quvvatli iste’molchilar hududida joylashadi [14-18].

Har bir sex koordinata qiymatlari va hisobiy yuklamalari yordamida korxonaning elektr yuklamalar markazi aniqlanadi:

$$x_0 = \frac{\sum_{i=1}^{n} P_i x_i}{\sum_{i=1}^{n} P_i};\qquad y_0 = \frac{\sum_{i=1}^{n} P_i y_i}{\sum_{i=1}^{n} P_i};$$

bu yerda: P_i; X_i; Y_i - i-chi sexning hisobiy aktiv quvvati va uning geometrik markazining koordinatlari.

X_o va Y_o koordinata qiymatlar orqali korxonaning shartli elektr yuklamalr markazi aniqlanib, bosh planda ko’rsatib o’tiladi.

BPP o’rnatiladigan elektr yuklamalar markazi har doim ham hisob orqali aniqlangan nuqtada belgilanmaydi. Uni o’rnatish quyidagi faktorlar asosida amalga oshiriladi:

•BPPga yuqori kuchlanish tomondan keladigan havo liniyasini ishchilar harakati taqiqlangan yoki kam qatnov hududlardan olib o’tish zarur;

•BPPni imkon qadar katta quvvatli iste’molchilarga yaqinroq qilib joylashtirish kerak.

Hisob yordamida aniqlangan yuklamalar markazi yuqoridagi ikkita talabga javob bersagina, bu markaz korxonaning haqiqiy yuklama markazi hisoblanadi.

Elektr yuklamalar kartogrammasi bu – korxona bosh planida yuklamalarning qanday taqsimlanganligini tasavvur qilish maqsadida sex quvvatiga bog’liq ravishda aniqlangan radius asosida chizilgan doiradir. Doira sex yuklamalarining katta kichikligini ifodalaydi [15].

Nazariy qismda berilgan ifodalar yordamida berilgan jadvaldagi iste’molchilar zavod hududida joylashgan mavjud sexlar. Ularning koordinata qiymatlari va hisobiy yuklamalari yordamida korxonaning elektr yuklamalar markazi aniqlanadi [16,17]:

№	*Zavoddagi sexlar*	X	Y	P_h, kVt
1	*1chi sex*	*19,5*	*7*	*400*
2	*2chi sex*	*19,5*	*10,3*	*650*
3	*3chi sex*	*5*	*10,7*	*1500*
4	*4chi sex*	*9,5*	*17,9*	*250*

$$x_0 = \frac{\sum_{i=1}^{n} P_i x_i}{\sum_{i=1}^{n} P_i} = \frac{400*19,5+650*19,5+1500*5+250*9,5}{400+650+1500+250} = 10,84$$

$$y_0 = \frac{\sum_{i=1}^{n} P_i y_i}{\sum_{i=1}^{n} P_i} = \frac{400*7+650*10,3+1500*10,7+250*17,9}{400+650+1500+250} = 10,72$$

Nazariy qismda berilgan ifodalar yordamida 1chi sex uchun elektr yuklamalar kartogrammasi aniqlaymiz [2,3]: $P_{\sum h}$=400 kVt, $P_{h.yo}$=30 kVt.

$$r_1 = \sqrt{\frac{\sum P_x}{\pi * m}} = \sqrt{\frac{400}{3{,}14 * 3}} = \sqrt{\frac{400}{9{,}42}} = 6{,}52\ m$$

m=3 deb qabul qilamiz.

$$\alpha = \frac{P_{h.yo} \cdot 360^0}{P_{h\Sigma}} = \frac{30}{400} * 360 = 27^0$$

2chi sex uchun elektr yuklamalar kartogrammasi aniqlaymiz: $P_{\sum h}$=650 kVt, $P_{h.yo}$=50 kVt.

$$r_1 = \sqrt{\frac{\sum P_x}{\pi * m}} = \sqrt{\frac{650}{3{,}14 * 3}} = \sqrt{\frac{650}{9{,}42}} = 8{,}3\ m$$

m=3 deb qabul qilamiz [4,5,6].

$$\alpha = \frac{P_{h.yo} \cdot 360^0}{P_{h\Sigma}} = \frac{50}{650} * 360 = 28^0$$

3chi sex uchun elektr yuklamalar kartogrammasi aniqlaymiz [18]:
$P_{\sum h}$=1500 kVt, $P_{h.yo}$=80 kVt.

$$r_1 = \sqrt{\frac{\sum P_x}{\pi * m}} = \sqrt{\frac{1500}{3{,}14 * 3}} = \sqrt{\frac{1500}{9{,}42}} = 12{,}6\ m$$

m=3 deb qabul qilamiz.

$$\alpha = \frac{P_{h.yo} \cdot 360^0}{P_{h\Sigma}} = \frac{80}{1500} * 360 = 19^0$$

4chi sex uchun elektr yuklamalar kartogrammasi aniqlaymiz: $P_{\sum h}$=250 kVt, $P_{h.yo}$=35 kVt.

$$r_1 = \sqrt{\frac{\sum P_x}{\pi * m}} = \sqrt{\frac{250}{3{,}14 * 3}} = \sqrt{\frac{250}{9{,}42}} = 5.2\ m$$

m=3 deb qabul qilamiz.

$$\alpha = \frac{P_{h.yo} \cdot 360^0}{P_{h\Sigma}} = \frac{35}{250} * 360 = 28^0$$

Taxlil va natijalar asosida shuni aytish joizki, zavodning x o'qda x_o=10,84 y o'qda y_o=10,72 kelib chiqdi. Bu natija korxonaning BPP ning o'rnatilish o'rnini

belgilaydi. Yuklamalar kartogramasi 1-sex uchun $\alpha=27^o$, 2-sex uchun $\alpha=28^o$, 3-sex uchun $\alpha=19^o$, 4-sex uchun $\alpha=28^o$ hosil bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abror Q. Research and Analysis of Ferromagnetic Circuits of a Special Purpose Transformer //Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, OO (2020). Use of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46-50.
2. Abror Q. Development of Magnetic Characteristics of Power Transformers //Fazliddin, A., Tuymurod, S., & Nosirovich, OO (2020). Use Of Recovery Boilers At Gas-Turbine Installations Of Compressor Stations And Thyristor Controls. The American Journal of Applied sciences. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 46-50.
3. Qurbonov A., Qurbonov A. КЎП ФУНКЦИЯЛИ ТОКНИ КУЧЛАНИШГА ЎЗГАРТКИЧЛАРНИНГ ИШОНЧЛИЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ВА ИШ ҚОБИЛИЯТИ ЭҲТИМОЛЛИГИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
4. Суюн Л. и др. РЕАКТИВ ҚУВВАТ МАНБАЛАРИНИ НАЗОРАТ ВА БОШҚАРУВИ ЎЗГАРТГИЧЛАРИНИНГ ТУРЛАРИ ВА ЎЗГАРТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ //INTERNATIONAL CONFERENCE DEDICATED TO THE ROLE AND IMPORTANCE OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 202-207.
5. Baratov L., Majidov X. ELEKTROMAGNIT O 'ZGARTGICH PARAMETRLARI //Talqin va tadqiqotlar. – 2023. – Т. 1. – №. 21.
6. Qurbonov A., Qurbonov A., Qurbonova B. OLIY TA'LIM MUASSALARIDA TALABALARNING INTELLEKTUAL KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI //Физико-технологического образование. – 2022. – №. 2.
7. Qurbonov A., Qurbonov A., Qurbonova B. MUHANDIS-ELEKTRIKLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDAGI BUGUNGI KUN TALABLAR //Физико-технологического образование. – 2022. – №. 2.
8. Urinboy J., Hasanov M. Improvement Performance Of Radial Distribution System By Optimal Placement Of Photovoltaic Array //International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS). – 2021. – Т. 5. – №. 2. – С. 157-159.
9. Razzaqovich Q. A. et al. SANOAT KORXONALARI ELEKTR TA'MINOTIDA ELEKTR YUKLAMALARI KARTOGRAMMASINI QURISH VA

BPP NING O 'RNATILISH JOYINI ANIQLASH //E Conference Zone. – 2022. – C. 358-361.

10. Abdinasir o'g'li Q. A. et al. SANOAT KORXONALARI ELEKTR TA'MINOTI TIZIMINI YAXSHILASH MAQSADIDA O 'RNATILADIGAN TRANSFORMATORLAR TANLOVI //E Conference Zone. – 2022. – C. 13-15.

11. Hasanov M., Urinboy J. Reconfiguration of Radial Distribution System to Minimize Active Power Loss //International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS). – 2021. – T. 5. – №. 2. – C. 154-156.

12. Razzaqovich Q. A. et al. SANOAT KORXONALARI ELEKTR TA'MINOTIDA ELEKTR YUKLAMALARI KARTOGRAMMASINI QURISH VA BPP NING O 'RNATILISH JOYINI ANIQLASH //E Conference Zone. – 2022. – C. 358-361.

13. Abdinasir o'g'li Q. A. TALABALARDA INTELLEKTUAL KOMPETENTSIYALARNING RIVOJLANTIRISHNING TARKIBIY QISMLARI //E Conference Zone. – 2022. – C. 27-30.

14. Abdinasir o'g'li Q. A. BO 'LAJAK MUHANDIS-ELEKTRIKLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING METODIK ASOSLARI //E Conference Zone. – 2022. – C. 21-24.

15. Курбанов A. Intellektual kompetensiyaning tarkibiy tuzilishi //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 1/S. – С. 268-277.

16. Abdinasir o'g'li Q. A. et al. AQLIY TAJRIBANI TARKIBIY TUZILISHI //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2022. – С. 451-454.

17. Курбанов A. TALABALARDA INTELLEKTUAL KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA: Qurbanov Abror, Jizzax politexnika instituti assistenti //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2022. – №. 4. – С. 230-234.

18. Kurbanov A. STRUCTURE OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL COMPETENCE OF THE STUDENTS //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. B3. – С. 236-243.

FROM THE HISTORY OF HANDICRAFTS OF THE CITY OF AKHSIKENT

Esonov Ziyodbek Yuldashevich
QDPI History Department Senior Lecturer, Ph.D

Annotation. In this article, the history of the development of craft industry in the city of Akhsikent in the IX-XII centuries is explored. On the basis of historical sources, it is analyzed that a high-quality pleat production center was formed in Akhsikent, as well as that the masters of the valley gained a high reputation in the east.

Key words: Fergana valley, the middle ages, Akhsikent, sword of Fergana, high quality steel, Chust knife, carving of the blacksmithing, pottery/

One of the ancient cultural centers of Central Asia is the Fergana Valley, in the economic life of the population, in addition to agriculture and animal husbandry, handicrafts have also played an important role. Until today, the problems of the history of the ancient and medieval period of Fergana Valley crafts have been relatively little covered. For this reason, we decided to dwell on some aspects of this issue.

Of course, a number of factors contributed to the development of handicrafts in the Farhana Valley during this period, i.e., political stability, economic development, growth of cities, trade and handicrafts during the era of Somonilavr, Karakhanids, and Khorezmshahs. For example, during this period, the city of Ahsikent became a major center of medieval crafts [1:533]. Secondly, as a result of the high skill of regional artisans, the position of handicrafts of this region in international trade has increased. For example, Al-Muqaddasi, an Arab traveler of the 10th century, recognized this aspect when he wrote: "In Muslim countries, the most famous among all the products of Central Asia are the silk and thread weavings of Zarafshan and the metal weapons of Ferghana." Thirdly, during this period, the local mining work based on ancient deposits in Ferghana Valley was further developed due to the migration of Turkic tribes. In particular, it is noted in the 10th century work "Hudud ul-Olam" that iron, lead, silver, mercury, copper, tin, turquoise, and vitreous were mined from the mountain deposits [2:15]. As a result of these mines, the valley was widely known in the East for its high-quality metal raw materials. According to the researchers, such high-quality metal raw materials were mined from mines in the mountainous districts of Usturashona called Mink and Marasmanda [3:26].

In the Fergana Valley, blacksmithing, including swords and knives, was highly developed during this period. Weapons made by craftsmen were highly valued in international trade. For example, Ibn Havqal, an Arab traveler of the 10th century,

writes: "Extremely decorative and high-quality weapons made of iron in Ferghana are sold all the way to Baghdad and Iraq, and in those places they call this weapon "Ferghana's wealth", for example, "Ferghana's sword". So, during this period, one of the highly developed centers of metalworking in the Arab Caliphate was the Ferghana Valley. Here, the historical development of the Aksikent metallurgical school played an important role.

Historical studies show that during this period, in the Ferghana Valley, in particular, in Akhsikent, a school of obtaining high-quality steel was formed, which served as the main raw material for the preparation of bladed objects, and that the weapons made of this steel were recognized by this school. This is confirmed by the remains of glassy metal melting in special ceramic molds, which were found in the territory of the historical monument of the city of Ahsikent and used in the process of high-temperature quality steel extraction technology [4:95]. In general, many other physical evidences of high-quality steel extraction technology of this period have been found at this historical site. Thus, the Akhsikent metallurgical workshop became the most advanced craft center of its time.

Russian researcher P.P., a researcher who studied Central Asian steel varieties. Anosov notes that high-quality steels such as tobon, karatobon, khurasan, karakhurasan are produced in the metal workshops of Ahsikent. It is noteworthy that during this period, this type of steel was superior in quality to Damascus steel, known as the highest quality of the East [5:122-123]. Since traces of high-quality steel of this period have been found in Central Asia only in Ahsikent, it can be said that the swords and daggers that were famous throughout the Muslim world during this period were made in Ahsikent. On the other hand, this idea can also be expressed by relying on the methods of some local craft traditions. For example, in the Chust, Shahrikhan, and Karasuv knifemaking schools in the valley, after the knife blade is ready, the method of blackening the metal surface in a liquid made from a special mountain mineral is used to prevent it from rusting. For this purpose, the Novkat mountain mineral in the east of the Fergana Valley was mainly used [6:33-49]. As experts in the production of needlework know, steel is obtained only after long processing of iron and by processing a metal consisting of a mixture of different metals. A steel sword is very sharp, but rusting, or corrosion in modern language, has made it brittle. For this reason, to prevent this, masters used the method of darkening the steel surface, i.e. slaking. Surface blackened steel is stainless. This method of Aksikent masters has been continued for centuries by masters of Chust, Shahrikhan, Karasuv.

On the other hand, steel was extracted from metal raw materials by heating them at high temperature, and the chemical analysis of the raw materials of the clay molds used by the masters of Akhsikent in the 9th-13th centuries to obtain steel also

confirms that such soil composition was brought from Novkat mines [7:158-159]. Therefore, it is correct to say that the artisans of the Chust, Shahrikhan, and Karasuv knifemaking schools are the inheritors of the traditions of Ahsikent knifemaking. At this point, it should be noted that the method of obtaining high-grade steel of the people of Akhsikent went into decline at the beginning of the 13th century. Many researchers associate this with the invasion of the Mongols and, in connection with it, the Khorezmshaks' policy of moving such a defensively important production area to the interior of the country.

In the Fergana Valley, in the Middle Ages, jewelry, coppersmithing, and especially woodcarving industries developed. Notably, these industries re-developed in the valley after the Mongol invasion. In particular, the revival of copper mining from the 14th century had a positive effect on this. Indeed, Z.M. Babur reported in his work "Baburnoma" that the mining industry has grown again in the Ferghana Valley [8:32].

Due to the availability of raw materials in the region, the formation of the craft tradition, and the needs of the population, in the 9th-12th centuries, the craft of glass-making and glass-making flourished in Ahsikent. We know that in the Middle Ages, the glass products made by our country's craftsmen were widely known in faraway countries. For example, local glassmakers are known to have produced 16 types of colored glass with high skill during this period.

It should be mentioned that in these centuries, it is known that Akshikent potters also produced high-quality secret products based on fire-resistant paints made from mountain minerals. Axikent ceramics were distinguished by their lojuvard secret, nature, bird, animal, ritual, battle, husnikhat images and patterns on the vessels [9:66]. Namangan, Chust, Gurumsaray pottery centers in the north of the Fergana Valley developed pottery based on the traditions of the medieval Aksikent masters. Finding items such as bowls, plates, jugs, inkstands, and lamps made by Ahsikent craftsmen in Rishton and Kuva also indicates that this method of making items is widespread in the valley.

In short, in the 9th-12th centuries, the city of Ahsikent in the center of the Ferghana Valley was formed as a major craft center in the region. Some of the methods of this school of handicrafts have been preserved in the valley handicrafts even today. For this reason, it would not be wrong to say that the craftsmen of the valley became a generation worthy of their ancestors.

REFERENCES USED:

1. National Encyclopedia of Uzbekistan. I roof. - T.: "National Encyclopedia of Uzbekistan". 2007.

2. Hudud ul-Olam. - T.: Uzbekistan. 2008.

3. Masson M.E. The history of the mountainous territory of Uzbekistan. - T.: 1953.

4. Papakhristu O.A. Chernaya metallurgiya Severnoy Fergany. diss. - M. 1985.

5. Anosov P.P. O bulatax. (Sobr. soch. - M. 1954.

6. Shamray I.A. Naukatskoe mestorojdenie mineralnykh kraski i glin Kirgizstana // Uchennye zapisi Gosudarsvennogo Universiteta. V Rostov-on-Don. T. VIII. Trudy geological-soil faculty. Vypusk. 5. – Rostov-on-Don. 1947.

7. Abdurazzakov A. A., Bozborodov M. L. Srednevekovye stekla Sredney Azii. - T.: 1966.

8. Z.M. Babur. Boburnama. - T.: 1948. 1 volume.

9. Kasimov Y. Secrets of ancient Ferghana. - Namangan. 1992.

INGLIZ TILIDA WH XIS HAYAJON GAPLAR VA WH SO'ROQ GAPLARINING O'XSHASH VA FARQLI TOMONLARI

Oxunov Asilbek
Farg'ona davlat universiteti

ANNOTATSIYA: Mazkur maqolada ingliz tilida wh so'roq gaplari va wh xis hayajon gaplari o'rtasidagi o'xshashliklar va farqlar tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: xis-hayajon gap, wh so'roq gaplar, wh xis hayajon gaplar

SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN WH EXCLAMATIVE SENTENCES AND WH INTERROGATIVE SENTENCES

Abstract: This article analyses the similarities and differences in English.

Key words: exclamative sentences, wh exclamative sentences, wh interrogative sentences

Wh his-hayajon gaplar tuzililish maqsadiga ko'ra wh so'roq gaplariga o'xshab ketadi. Masalan: Ikkala wh gapda ham wh so'zlar gapning boshiga chiqadi.

What a fool I've been!

What did he say to you?

Lekin wh his-hayajon gaplar ayniqsa *what* va *how* gaplar daraja ifodalaydi, mahsus so'roq gapda esa ma'no ifodasi cheklanmagan. Bundan tashqari wh his-hayajon gaplarda wh frazaning gapning boshida bo'lishi qat'iy belgilab qo'yilgan, lekin wh so'roq gaplarda bunday ta'qiq yo'q:

*What a fool I've been! I've been what a fool! (xato)

What did he say to you? He said what to you?

Yana bir o'xshashlik ikkisida ham *wh* frazalarining predloglar bilan bo'g'lanib kelishidir.

In what straits those 1,300 live only the Council's Housing Committee and its officers know. (so'roq gap)

My three whole-poem examples show to what a pitch of excellence he could attain in this art. (his-hayajon gap)

I never realised what a big deal this boat race has developed into. You can't believe how many bowls and pans he's gone through. (his-hayajon gap)

Agar wh fraza ega tarkibida kelsa, tinish belgilarisiz gapning mazmunini anglash qiyin bo'ladi:

"What evil lurks in the heart of man?" he said in a bass whisper.

Bunda xatto tinish belgisi qo’yilgan bo’lsa ham gapning mazmuni gumon ostida qolmoqda. So’roq belgisi qo’yilgan – bu gapning so’roq ekanligini ko’rsatadi. Lekin asked so’zi emas said ishlatilgani o’quvchini ikkilantirib qo’yishi mumkin.

Boshqa yana bir misol:

How many young men talk of their father with regret or contempt. "I never knew him."

Bu gap "What number of young men talk of their father with regret or contempt?” ma’nosida so’roq gap, "An extraordinary number of young men talk of their father with regret or contempt" ma’nosida esa his-hayajon gap bo’lib keladi.

Wh his-hayajon gaplar va savol gaplar strukturasi o’xshasada semantik jihatdan ular turlichadir.

1. So’roq gaplarda inversiya kuzatiladi:

How attractive is his wife?

*How attractive his wife is?

His-hayajon gaplar inversiyaga uchramaydi:

How attractive his wife is!

Lekin ba’zi arhaik gaplarda kuzatiladi:

How lovely is Thy dwelling place, O Lord of Hosts!

Yoki retorik ma’noda:

How inconsiderate are you!

2. His-hayajon gaplarda *else* so’zini ishlatib bo’lmaydi:

What else did Marvin do?

*What else Marvin did!

3. His-hayajon gaplarda ever ishlatilmaydi:

What did you ever do for me?

*What you ever did for me!

4. His-hayajon gaplarda any ishlatilmaydi:

How does john make any money?

*How John makes any money!

Elliotga ko’ra bu ikki gapning yana bir o’xshash tomoni bu – ikkisi ham ulama (embedding) gap xosil qila olishidir. “Embedding exclamation” fanga birinchi bo’lib Elliot tomonidan kiritilgan. Elliot murakkab gaplarni ikki turga ajratadi: conjoining va embedding. Embedding gaplarga embedded question va relative clause larni ham kiritdi.[6] Unga qadar ham bazi lingvistlar ingliz sintaksisida bunday konstruksiya mavjudligini ta’kidlab o’tishgan. Masalan: Onions that va wh frazalari bilan tuzilgan noun clause lar. His-hayajon wh frazasi bilan tuzilgan qo’shma gapga quyidagicha misol keltiradi:

It is strange how unjust you are.

[6] Dale Eugene Elliot The grammar of emotive and exclamative sentences in English Ohio,1971

Onionsga ko'ra bunda tobe gap his-hayajon gapi bo'lib, "Dependent Exclamation" deb atadi.[7]

Yana bir lingvist Kruisinga tobe his-hayajon gaplarda qo'llangan *what* fraza haqida to'xtalib, uni so'roq gapda ishlatiladigan *what* dan farqlashda sanaladigan birlik ot oldidan keladigan *a* artikliga e'tibor qaratish lozimligini aytadi.[8] U quyidagi misollarni keltiradi:

Mr. and Mrs. Ambross were far from guessing what an intimacy had sprung up between the two.

Poutsma bu farqni aniq izohlab o'tmagan bo'lsada, so'roq ergash gaplarda izohlangan what va how frazalar his-hayajon gaplarga aloqador ekanligini aytgan.[9] U quyidagi misollarni keltirgan:

They began to talk of what a dreadful storm it had been the right before.

It was curious how emotion seemed to olden him.

His-hayajon gaplar "embedding clause"da bazi faktiv fe'llar bilan kelib to'ldiruvchi vazifasini bajarishi mumkin:

I know what an attractive woman she is.

I know she is such an attractive woman.

John realizes what a good boy I am.

John realizes I am such a good boy.

Ulama (embedded) his-hayajon gaplar ega ergashgan qo'shma gaplarda ham kelishi mumkin:

What an attractive woman she is amazes me.

How beautiful this mountain looks is fantastic.

Elliotga ko'ra shubxasizki embedded his-hayajon gaplar embedded so'roq gaplar bilan o'xshash. Lekin ular sintaktik jihatdan bir-biridan mutlaqo farqli. Shuning uchun ular alohida tur sifatida o'rganilishi kerak.[10] Quyida ularning sintaktik farqlarini keltirdik:

1. "what a …." Konstruksiyasi embedded so'roq gaplarda umuman ishlatilmaydi.

It is fantastic what a nice house he has.

I wonder what a nice house he has.

2. Embedded his-hayajon gaplarda very, really, extremely, unbelievably, unusually kabi ravishlar ishlatilishi mumkin. Lekin so'roq gaplarda ishlatilmaydi:

It amazes me how very long he can stay under water.

*I asked how very long he can stay under water.

It infuriates me how extremely rude he is.

[7] Onions Advanced English syntax 1969
[8] Kruisinga, A Handbook of Present Day English Part 2 Croningen 1932 p 182
[9] Poutsma a grammar of late modern English part 1 p 630 Croningen 1929
[10] Elliot the grammar of emotive and exclamatory sentences in English Ohio 1971 p 17

*I wonder how extremely rude he is.

3. His-hayajon gaplar ohirida izohlovchi fraza kelishi mumkin, lekin so'roq gaplarda kelmaydi.

It is incredible what sort of house he lives in, a two-room shack.

*It is unknown what sort of house he lives in, a two-room shack.

4. His-hayajon gaplarda namely so'zi ishlatilishi mumkin. Embedded so'roqlarda ishlatilmaydi.

It is unbelievable who I met on the street, namely Mary Queen of Scots and Attila the Hun.

Yuqoridagi 3-4 holatlardagi embedded so'roq gaplar haqidagi fikr faqatgina embedded so'roq gaplar savol ma'nosi bo'lgandagina to'g'ri. Lekin quyidagi kabi boshqa vaziyatlarda ishlatilishi mumkin:

It is known what sort of house he lives in, a two-room shack.

She guessed who I met on the street, namely Mary Queen of scots and Attila the Hun.

5. Embedded so'roq gaplarda whether, the hell frazalari ishlatila olinadi. Lekin his-hayajon gaplarda ishlatilmaydi.

I wonder whether he is coming or not.

*It is fantastic whether he is coming or not.

Do you know what the hell he is doing?

*It is awful what the hell he is doing.

Yuqorida wh his-hayajon gaplarni wh so'roq gaplardan farqlashda aytib o'tkan ever va any so'zlarini embedded gaplarda ham ishlatsak bo'ladi. Bunda ham embedded so'roq gaplarda ishlatiladi, his-hayajonda ishlatilmaydi:

Can you tell me what you ever did for me?

*It is incredible what you ever did for me.

I wonder how John makes any money.

*It is fantastic how John makes any money.

McCawley ha-yo'q so'roq gaplari bilan his-hayajon gaplari o'rtasida bir xil bo'lgan ayrim jihatlarni aniqladi va fanga "his-hayajon inversiya gaplari" (exclamatory-inversion) degan termin kiritdi.[11] Bunday gaplar umumiy so'roq gaplaridan sintaktik jihatdan farq qilmaydi. Faqatgina ularni leksik, semantic, kontekstual yoki ohang tomonlama ajratib olish mumkin.

Boy, is syntax easy!

Wow, am I hungry!

My god, does he make delicious coffee!

[11] McCawley N. papers from the 9th Regional Meeting, Chicago 1968 p 77

Bunday gaplar asosan amerika ingliz tilisida uchraydi va amerikanizm yoki norasmiy til deb ataladi. Britan ingliz tilisida his-hayajon inversiya gaplarni uchratish qiyin. Bunday gaplar semantik jihatdan matriks his-hayajon gaplariga yaqin:

Syntax is so easy!

I am so hungry!

He makes such delicious coffee!

How easy syntax is!

How hungry I am!

What delicious coffee he makes!

Exclamatory-inversion gaplarda odatda daraja sifatlari ishlatiladi, lekin bu asosiy farq emas. McCawley quyidagi misol orqali asosiy farqni ko'rsatadi:

Does she have children?

Boy, does she have children!

McCawley va Elliot umumiy so'roq gaplar va his-hayajon inversiya gaplar o'rtasida ikkita farqni ko'rsatib o'tadi:

1. Exclamatory-inversion gaplar tushuvchi ohangda, so'roq gaplar esa ko'tariluvchi ohangda talaffuz qilinadi;
2. His-hayajon gaplar oldidan odatda wow, boy, my kabi undalmalar ishlatiladi. Lekin so'roq gaplarda ular ishlatilmaydi.

*Boy, is syntax easy?

*My, does he make delicious coffee?

Yuqoridagi gaplar Grammatik jihatdan noto'g'ri hisoblanadi va aslida "Is syntax easy?" shaklda bo'lishi kerak. Bunda so'zlovchi sintaktikaning oson yoki qiyin ekanligidan habari yo'q, tinglovchidan tasdiq yoki inkor javobini kutadi.

- Is syntax easy?
- Yes, it is/ No, it isn't.

His-hayajon gapda esa so'zlovchi bu mavzu haqida avvaldan tanish va sintaktika oson ekanligini biladi. Bu o'rinda gap darak shaklga ma'no jihatdan yaqinroq bo'lishi mumkin, ya'ni:

Syntax is easy.

Lekin bu gap shunchaki xabar gap. Unda hech qanday qo'shimcha ma'no yo'q. aytaylik so'zlovchi "Is syntax easy?" degan savolga "yes, syntax is easy" tarzda javob qaytarmoqda. Lekin xuddi shu savolga his-hayajon bilan javob qaytarsa, ya'ni:

- Is syntax easy?
- Boy, is syntax easy!

Bunda faqatgina xabar mayligina emas hissiyot ma'nosi hamifodalanmoqda. Tinglovchi tushunishi mumkinki sintaksis u o'ylaganidan ancha osonroq. Chunki suhbatdosh oddiy qilib darak shaklda "syntax is easy" deb ham javob qaytarishi ham

mumkin edi. Bu javobni olgan tinglovchi faqatgina xabar olish bilan chegaralanmaydi, balki o'zi ham tasavvur qilib ko'radi.

Exclamatory-inversions faqatgina daraja sifatlari bilan yasalmaydi. Gapda umuman sifat ishlatilmasligi mumkin.

A - Does she have children?

B - Boy, does she have children!

Bu suhbatni tahlil qiladigan bo'lsak A ning maqsadi uning farzandi bor yoki yo'qligini bilish, demakki u rostan ham bor yoki yo'qligini bilmaydi. B ning maqsadi u (she)ning farzandlari bor ekanligini, A buni bilmaganidan ajablanayotganini ko'rsatish.

O'zbek tilida ham exclamatory-inversions o'rnida ishlatiladigan muqobil variant bor. " –ku" yuklamasi semantik jihatdan bir xil ma'no ifodalaydi.

- Sintaksis osonmi?
- Oson-ku!

-ku yuklamasi exclamatory-inversions dan farqli o'laroq so'roq gaplari bilan umuman sintaktik yaqinligi yo'q. Aslida –ku yuklamasi bilan tuzilgan gaplar faqatgina xis-hayajon gaplarda ishlatiladi va so'zlovchining ajablanishini ko'rsatadi.

- Angliyaning poytaxti qayer?
- London-ku!

-ku yuklamasi har doim o'zi bog'lanib kelgan so'zdan chiziqcha bilan ajratiladi:

- Uning farzandi bormi?
- To'rtta o'g'li bor-ku!

Reference:

1. Dale Eugene Elliot The grammar of emotive and exclamative sentences in English Ohio,1971

2. Khoshimova, N. A. (2021). ASSOCIATIVE FIELDS OF THE COLLECTIVE AND INDIVIDUAL CONSCIOUS. *Theoretical & Applied Science*, (5), 436-439.

3. Hashimova, N., & Sattorov, T. (2021). USAGE OF ENGLISH MILITARY TERMINOLOGIES AS A NEUTRAL AND COLLOQUIAL VOCABULARY. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758)*, *2*(11), 162-167.

4. Hoshimova, N. A. (2020). Ingliz va o'zbek tillarining funktsional uslublari. *Молодой ученый*, (19), 584-585.

5. Toirova, N. I. (2019). The significance of the symbols of Mirror and Portrait in teaching Symbolism. *sign*, *1*, 22.

6. Mamajanova, M. (2021). MODEL CONCEPT MODELING IN LINGUISTICS TYPES OF LINGUISTIC MODELS. Экономика и социум, (1-1), 160-163.

7. Makhmudovna, K. G. (2022). Creative Strategies to Improve Vocabulary Teaching. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, *3*(10), 259-261.

8. Gafurova, N. I. (2021). Structural-semantical classification of construction terms in English and Uzbek languages. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 571-575.

9. Gafurova, N. (2020). Ҳозирги замон тилшунослигида "Термин" ва унга турлича ёндашувлар. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, *1*(1), 58-62.

10. Mirzaaliyev, I., & Oxunov, A. (2021). EKVIVALENTSIZ LEKSIKANING O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA IFODALANISHI. *Academic research in educational sciences*, *2*(6), 209-212.

11. Oxunov, A. O. O. (2021). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA UNDOV SO'ZLAR (INTERJECTION) NING IFODALANISHI. *Academic research in educational sciences*, *2*(12), 401-406.

12. Abdumutaljonovna, P. S. (2023). TILSHUNOSLIKDA REKLAMA DISKURSI VA UNING IFODASI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(1), 98-101.

ОСОБЕННОСТИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА ПРИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Худайназарова С.Р., Курьязова Ш.М., Охунова М.Ж
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Андижанский медицинский институт

Актуальность. На сегодняшний день из за ухудшении экологической обстановке в Узбекистане, частота встречаемости бронхолегочной патологии среди детей разных возрастов неуклонно растет. В свою очередь нужно отметить что, Внебольничные пневмонии (ВП) и бронхообструктивный синдром (БОС) не теряет свою актуальность среди детей и взрослого населения[1-4,8]. Бронхообструктивный синдром (БОС) представляет собой комплекс идентичных клинических симптомов различного генеза с разными патофизиологическими механизмами развития, имеющий в своей основе нарушение бронхиальной проходимости[1,5]. Несмотря на многочисленные публикации по поводу БОС у детей раннего возраста, особенно в последние годы, острота проблемы бронхиальной обструкции сохраняется. Это обусловлено как ростом частоты среди часто болеющих детей встречаемости БОС, при острых вирусных заболеваниях респираторного тракта (ОРВИ), так и трудностью дифференциальной диагностики, прежде всего с бронхиальной астмой и некоторыми врожденными и наследственными заболеваниями бронхолегочной системы[7-8].

Вышеизложенное касается именно детей раннего возраста, у которых при повторных ОРВИ доминирующим в клинической картине заболевания является БОС. При этом необходимо отметить, что частота БОС при ОРВИ у детей первого года возросла в последнее десятилетие до 50 % и более [1-3].

Наиболее частыми причинами развития БОС у детей первых лет жизни являются респираторные инфекции и аллергия. В общей популяции детей, по данным О.И. Ласицы (2004) с использованием международной методики исследования ISAAC (International Study of Asthma and Allergies in Childhood), бронхиальная обструкция встречается у 30 % детей. За период пандемии короновирусной инфекцией (SARS -19) выросли респираторные инфекции которые являются самой частой причиной развития БОС у детей раннего возраста. Практически у каждого второго из них при ОРВИ в клинической картине имеет место та или иная степень выраженности бронхиальной обструкции. В то же время течение БОС на фоне ОРВИ может маскировать проявления основного заболевания [5—8]. Так, у детей первых лет жизни бронхиальная астма может протекать под маской ОРВИ с БОС в 30-50 %

случаев. В последние годы в развитии ОРВИ с бронхиальной обструкцией возросла роль внутриклеточной инфекции (хламидии, микоплазма, цитомегаловирус, вирусы простого герпеса) [7].

В развитии БОС, как правило, определенную роль играют предрасполагающие факторы и факторы риска развития бронхиальной обструкции. К предрасполагающим факторам развития БОС у детей относятся: анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей раннего возраста; перинатальная патология; гиперплазия тимуса; гипотрофия; рахит; раннее искусственное вскармливание. В исследованиях большинством авторов [1, 6, 7], в том числе О.Л. Ласицей, В.К. Таточенко, признается наличие БОС при пневмониях у детей раннего возраста в 5 % случаев (от 1 до 10 % по разным источникам).

Целью настоящей работы является анализ случаев внебольничной пневмонии у детей раннего возраста, протекающей с БОС.

Материалы и методы. Под нашим наблюдением находилось 50 детей с диагнозом внебольничная пневмония, из которых 35 детей с бронхообструктивном синдромом и 15 детей без обструкции. Из общего количества детей 68% составили мальчики и 32% девочки (диаграмма 2.1.1), что соответствует литературным данным. Диагноз пневмонии в обеих группах устанавливался на основании анамнестических и клинических данных: фебрильная лихорадка более 3 дней, катаральные явления, локальное укорочение перкуторного звука в легких, крепитирующие хрипы в зонах укорочения, наличие одышки и интоксикации. Констатация БОС основывалась на характерных клинических симптомах: одышка с признаками обструкции, «свистящее» дыхание, наличие дистанционных хрипов и перкуторного звука над легкими с коробочным оттенком. У большинства пациентов наблюдались изменения в клиническом анализе крови в виде лейкоцитоза со сдвигом влево, повышенной СОЭ.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании мы провели анализ факторов риска БОС у детей с внебольничными пневмониями было выявлено что, каждый третий ребенок первой группы со слов матери родился от беременности, протекавшей с токсикозом в первой половине, во второй группе — каждый четвертый. На раннем искусственном вскармливании детей из первой группы было 62,2 %, во второй — 47,1 %. Отягощенный семейный анамнез по атопии и ее проявления в виде атопического дерматита и пищевой аллергии у детей первой группы встречался в 68 % случаев, во второй группе — у 38 % наблюдаемых детей. Анализ анамнестических данных позволил установить, что 35% наблюдаемых больных ранее перенесли ОРВИ, в том числе и новую короновирусную инфекцию, острые кишечные заболевания, 45%

детей отняться к часто болеющей группе. Среди данных детей обеих групп имела место высокая частота неблагоприятных фоновых состоянии: анемия - 32,5%, синдром двигательной гиперактивности -26,5%, Нарушение питания белкого –энергетическая недостаточность 1-2 степени, Лор патологии - 22,5%, гельминтозы - 12,5%, паратрофия - 1,3%. Очень важным показателем, являлось обращаемость стационар, так как от этого зависит эффективность стационарного лечения. Средний показатель составил 8,3 ± 7,71 дня, при этом почти половина обращений состоялась в срок от 4 до 8 дней (43,1 %) в обеих группах. Всего в 1 случае обращение состоялось на первый день болезни (1 %) и в 2 случаях через месяц после появления первых жалоб (2 %). Чаще всего диагностировалась очагово- сегментарная 65,3 % и полисегментарных форм 34,7 % по рентгенологическим данным пациентов в обех группах. В качестве критериев тяжести использовалась выраженность симптомов интоксикации, нарушения функции внешнего дыхания, явлений дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности; рентгенологические проявления заболевания, дисфункции со стороны других органов. Большинство детей поступило в стационар уже без лихорадки, однако в тех случаях, когда повышение температуры сохранялось на момент поступления. Основными жалобами в обе их группах был кашель 1 группе 56 % и 2 группе 24%. Частый влажный кашель встречался у детей с БОС чаще в 2 раза чем без БОС. Одышка четко экспираторного характера отмечалась у 40 % наблюдаемых детей, у остальных она была смешанного характера, но с преобладанием затрудненного выхода. Однако свистящее дыхание (wheezing) имело место у всех детей с бронхиальной обструкцией. Одышка присутствовала в 1 группе у 35% детей Средняя продолжительность одышки составляла 5,25 ± 3,4 дня. Нарушение носового дыхания было выявлено у 53,9 % детей в 1 группе. В динамике продолжительность нарушения носового дыхания составила: 6,25 ± 2,9. Интоксикационный синдром, проявлявшийся явлениями астенизации, ухудшением аппетита, головной боли упадок сил, эмоциональное напряжение апатия был выявлен у всех анализируемых детей в обе их группах 66%. В лабораторных данных наблюдалось умеренная эозинофилия -6–8 % и у детей первой группы в 35 % случаев, у детей второй группы — в 16 %. По нашим данным, хламидиозная моноинфекция в обеих группах колебалась в пределах 15–20 %, а в сочетании с другими возбудителями — в 30 % случаев.

ВЫВОД: Таким образом, для детей раннего возраста характерно течение, очаговой, очаговой- сегментарной и полисегментарной пневмонии, а так же для БОС очень важную роль играет неблагоприятный преморбидный фон, который наблюдался в обе их групп это анемия - 32,5%, синдром двигательной гиперактивности -26,5%, Нарушение питания белкого –энергетическая

недостаточность 1-2 степени, Лор патологии - 22,5%, гельминтозы - 12,5%, паратрофия - 1,3%. Факторами развития БОС играет и раннее искусственное вскармливание, отягощенный семейный анамнез по атопии и ее проявления в виде атопического дерматита у детей первой группы внебольничная пневмония с БОС протекает тяжелее, что требует дифференциальной диагностики с БА и рецедивирующим бронхитом с БОС и своевременное проведение бронхолитической и противовоспалительной терапии.

Литературы:

1.Зайцева О.В. Бронхообструктивный синдром у детей // Педиатрия. — 2005. — № 4. — С. 94-104.

2.Зуфаров А.А., Ашурова Д.Т. Оценка эффективности ступенчатого назначения антибактериальной терапии при пневмонии у детей раннего возраста.// Вестник неотложной помощи 2019, том 12, №6, С.53

3.Курьязова Ш. М., Худайназарова С. Р., Илхомова Х. А. Особенности распространенности заболеваний органов дыхания у детей и некоторые иммунологические показатели //Медицина и здравоохранение. – 2017. – С. 45-47.

4.Курьязова Ш., Худайназарова С., Дергунова Г. Внебольничные пневмонии у детей младшего школьного возраста с бронхообструктивным синдромом //Журнал биомедицины и практики. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 104-109.

5.Kuryazova Sh.M. The cytokine status and immunocorrecting therapy for children of preschool age with bronchopulmonary pathology /Medical and Health Science Journal -2012-13 –Page 25-28

6.Охотникова Е.Н. Синдром бронхиальной обструкции инфекционного и аллергического генеза у детей раннего возраста и муколитическая терапия // Здоровье ребенка. — 2007. — С. 82-86.

7.Худайназарова С. Р. и др. Клинико-лабораторные особенности и иммунологические изменения пневмонии у детей //Медицина и здравоохранение. – 2017. – С. 78-80.

8.Худайназарова С. Р. и др. Клинико-иммунологические закономерности формирования болезней органов дыхания у детей младшего школьного возраста, проживающих в Приаралье //Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №. 7-3 (16). – С. 98-101.

ACTION AND REFLECTION IN TEACHER EDUCATION

Akhmedova Matlubahon Ibragimdjonovna
Doctor of Philosophy on Pedagigical Sciences (PhD)
Fergana state university

With the spread and development of English around the world and its increased use in Uzbekistan, research about improved methods to develop students' English level has become of great importance. This has promoted changes in both the teaching and learning process.

Teachers of English must be fluent in a foreign language and must demonstrate high foreign language communicative competence. However, not all the students of language faculties and specializations reach this level. Thus, there raises the question about a search for new approaches, methods and means of formation of foreign language communicative competence of future teachers of English at the University.

Throughout the world, teacher education is the most important issue. This graduation work focuses on recent trends and experiences in the world and Uzbekistan where external pressures have caused tension between the technician model of teacher education, in which teachers learn primarily on the job alongside colleagues, and traditional forms of teacher education based in higher education institutions. This tension superficially replicates an old dichotomy between practice and theory. The contributors to this research reflect on ideas and attempts to integrate theory and practice.

The requirements for professional communicative competence of future teachers of foreign language include such speech quality and speech behavior as the correctness, accuracy, clarity, expressiveness, richness of language; logic, argumentation, evidence of given conditions, the ability to defend own point of view in a dispute; the ability to listen to the communication partner, tact, care; the ability to build a strategy of speech behavior in different situations. As a result, a whole complex of forms and methods for developing students' communicative competence should be directed to the acquisition of speech skills which permit to effectively solve professional (in this case, teaching) tasks. The analysis of the structure of professional activity of future teachers of foreign language shows that it does not take into account the modern training requirements to the professional development, which are expressed in the English language as an important part of their communicative competence. The significance of this provision is noted in the normative documents determining the development of the education system for the nearest future, particularly in the requirements of Federal state educational standards of the third generation (FSES).

The process of thinking back on and considering experiences, in order better to understand the significance of such experiences. Reflection is thought to be an important component of learning in teacher development and is often a focus of teacher development activities.

An approach to teaching and to teacher education, which is based on the assumption that teachers can improve their understanding of teaching and the quality of their own teaching by reflecting critically on their teaching experiences.

In teacher education programs, activities which seek to develop a reflective approach to teaching aim to develop the skills of considering the teaching process thoughtfully, analytically and objectively, as a way of improving classroom practices.

Foreign language teachers develop insights into their students' learning from observing their behavior. Reflective teachers analyze the students' behaviors, identify potential problems, modify their teaching practices, and evaluate the results. Some ideas succeed; others fail—sometimes surprisingly. This process is called action research. Action research is classroom-based research conducted by teachers in order to reflect upon and evolve their teaching. It is a systematic, documented inquiry into one aspect of teaching and learning in a specific classroom. The purpose of teacher research is to gain understanding of teaching and learning within one's classroom and to use that knowledge to increase teaching efficacy/student learning. Reflective teachers do this every day, only not as carefully and systematically. With training and support, you can learn how to systematize your inquiry from informal reflection and teacher story sharing to formal research.

One of the growing interests in teacher education lies in how and what teachers learn across time and in the globalized world and technologies of today's society. Teacher research has been implemented in teacher education programs as a powerful, exploratory tool for teacher candidates to inquire about educational problems and to improve their knowledge of teaching practice.

The fundamental characteristics of action-research according to Elliott, one of its pioneers, are the following (1990):

- It analyses the human actions and social situations that students and teachers experience.

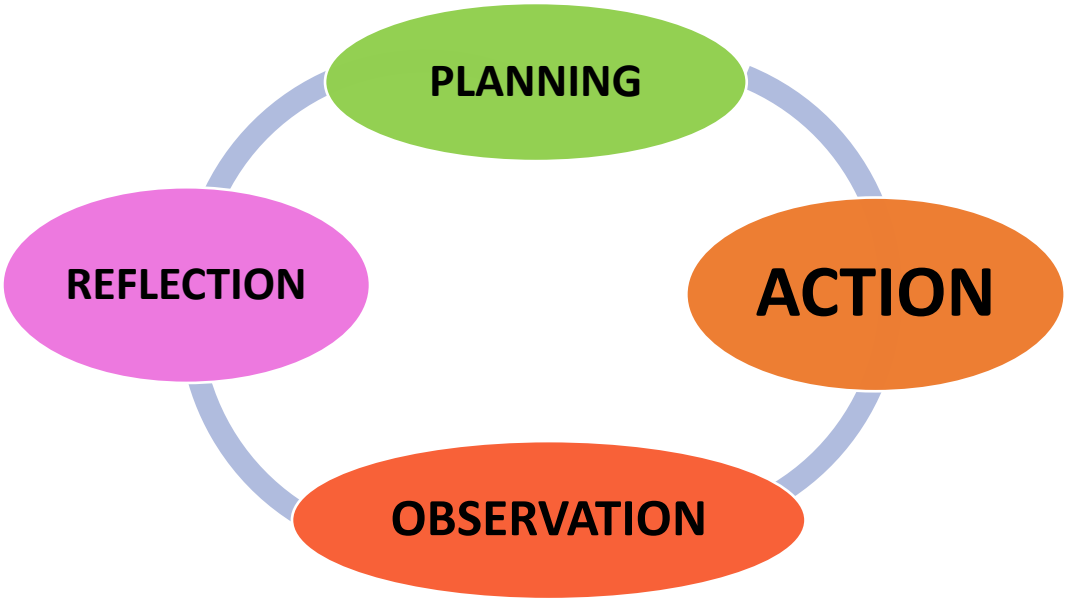
- It uses an exploratory approach

- It aims to explain what happens in the classroom in relation to specific teaching contents.

- It interprets the different classroom events from the point of view of those who take part in each situation; that is, it involves teachers and students: their beliefs, values, intentions, decisions,...

- It uses a very direct and simple language to explain the classroom situations that are analysed far from the technical and specialised language used by conventional research.

Action research typically involves small- scale investigative projects in the teacher's own classroom, and consists of a number of phases which often recur in cycles:



Stages in action research

There are four classic developmental phases of action research:

Phase 1: Develop a *plan of action* to

a) improve what is already happening or

b) identify and examine a "puzzle" or problem area in your teaching.

Phase 2: *Act* to implement the plan.

Phase 3: *Observe* the effects of action in the context in which it occurs.

Phase 4: *Reflect* on these effects.

`Nevertheless, other authors establish the following eight stages:

Stage 1. The identification, evaluation and formulation of the problem.

Stage 2. Preliminary discussion and negotiations amongst interested parties – teachers, advisers, researchers, sponsors – culminating in a draft proposal.

Stage 3. Review of research literature and comparable studies.

Stage 4. Restatement of the problem, or formulation of a hypothesis; explicit discussion of the assumptions underlying the project.

Stage 5. Selection of research procedures, allocation of resources, choice of materials and methods, etc.

Stage 6. Choice of evaluation procedures - bearing in mind that evaluation will be continuous.

Stage 7. The implementation of the project itself, including data collection and analysis, monitoring and feedback.

Stage 8. The interpretation of the data; inferences to be drawn; overall project evaluation.

The study aimed at understanding the factors that may contribute to the success of in-service teacher education, by identifying training rationalities that enable professional learning and institutional changes; and the mediation devices between in-service teacher education and changes in their professional practices. The issues of the study highlight the difficulties that in-service teacher education has been experiencing in creating professional practices that are appropriate to the situation of school crisis, which presents new challenges and new social mandates to teachers' work. It is relevant to say that the training logics that are produced by the school can re-enable the processes of collective learning that define *the rules of the game* within the organization. If, according to the reality of education is transformed by the reconstruction of representations of projects, attitudes, their own identity and the values of the actors, this reconstruction must be addressed in its entire social and organizational dimension. As teacher education is focused in the school, it also focuses on the problems of its operation and can therefore facilitate the construction of devices that not only enable the confrontation, but also the production of new systems of action, that result from a common project to maximize the transformation of the institution. The dynamics of the research activities that were developed took the school as a starting point, to make new relationships between theoretical and practical discourses. These relationships also produced new knowledge and the construction of devices that facilitated instituting changes that make the training dimension of the organizational contexts and the work situations more visible.

The concept of *reflective teacher* stands out as central to the change of a school, but not integrated into an *epistemological norm* that defines a priori that the model must obey. The concept can only be adequate for a "(...) movable, unstable field worked by the actors and that is critically, constantly redefined by the operations that are tried, with success or failure," involving them and imposing positions. If the social construction of school pre-supposes a collective learning process, the *reflective teacher* must be re-evaluated on a level of collaboration and professional and organizational interaction that provides a way to shift concrete professional thinking to individual professional formal thinking in order to design the knowledge for how to act professionally, as an individual as well as collectively. The reconstruction and formalization of professional knowledge by teachers is an *open door* for a meaningful and fertile communication between two worlds that have been separated: the world of theory and research and the world of practice.

The results of the study allowed the role of the trainer, teachers, schools and research in organizing and promoting in-service teacher education to be reconceptualized. Teachers' continued training, focused on educational settings, on the problems they pose to the work of teachers and on the production of professional and educational knowledge, creating new devices and mediation characters that can make a difference. This difference relates to the actual effect of in-service teacher education in changing educational practices in the classroom and in school.

References:

1. Khoshimova, N. A. (2021). ASSOCIATIVE FIELDS OF THE COLLECTIVE AND INDIVIDUAL CONSCIOUS. *Theoretical & Applied Science*, (5), 436-439.

2. Hashimova, N., & Sattorov, T. (2021). USAGE OF ENGLISH MILITARY TERMINOLOGIES AS A NEUTRAL AND COLLOQUIAL VOCABULARY. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758)*, *2*(11), 162-167.

3. Hoshimova, N. A. (2020). Ingliz va o'zbek tillarining funktsional uslublari. *Молодой ученый*, (19), 584-585.

4. Xoshimova, N. (2019). External factors of associations' individuality. *Scientific journal of the Fergana State University*, *2*(2), 134-136.

5. Toirova, N. I. (2019). The significance of the symbols of Mirror and Portrait in teaching Symbolism. *sign*, *1*, 22.

6. Mamajanova, M. (2021). MODEL CONCEPT MODELING IN LINGUISTICS TYPES OF LINGUISTIC MODELS. Экономика и социум, (1-1), 160-163.

7. Holbekova, M., Mamajonova, M., & Holbekov, S. (2021). COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Экономика и социум, (3-1), 83-85.

8. Mirzayevna, M. (2021). Innovative technologies in foreign language teaching methodology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(12), 465-467.

9. Kasimova, G. (2022). IMPORTANCE OF ICE BREAKING ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH. *Science and innovation*, *1*(B7), 117-120.

10. Makhmudovna, K. G. (2022). Creative Strategies to Improve Vocabulary Teaching. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, *3*(10), 259-261.

11. Kurbanovna E. N. Application of multimedia and interactive materials in foreign language teaching in non-philological higher educational institutions //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 2 (147). – С. 65-67.

12. Akhmedova, M. (2012). Characteristics of bronchial asthma associated with allergic rhinosinusitis in children. *Medical and Health Science Journal*, *11*, 39-43.

13. Ibragimdjonovna, A. M. (2022). Developing professional communicative competence of medical students in a foreign language. *Eurasian Scientific Herald*, *15*, 45-50.

14. Isaqjon, T. (2022). Strategies and techniques for improving EFL learners' reading skills. *Involta Scientific Journal*, *1*(11), 94-99.

15. Mohira, A., & Isakjon, T. (2022). METHODOLOGY OF ENGLISH LANGUAGE. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, *3*, 68-71.

16. Ahundjanova, M. A. (2020). METHODS AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE. *Экономика и социум*, (11), 46-49.

17. Ahundjanova, M. (2022). THE NEEDS FOR IMPROVING LEARNERS'AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES–AS A KEY FACTOR TO BOOST LANGUAGE LEARNERS. *Science and innovation*, *1*(B6), 390-392.

18. Gafurova, N. I. (2021). Structural-semantical classification of construction terms in English and Uzbek languages. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(5), 571-575.

19. Gafurova, N. (2020). Ҳозирги замон тилшунослигида "Термин" ва унга турлича ёндашувлар. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, *1*(1), 58-62.

20. Mirzaaliyev, I., & Oxunov, A. (2021). EKVIVALENTSIZ LEKSIKANING O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA IFODALANISHI. *Academic research in educational sciences*, *2*(6), 209-212.

21. Oxunov, A. O. O. (2021). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA UNDOV SO'ZLAR (INTERJECTION) NING IFODALANISHI. *Academic research in educational sciences*, *2*(12), 401-406.

22. Abdukhalimova Sarvinozkhon. (2023). HOZIRGI INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI ZIDLOV BOG'LANGAN QO'SHMA GAPLARNING SEMANTIK TAHLILI. PEDAGOGS Jurnali, 27(1), 153–157.

23. Абдухалимова, С. (2022). THE CONCEPT AND CONTENT OF INTERCULTURAL DISCOURSE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(4).

24. Abdumutaljonovna, P. S. (2023). TILSHUNOSLIKDA REKLAMA DISKURSI VA UNING IFODASI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(1), 98-101.

25. Pakirdinova, S. (2023). ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA REKLAMA MATNI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSISYATLARI. Talqin va tadqiqotlar, 1(19).

26. Kochkorova, Z. A. Q. (2021). Translation aspects of the verbalizers of the concept of" wedding". *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(9), 989-994.

27. Mirzayev, A., & Oripova, S. (2022). COMMUNICATIVE METHOD–A NEW APPROACH IN THE PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE. *Science and innovation*, *1*(B6), 778-783.

28. Ashurali, M. (2022). HOZIRGI KUNDAGI TA'LIM TIZIMIDA ONLAYN TEXNOLOGIYALARGA ASOSLANGAN METODNI TA'LIMGA JORIY QILISHNING AKTUALLIGI. *Involta Scientific Journal*, *1*(13), 25-28.

29. Узакова, Г. З. (2022). КОНЦЕПТ ВА УНИНГ ЛИСОНИЙ ВОҚЕЛАНИШ ЖАРАЁНИ. *Involta Scientific Journal*, *1*(13), 42-45.

30. Узакова, Г. З. (2022). THE INFLUENCE OF NATIVE LANGUAGE IN LEARNING/TEACHING FOREIGN LANGUAGE. *Involta Scientific Journal*, *1*(13), 38-41.

31. Kosimova, M. U. (2021). Different classification of functional styles. Ученый XX века. 4 (85).7-8.

32. Kosimova,M.U. (2022) The characteristics of scientific style. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. 12(05). 931-933

33. Abdumutaljonovna, P. S. (2022). Main Characteristics of Advertising Discourse in Modern Linguistics. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 9, 173-176.

34. Abdukhalimova Sarvinozkhon. (2023). ERRORS AND OBSTACLES IN INTERCULTURAL COMMUNICATION. Journal of New Century Innovations, 20(4), 108–112.

35. Rustambek, O., & Ashurali, M. (2022). THE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Involta Scientific Journal, 1(13), 106-110.

THE NEED TO CHECK METAPHORS IN AN ANTHROPOCENTRIC DIRECTION

Almuratova Asila Shukurulla qizi
Masters degree student Samarkand State Institute of Foreign Languages
almurotov93@mail.ru

Abstract: This research article investigates the significance of checking metaphors in an anthropocentric context. The definition of metaphor is explained in the beginning, and the importance of checking metaphors is highlighted. The second section looks at anthropocentrism in metaphors, with examples and implications. The final section examines the need of adopting a non-anthropocentric viewpoint, the effects of unregulated metaphors, and the importance of utilizing inclusive language. The fourth section discusses ways for testing metaphors, such as raising awareness, collaborating, language analysis, and sensitivity. Case studies of successful metaphor checking are included in the fifth part, illustrating examples of inclusive language and the benefits of utilizing non-anthropocentric metaphors. The conclusion outlines the importance of checking metaphors and advocates for more attention to metaphor use, as well as future research in this area.

Key words: Metaphor, Anthropocentrism, Inclusive language, Linguistic analysis, Non-anthropocentric perspective, Figurative thought, Idioms, Consciousness-raising, Collaboration, Successful metaphor checking.

Introduction

Metaphors are an essential aspect of language, used to convey complicated thoughts and emotions by comparing them to other, often unrelated, notions. However, because language is influenced by human experiences, metaphors are susceptible to anthropocentrism, the view that humans are the center of attention and the most significant entity in the world. This can result in the marginalization of non-human things and perspectives, with far-reaching consequences for how we comprehend and interact with the world around us. As a result, metaphors in an anthropocentric orientation must be checked to verify that they are inclusive and true.

Many scholars have investigated the impact of metaphors on our knowledge of the world, as well as the necessity of preventing them from becoming anthropocentric. In their famous work "Metaphors We Live By," Lakoff and Johnson argue that metaphors are a cognitive tool that influences our perspective of the world around us, not just a language one. They show how common metaphors, such as the metaphor of disagreement as war, can influence how we approach conversations and relationships. [5]

Scholars like Kate Raworth and Tim Jackson have recently investigated the impact of economic metaphors on our understanding of sustainability and the environment. In "Doughnut Economics," Raworth presents a novel economic model that questions the traditional metaphor of the economy as a machine and instead advises that it be viewed as a living creature within a greater ecological system. Similarly, Jackson's "Prosperity Without Growth" calls into question the metaphor of economic development as a measure of progress and proposes a new model that stresses sustainability and human well-being.

Language, according to Deborah Cameron and Jane Sunderland, has a role in sustaining gender inequities [12]. They contend that metaphors and language can reinforce gender stereotypes and power disparities. The prevalent metaphor of women as objects, such as "eye candy" or "trophy wife," for example, can lead to the objectification and marginalization of women in society.

Correcting metaphors in an anthropocentric direction is critical for developing inclusive language and accurate world understanding. Researchers like Lakoff and Johnson, Raworth, Jackson, Cameron, and Sunderland have contributed to this debate by studying the impact of metaphors on various parts of society [5]-[12]. We can create more inclusive and egalitarian societies by expanding on their findings and continuing to investigate the role of language in influencing our perception of the world.Metaphors are ubiquitous in human communication and play a significant role in shaping our perceptions and beliefs about the world around us. However, not all metaphors are created equal; some can be problematic, especially when they reinforce an anthropocentric viewpoint. This literature review seeks to examine the need for anthropocentric metaphor checking by drawing on the insights of scholars who have studied this topic.

One of the seminal works in this field is Lakoff and Johnson's (1980) Metaphors We Live By, which argues that metaphors shape not only our thoughts and actions, but also our language. [4] The authors highlight the prevalence of metaphors that reinforce an anthropocentric viewpoint, such as the metaphor of nature as an exploitable resource. They call for greater awareness and scrutiny of the metaphors we employ, as well as their implications for our attitudes toward the natural world.

Husemann (2012) argues, based on the work of Lakoff and Johnson, that unchecked anthropocentric metaphors contribute to ecological crises by reinforcing the idea that humans are distinct from and superior to nature [11]-[5]. She highlights the need for non-anthropocentric metaphors that acknowledge the interconnectedness of all living things and the potential of indigenous knowledge systems to provide alternative metaphors.

In a similar vein, Escobar (2017) proposes a posthumanist approach to metaphors that acknowledges the agency and vitality of non-human entities. [1] He

argues that this approach can foster more inclusive and egalitarian relationships between humans and the environment and calls for a reimagining of the role metaphors play in shaping our worldview.

Heimlich and Ardoin (2008) provide a framework for analyzing environmental metaphors that emphasizes the need to examine the metaphor's source, target, and vehicle, as well as its cultural and historical context [10]. They contend that this method can assist in identifying problematic metaphors and developing more effective communication strategies.

In a similar vein, Flitner and Kühne (2019) propose a method for assessing the ecological sustainability of metaphors that takes into account their impact on the environment, social justice, and economic viability.[2] They argue that this method can help identify metaphors that promote more sustainable and equitable human-nature relationships.

Malm (2018) examines the role of metaphors in shaping the discourse on climate change, highlighting the prevalence of anthropocentric metaphors that emphasize individual responsibility and technological solutions[6]. He urges a rethinking of metaphors for climate change that acknowledge the systemic nature of the issue and the need for collective action.

The reviewed literature emphasizes the need for a closer examination of metaphors that support an anthropocentric perspective. By examining the source, target, and vehicle of metaphors, in addition to their cultural and historical context, scholars and practitioners can develop more effective communication strategies that foster more inclusive and sustainable human-environment relationships.

Anthropocentrism in metaphors

Anthropocentric metaphors are those that emphasize human experiences and perspectives above non-human entities and perspectives. These analogies can lead to the marginalization of other species and the natural environment by reinforcing the assumption that humans are the most significant and dominant species.

The phrase "survival of the fittest," which originates with Darwin's theory of natural selection, is an example of an anthropocentric metaphor. This metaphor reinforces the notion that only the most powerful and competitive individuals or species survive, and it implies that humans are at the top of the evolutionary ladder. Another example is the metaphor of the earth as a machine, which implies that the environment may be controlled and exploited to benefit humans. This metaphor emphasizes the assumption that humans have authority over nature and can use it to their advantage.

The ramifications of anthropocentric metaphors are far-reaching, and they can influence how we comprehend and interact with our surroundings. The image of the earth as a machine, for example, can lead to the exploitation and destruction of

natural resources, as well as the dismissing of non-human organisms' intrinsic value. Similarly, the "survival of the fittest" concept might contribute to a competitive and individualistic culture rather than one that encourages cooperation and collaboration.

The impact of anthropocentric metaphors on our perception of the natural world has been studied by scholars such as David Abram and Donna Haraway. In his book "The Spell of the Sensuous," Abram contends that our use of language has contributed to a disconnect from nature and a feeling that humans are superior to other creatures. In "Staying with the Trouble," Haraway suggests the use of "companion species" as a non-anthropocentric metaphor emphasizing all species' interdependence and coexistence.

Other researchers, such Eva Feder Kittay and Lorraine Code, have investigated the impact of anthropocentric metaphors on underprivileged cultures. According to Kittay, the metaphor of the crippled body as a broken machine perpetuates the notion that disabled people are flawed and in need of repair. In "Ecological Thinking," Code advocates using non-anthropocentric metaphors to question the conventional, human-centered paradigm and promote a more inclusive and egalitarian view of the world. Anthropocentric metaphors can have a negative impact on how we perceive and interact with the environment around us. Scholars like Abram, Haraway, Kittay, and Code have contributed to this conversation by investigating the impact of language and metaphors on various parts of society. We may foster a more inclusive and fair understanding of the world by recognizing and opposing anthropocentric analogies.

The need to check metaphors in anthropocentric direction

To foster a more fair and inclusive vision of the world, it is critical to limit the usage of anthropocentric metaphors. We can challenge prevalent viewpoints and promote a more holistic and linked understanding of the world by doing so.

One of the primary reasons for the importance of a non-anthropocentric perspective is that it recognizes the intrinsic value of non-human creatures and supports a more sustainable and harmonious interaction with the natural world. An anthropocentric perspective, as academic Val Plumwood argues in "Environmental Culture," supports the belief that humans are distinct from and superior to other species, leading to the exploitation and destruction of natural resources. We may question this mindset and encourage a more inclusive and sustainable relationship with the natural world by adopting a non-anthropocentric perspective.

Unchecked metaphors can also harm vulnerable populations by strengthening existing power systems and rejecting non-dominant viewpoints. For example, the metaphor of "the glass ceiling" implies that women face an unseen barrier to development in the workplace, but it also supports the notion that the business world is male-dominated and excludes other oppressed groups. Similarly, the concept of

"color-blindness" can promote the notion that race is unimportant while ignoring the experiences and viewpoints of people of color.

One strategy to counteract anthropocentric metaphors and foster a more inclusive and fair understanding of the world is through inclusive language. In "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex," scholar Kimberlé Crenshaw believes that using inclusive language can help to understand the experiences and views of marginalized people and challenge dominant power structures. Similarly, Gloria Anzalda, a scholar, advocates using "nepantla" as a metaphor to symbolize the liminal spaces between cultures, recognizing the interconnectivity and complexities of identity.

Other scholars, such as George Lakoff and Mark Johnson, have investigated the function of metaphors in influencing our worldview.[4] In "Metaphors We Live By," Lakoff and Johnson argue that metaphors are more than just linguistic techniques; they impact how we interpret and interact with the environment.[5] We may question dominant viewpoints and create a more inclusive and equitable understanding of the world by checking metaphors in an anthropocentric direction.

Methods for checking metaphors in an anthropocentric direction

Methods for checking metaphors in an anthropocentric direction range from raising awareness to language analysis. These approaches can assist us in challenging dominant viewpoints and promoting a more inclusive and equitable vision of the world.

One key way is to raise awareness and consciousness. This entails becoming more aware of the metaphors we use in everyday language and how they impact our perception of the world. Scholars such as Lakoff and Johnson advocate for this strategy, arguing that we need to be more aware of the metaphors we employ in order to question dominant ideas and create a more inclusive and equitable understanding of the world.[4]-[5]

Collaboration and a variety of views are also crucial techniques for assessing metaphors that are anthropocentric in nature. This entails collaborating with people from various experiences and viewpoints in order to uncover and refute anthropocentric analogies. Scholars such as Anzalda endorse this strategy, proposing the usage of "nepantla" as a metaphor to describe the liminal zones between civilizations. We may question dominant viewpoints and foster a more inclusive and equitable vision of the world by partnering with people from varied backgrounds.

Linguistic analysis and sensitivity are equally essential strategies for evaluating anthropocentric metaphors. This entails examining the linguistic structures and assumptions that underpin our metaphors, as well as being aware of the implications of these patterns and assumptions. Scholars like as Plumwood endorse this strategy, arguing that an anthropocentric perspective fosters the perception that humans are

distinct from and superior to other species. We can question dominant ideas and create a more inclusive and equitable understanding of the world by evaluating the linguistic patterns and assumptions behind our metaphors.

Other researchers, such as Lakoff and Johnson, have developed numerous ways for analyzing metaphors in an anthropocentric context.[5] These include evaluating our metaphors' source domains and recognizing and contesting metaphors that promote dominant power structures. We can question dominant viewpoints and foster a more inclusive and fair understanding of the world by employing these strategies.

Overall, there are a variety of approaches for verifying anthropocentric metaphors, ranging from awareness-raising to linguistic research. These approaches can assist us in challenging dominant viewpoints and promoting a more inclusive and equitable vision of the world.

Case studies of effective metaphor checking

Several case studies have shown that metaphors can be successfully checked in an anthropocentric direction. These studies show the benefits of adopting non-anthropocentric metaphors and provide examples of inclusive language.

One successful example of metaphor checking comes from the field of climate change communication. Researchers like Norgaard and Leiserowitz have emphasized the necessity of employing metaphors that emphasize the interconnection of human and non-human systems rather than those that promote the perception of humans as distinct and superior to other species. For example, rather than focusing on individual acts or national boundaries, the metaphor of the "global commons" highlights all humans' shared responsibility for the health of the world.

Another example comes from disability studies, where scholars like Garland-Thomson urge for the use of non-anthropocentric metaphors to counter ableist ideas. For example, the "bodymind" metaphor highlights the interconnection of physical and mental processes rather than promoting the image of a distinct and superior mind governing a subordinate body.

There are various advantages to employing non-anthropocentric metaphors. They can contribute to a more inclusive and equitable understanding of the world by challenging dominant perspectives. They can also contribute to environmental sustainability by underlining the interdependence of human and non-human systems. Furthermore, by emphasizing the interconnection of physical and mental processes, they can help to counter ableist notions and promote disability rights.

The need of collaboration and varied viewpoints in checking metaphors in an anthropocentric direction is one of the lessons acquired from these case studies. To discover and refute anthropocentric metaphors, it is critical to collaborate with people from many experiences and viewpoints. Furthermore, these case studies highlight the

need of linguistic analysis and sensitivity in identifying the linguistic patterns and assumptions that underpin our metaphors.

These case studies show how to successfully verify metaphors in an anthropocentric direction. We may challenge dominant viewpoints, promote environmental sustainability, and advance disability rights by employing non-anthropocentric metaphors. Collaboration and varied viewpoints, as well as linguistic analysis and sensitivity, are required for verifying metaphors that are anthropocentric.

Conclusion

In order to promote a more inclusive and equitable comprehension of the world, it is essential to prevent metaphors from being anthropocentric. Environmental and social injustice can be perpetuated through the use of metaphors that are anthropocentric. However, by employing metaphors that are not anthropocentric, we can challenge these assumptions and promote a more holistic and interconnected worldview.

Researchers such as Lakoff, Johnson, and Kovecses have highlighted the significance of metaphors in shaping our thought processes and worldviews.[4] They contend that metaphors are not merely linguistic expressions, but rather fundamental modes of thought and experience. Consequently, it is essential to pay close attention to the metaphors we employ and any implicit assumptions they may contain.

Other scholars, such as Graham and Herndon, have emphasized the significance of inclusive language and the necessity of challenging anthropocentric assumptions in our communication [8]-[9]. They argue that by using language and metaphors that are more inclusive, we can foster a more equitable and just society.

In terms of future research, there is a need for more studies on the efficacy of anthropocentric metaphor checking. How effective are campaigns to raise awareness and linguistic sensitivity training in promoting non-anthropocentric thought? How can anthropocentric metaphors be identified and challenged most effectively? These are crucial issues that must be addressed to foster more effective communication and a more just and equitable society. In order to promote a more inclusive and equitable comprehension of the world, it is essential to prevent metaphors from being anthropocentric. We must be mindful of the metaphors we employ and any implicit assumptions they may contain. We can establish a more just and equitable society if we promote inclusive language and challenge anthropocentric assumptions. More research is required to foster effective communication and social change in this area.

References:

1. Escobar, A. (2017). Sustainabilities, of Different kinds. In J. Muradian & J. Martinez-Alier (Eds.), Handbook of Ecological Economics (pp. 30-44). Edward Elgar Publishing

2. Flitner, M., & Kühne, O. (2019). Assessing Metaphors for Sustainability: A Method and its Application to Water Management. Journal of Environmental Policy & Planning, 21(2), 131-146.

3. Kövecses, Z. (2002). Metaphor: A practical introduction. Oxford University Press.

4. Lakoff, G. (1987). Women, fire, and dangerous things: What categories reveal about the mind. University of Chicago Press.

5. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). Metaphors we live by. University of Chicago Press.

6. Malm, A. (2018). The Progress of This Storm: Nature and Society in a Warming World. Verso Books.

7. Gibbs Jr, R. W. (1994). The poetics of mind: Figurative thought, language, and understanding. Cambridge University Press.

8. Graham, M. H. (2015). Inclusive language: A guide to non-sexist, non-racist language. Routledge.

9. Herndon, M. C. (2015). Power and politeness: Linguistic inequality in the workplace. Mouton de Gruyter.

10. Heimlich, J. E., & Ardoin, N. M. (2008). Understanding behavior to understand behavior change: A literature review. Environmental Education Research, 14(3), 215-237.

11. Husemann, E. (2012). Rethinking Metaphors for Sustainability: An Analysis of Ecological and Economic Sustainability Metaphors. Sustainability, 4(11), 2946-2978.

12. Cameron, D. (1992). Feminism and linguistic theory. Palgrave Macmillan.

13. Gibbs, R. W., & Nayak, N. P. (1991). Psycholinguistic studies on the syntactic behavior of idioms. Cognitive Psychology, 23(3), 417-455.

14. Charteris-Black, J. (2004). Corpus approaches to critical metaphor analysis. Palgrave Macmillan.

15. Zinken, J., Hellsten, I., & Nerlich, B. (2008). Discourse metaphors: The link between figurative language and habitual analogies. Metaphor and Symbol, 23(4), 213-241.

TEACHING ENGLISH THROUGH FAIRY TALES IN 3rd-4th GRADES

Rashidova Muqaddas
2nd year master's student of UzDJTU
Rashidova@gmail.com

Abstract: The article discusses the techniques, means, stages and developmental aspects of teaching English through fairy tales in grades 3-4.

Key words: primary education, teaching English, fairy tales, developing aspect, development of events, culmination, end

3-4-SINFLARDA INGLIZ TILINI ERTAKLAR VOSITASIDA O'RGATISH

Rashidova Muqaddas Botirjon qizi
UzDJTU 2-kurs magistranti
Rashidova@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada 3-4-sinflarda ingliz tilini ertaklar vositasida o'rgatishning texnikalari, vositalari, bosqichlari va uning rivojlantiruvchi jihatlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, rivojlanuvchi jihat, voqealar rivoji, kulminatsiya, yakun.

According to many researchers dealing with the issues of early foreign language teaching, it is necessary to take into account not only practical, but also developmental tasks when teaching children. Teaching educational materials requires the creation of new types of methods. It is extremely important to work with works of fiction and works suitable for children's age, and the child's active attitude to listening to works of art is also important in the development of memory. A. V. Zaporozhe's, L. S. Slavina's studies of children's perception of literary works, the child puts himself in the place of the hero and mentally acts with him.[12]

In the researches of A.M.Aranovskoy-Dubovis, Sh.Büler, L.S.Vygotsky, A.V.Zaporoghes, N.S.Karpinsky, K.Federshpil and others, it is noted that among the prose works, especially fairy tales are the most appropriate examples of children's age characteristics. Listening to fairy tales develops a child's memory, attention and thinking. Fairy tales, as an example of fiction, not only develop children's artistic

[12] Malkina N. A. Methodology of use of speech and training of schoolchildren in oral language and in English language: Autoref. dis. ... candy. ped nauk - Moscow, 1996. - S 1.

creativity, but also introduce them to the world of plants and animals and help to form their initial knowledge of nature.[13]

According to K. Ahrens, S. Krashen, S. Penno, J.F. Wilkinson, D.U. Moore, the target lexis when re-reading and explaining a fairy tale is the lexis of young children in context, especially when the puzzle lexis is explained in the first language in an expanded sense, just like the first language will be able to develop a second language as well.[14]

Fairy tales are also educational because they always lead to beauty. Acquaintance with a fairy tale in a foreign language develops children's interest in the life of peoples of other countries. Due to the interest of children in any new thing, it allows to use and apply the information of local studies in the classes.

As a meaningful basis of education, a fairy tale embodies a wide range of possibilities. It is known that in the first stage of education, the developmental aspect is the leader, and many of the most important abilities of children are laid and developed. Fairy tales are considered the best material for finding solutions to developmental issues, the necessary food for the development of a person.

One of the important goals of the developing aspect is the formation of motivation, and it is necessary for pedagogues to form a strong motivation for learning a foreign language in primary education. A fairy tale, which is always interesting in terms of content for children, greatly helps to create motivation for learning a foreign language. A foreign language allows a child to delve into the interesting content of a fairy tale and get to know the folk heroes of the country where the fairy tale was created. An activity project based on a fairy tale immediately attracts children's attention and allows the teacher to find voluntary helpers from children.

The second important goal of the developmental aspect is the formation of communication. 3rd-4th grade children develop personal roles and work-related communication. A fairy tale in a foreign language creates a need for communicative communication in children, because its content corresponds to the interests of children and the needs of their age.

Some experiments show that it is appropriate to use fairy tales from the age of 6 to teach children English. Storytelling also has its own technique, which is:

- simple expressive reading (in unison)
- recitation (in 2 voices)
- role reading (out loud)

[13]Musurmonova M. The role and importance of fiction in the education of preschool children // Public education. - Tashkent, 2015. - No. 2. - B. 50.

[14] Penno, J. F.,Wilkinson, I. A. G., & Moore, D.W. Vocabulary acquisition from teacher explanation and repeated listening to stories: Do they overcomethe Matthew effect? // Journal of Educational Psychology, 94, 2002. 33-p.

- is divided into execution stages.

It is necessary to give a meaningful interpretation when telling a fairy tale, to teach to speak in the language of the characters. A fairy tale text with features such as tone, execution, expression of characters' experiences usually consists of simple lexical structures. However, due to the fact that fairy tales are larger than poems or songs, and are divided into parts such as the development of events, introduction, climax, and ending, working on a fairy tale takes several sessions and goes through a number of stages. Just as songs are taught, the most important words in a fairy tale are given to children at the preparatory stage. Therefore, it is more effective to organize work with fairy tales in older, not younger, age groups. It is necessary to pay attention to the size of the fairy tale, the amount of unfamiliar words in its text, and the number of characters involved in the fairy tale. The fact is that in the text of a fairy tale, it is very important that the sentences are interconnected and that they are spoken in their place in a row. At the first introduction, a partially translated version of the fairy tale, that is, only the target lexicon, is told in English. Even if some important places are unclear, you can give a short explanation. The most important thing is to understand the meaning of the story from the beginning. Often, when a fairy tale is told for the first time, the characters are depicted through toys, or all the roles are played by the educator, the teacher himself. For example, when telling a story about dolls and other toys, the pedagogue uses dolls and toys, shows them what they are called in English, and continues the rest of the story in his native language so that the child does not get bored.

In the beginning, the teacher plays a leading role in order to play the role-play. After several trainings, the children begin to act out the roles, and now the puppets and masks in their hands help them "get into the fairy tale". The fairy tale show later becomes a favorite role-playing game of children.

It is better to start working with fairy tales for children in the 3rd and 4th grade with folk tales that they are familiar with and have heard a lot. After listening to a fairy tale in English, it can be translated into the mother tongue.

Fairy tales are not only a sharp educational tool, but also a source of enrichment of the child's vocabulary, an important factor that has an extremely effective effect on the development of speech and the formation of pronunciation skills. Children in the 3rd and 4th grades are given a lot of attention. During this period, the child develops and develops an interest in the culture of the country where the language is being studied. A child will get the necessary knowledge from a fairy tale that reflects the cultural heritage of this or that country. Fairy tales provide an opportunity to learn elements of national culture. The social-cultural aspect is always vividly expressed in the fairy tale.

When fairy tales are used as educational content in English classes, interest in foreign language culture is formed and realized in children of primary school age. Fairy tales are also the basis of teaching manners in a foreign language. You can use the "Greeting" situation to get to know the heroes of the fairy tale. For example, Good-morning, Little Red Riding Hood? Or Hello, Winney-The-Pooh). The next stage will be held in the form of a game. Children put on the masks of fairy-tale characters and greet each other. In the next step, the children will tell about themselves through mini-dialogues and at the end they will act out the fairy tale.

Teaching to speak based on fairy tales is one of the most important factors in acquiring communication skills. In particular, dialogues can be built in different situations of communication in a role-playing game based on the content of a fairy tale. So, the fairy tale allows the child to develop both monological and dialogic speech.

In conclusion, fairy tales are considered to be extremely unique educational material, and their possibilities have not yet been well explored in the methodology of early English language teaching. The use of these educational materials in English language training sessions allows to add developmental, educational and practical aspects of education.

References:

1. Malkina N. A. Methodology of use of speech and training of schoolchildren in oral language and in English language: Autoref. dis.... candy. ped nauk - Moscow, 1996. - S 1.

2. Musurmonova M. The role and importance of fiction in the education of preschool children // Public education. - Tashkent, 2015. - No. 2. - B. 50.

3. Penno, J. F., Wilkinson, I. A. G., & Moore, D. W. Vocabulary acquisition from teacher explanation and repeated listening to stories: Do they overcome the Matthew effect? // Journal of Educational Psychology, 94, 2002. p. 33

4. Akbarova Sh.Kh. Linguistic and didactic foundations of teaching English language (the process of working with vocabulary) to preschool children. Ped. science. name dis. - T.: UzDJTU, 1999. - p. 4-5

TALABALARDA TAYANCH MA'NAVIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK JARAYON

S.I.Bayjanova
UrDU Pedagogika nazariyasi va tarixi mutaxassiligi magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada tayanch ma'naviy kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyalari tushunchasining o'rganilganlik darajasi, talabalarda tayanch ma'naviy kompetensiyani rivojlantirish borasida olib borilayotgan pedagogik jarayonlar, tayanch ma'naviy kompetensiyalarni talabalar ongiga singdirish texnologiyalarini amaliyotga tadbiq etish choralari, hozirgi kunda bu bo'yicha davlatimizda olib borilayotgan chora-tadbirlarning ko'lami ochib beriladi.

Kalit so'zlar: Tayanch ma'naviy kompetensiyalarning o'rganilganlik darajasi, kompetensiyaviy yondashuvlar, texnologiya, kasbiy yo'nalganlik, ta'lim modernizatsiyasi, keng tafakkur, qadriyatlar, ahloqiy fazilat, ma'naviyat.

Аннотация: В данной статье рассмотрены уровень изучения концепции технологий развития базовых духовных компетенций педагогических процессов, осуществляемых при развитии базовых духовных компетенций у обучающихся, мероприятий по реализации технологий привития базовых духовных компетенций учащимся умы студентов, и в настоящее время в реализации в сознании студентов, и в настоящее время в связи с этим будет раскрыты масштабы мероприятий, проводимых в нашей стране.

Ключевые слова: уровень освоения базавых духовных компетенций, компетентностные подходы, технология, профессиональная направленность, модернизация образования, широкое мышление, ценности, нравственная добродетель, духовность.

Annotation: In this article, the level of study of study of the concept of technologies for the development of basic spiritual competences the pedagogical processes carried out in the development of basic spiritual competences in students measures for the implementation of texnologies for instilling basic spiritual competences into the minds of students, and currently in thisregard the extent of the measures carried out in our country will be revealed.

Key words: level of learning of basic spiritual competencies, competency approaches, technology, professional orientation, educational modernization, broad thinking, values, moral virtue, spirituality.

Oliy ta'lim muassasasi tarbiyaviy jarayoni – bu OTMning auditoriya va auditoriya dan tashqari faoliyatida umummadaniy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun ta'lim tashkilotining maxsus tarbiyaviy imkoniyatini maqsadga

yo‘naltirilgan holda ro‘yobga chiqarilishidir. Mazkur jarayonning sub’ektlari ta’lim oluvchilar va o‘qituvchilar bo‘lib, mazmuni esa – ularning kasbiy yo‘naltirilgan faoliyatning umumiy turlaridagi (o‘quv, auditoriyadan tashqari, nazariy, ilmiy-tadqiqot, ijtimoiy va boshqalardagi) hamkorligidir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 27 iyuldagi “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”ni PQ-3151-sonli Qarorida “professor-o‘qituvchilar tomonidan talabalar bilan olib boriladigan ma’naviy-ma’rifiy ishlarni har bir muayyan talaba bilan olib borish, ularda mafkuraviy immunitetni oshirishning ta’sirchan choralarini ko‘rish yuzasidan uslubiy asoslarni yaratish” [1] echimini kutayotgan muammolardan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son Qarorida mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda oliy ta’lim muassasalarining ishtiroki hamda tashabbuskorligini oshirish bo‘yicha tizimli ishlarni tashkil etish; davlat va jamiyat hayotida yuzberayotgan o‘zgarishlar hamda amalga oshirilayotgan tub islohotlarning mazmuni va mohiyati oliy ta’lim muassasalari tomonidan televideniye va boshqa ommaviy axborot vositalari orqali keng aholi e’tiboriga etkazilishini ta’minlash [2] kabi muhim vazifalar belgilab berildi.

Ayniqsa, “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da talabalarning ma’naviy kompetentligini rivojlantirish bilan bevosita bog‘liq qator muhim yo‘nalishlar belgilab berildi:

Davlat va jamiyat oldida turgan muhim vazifalarni hal etishda mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir, yurtparvar, tashabbuskor, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirgan, insoniy fazilatlarga ega yoshlarni professional kasb egasi sifatida tayyorlash, buborada yangicha yondashuvlarni talab etadigan ta’lim-tarbiya usullaridan foydalanish;

Yoshlarning qonun hujjatlari mazmun-mohiyatidan xabardorligi, huquqiy ongi va madaniyatini rivojlantirish, ularda sog‘lom turmush tarziga rioya etish, inson huquqlari, gender tengligi, tinchlikparvarlik va millatlararo totuvlik, vijdon erkinligi, barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlari va an’analarini hurmat qilish kab iumuminsoniy qadriyatlar bilan birga milliy-axloqiy qadriyatlarni kamol toptirish, ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faollik, mustahkam fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish;

talaba-yoshlarni turli axborot xurujlari, yot g‘oyalar ta’siriga tushib qolishi, ular tomonidan ijtimoiy xavfli qilmishlar sodir etilishi holatlarining oldini olish, Vatanimiz istiqboli yo‘lida birlashtirish maqsadida ta’lim-tarbiyaning ta’sirchan usullari, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish,

ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarni tashkil etishda ularning qiziqishini e’tiborga olish va tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash;

“Maktab –ma’naviyat va ma’rifat o‘chog‘i” konsepsiyasi doirasida oliy ta’lim muassasalarining umumta’lim maktablari bilan o‘quvchi-yoshlarni ma’naviy-ma’rifiy dunyoqarashini shakllantirish, huquqiy savodxonligini oshirish, kasbga yo‘naltirish va mustaqil hayotga tayyorlash kabi masalalarda mentorlik modeli asosida hamkorligini rivojlantirish [3]va h.k

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 14 avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-sonli Qarorida “Pedagog xodimlarning qadr-qimmati va nufuzini oshirish, ularning moddiy-ma’naviy va ijtimoiy himoyasini kuchaytirish” [4], bugungi islohotlarning mohiyatini yoritishga qaratilgan tizimli ishlarni tashkil etish masalalari alohida e’tirof etilganligida ko‘ramiz.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 3 maydagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ-4307-son Qarori [5] hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrdagi 1059-son “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora- tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori [6] da “Ma’naviy-ma’rifiy ishlarning ta’sirchanligini oshirish, ma’naviyat sohasidagi ichki va tashqi tahdid hamda xavf-xatarlarga qarshi samarali kurashish, jamiyatda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash, davlat va jamoat tashkilotlarining bu boradagi faoliyatiga yaqindan ko‘maklashish” muhim vazifa sifatida belgilab berilgan.

Ta’lim modernizatsiyasi – zamonaviy nazariya va amaliyot asosida tarbiyaning yangi modellarini yaratish jarayonidir. Zamonaviy ta’lim qadriyat jihatidan yaxlit voqelik bo‘lib, bu inson shaxsiga samarali ta’sir ko‘rsatish natijalarida aks etadi. Umadaniyatlarni uzatuvchisi bo‘lib qolmay, uni shakllantirish mexanizmiga aylana boradi.

Qadriyatlar – bu umumiy maqsadlar va ularga erishish vositalari bo‘lib, bilimlar integratsiyasini ta’minlovchi fundamental me’yorlar vazifasini bajaradi, bu esa, individga hayotda muhim ahamiyat kasb etadigan holatlarda o‘zini tutishning maqbul shaklini tanlashga yordam beradi. Qadriyatlar – ta’lim oluvchi ichki salohiyatining individual rivojlanishi hamda yangi sifatlar va qobiliyatlarning shakllanishi ko‘rsatkichidir (inson faoliyatining ma’lum bir sohasida, xususan – kasbiy faoliyatda).

So‘nggi yillarda ta’lim tizimi, shu jumladan, oliy ta’lim muassasalarida o‘quv-tarbiya jarayonlarini tashkil etishning huquqiy asoslarini takomillashtirishga katta e’tibor qaratilmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi

“Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunida ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari sifatida ta’lim sohasida kamsitishlarga yo‘l qo‘yilmasligi, ta’lim olishga doir teng imkoniyatlarning ta’minlanishi, ta’lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarning singdirilganligi, ta’lim va tarbiyaning insonparvarlik, demokratik xususiyati [7] kabilar belgilab berilgan.

Talabalarda tayanch ma’naviy kompetensiyalarni rivojlantirish texnologiyasiga doir me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilab berilgan vazifalarni muayyan darajada hal etish hamda masalaning dolzarbligini asoslash uchun mavzu bilan bog‘liq “ma’naviyat”, “kompetensiyaviy yondashuv”, “kompetensiya”, “kompetentlik”, “ma’naviy kompetensiyalar” tushunchalarining mazmun-mohiyatiga aniqlik kiritib olish maqsadga muvofiqdir.

Ma’naviyat – insonni boshqa mavjudotlardan ajratib turuvchi muhim omil hisoblanib. Inson tabiatning, barcha mavjudotning gultoji deyilganda uning ushbu xislati, ya’ni yuksak ma’naviyat egasi bo‘la olish imkoniyatining asoslarini nazarda tutilishi anglanilgan. Faqatgina moddiy jihatdan kifoyalanish ongsiz va ruhsiz maxluqot va mavjudodlarga xos bo‘lgan xususiyatdir. Inson uni inson darajasiga ko‘taradigan ma’naviyat asoslarining asosini, o‘z aqli bilan tom ma’noda qamray olmaydi. Inson o‘zini xalqning bir zarrasi deb sezgandagina, u haqda o‘ylab mehnat qilib yashagandagina ma’naviyat bilan tutashgan holda o‘zligini anglay bilgan holda harakat qiladi. Shu bois insonning erkinlikka, adolatga, kamolotga intilishi, ijod qilishi ma’naviy ehtiyoj va qarashlari tufaylidir. Inson o‘z tabiatiga noloyiq holda emas, balki unga munosib ravishda yashamog‘i lozim. Shu ma’noda ma’naviyat o‘z-o‘zini yaratish faoliyatining mazmunidir. Ma’naviyat ijtimoiy hodisa sifatida birgina shaxs ongiga bog‘liq bo‘lmasdan, uning taraqqiyoti, rivoji umummilliy tajriba orqali amalga oshadi. Ma’naviyat juda keng qamrovli tushuncha bo‘lib, uni bir jumlada ifodalash nihoyatda mushkul va mukammal jarayondir. Ma’naviyat – odamning ruhiy va aqliy olamining majmui kabi murakkab ijtimoiy hodisa sanaladi. U insonning botiniy tomoniga qaratilganligi bilan ajralib ijtimoiy hayotida alohida o‘rin egallab turadi.

Ma’naviyat tushunchasi mohiyati va mazmun ijihatidan murakkab va serqirralidir. Ma’naviyat inson qalbidagi ilohiy bir nur sanaladiki, bu ilohiy nur hech bir jonzotda yo‘q. Ma’naviyat shunday bir sehrli tilsimki, uni tugal echishga bashar qudrati yetmaydi. Shu bois ushbu ilmiy maqolada berilgan ta’rif mukammallik va tugallikni da’vo qilmaydi.

“Ma’naviyat” tushunchasi mazmuni faqat “ma’ni”, “ma’no” degan so‘zlar doirasida chegaralanib qolmasligini barchamizga ayon. “Nega deganda, insonni inson qiladigan, uning ongi va ruhiyati bilan chambarchas bog‘langan bu tushuncha har qaysi odam, jamiyat, millat va xalq hayotida hech narsa bilan o‘lchab bo‘lmaydigan alohida o‘rin tutadi asosiy hayotiy omil hisoblanadi.

Shu fikrni mantiqiy davom ettirib, ma'naviyat – insonni ruhan poklanish, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, iymon-e'tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining mezonidir, desak adashmaymiz.

Bugungi hayotimiz oldida yoshlarimiz qalbiga har tomonlama o'z tasdig'ini topib borayotgan tayanch ma'naviy kompetensiyalarni chuqur singdirmog'imiz bizning ang asosiy zimmamizdagi mas'uliyatimizdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021 yil 19 yanvar kuni ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo'yicha videoselektor yig'ilishi o'tkazildi. – Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir, – dedi Shavkat Mirziyoyev yig'ilishda. – Biz yangi O'zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma'naviyat [8].

Mazkur tushuncha tavsifiga doir xilma-xil talqinlar mavjud bo'lib, birida ma'naviyat – tarixiy ong deya ta'riflansa, ikkinchisida uni kishilarning ruhiy faoliyati sifatida qarash mavjud, uchinchisida ma'naviyat axloq, nafosat va nazariy qadriyatlar majmui desa, to'rtinchisi uni haqiqat, hikmat va go'zalliklar qiyomi, deb qarash taklif etiladi. "Ma'naviyat: asosiy tushunchalar izohli lug'ati"da mazkur tushunchaga quyidagicha umumlashgan ta'rif berilgan: "Ma'naviyat (arab. ma'no, ma'nolar majmuasi) – moddiy hayot bilan doimo yonma-yon yuradigan, inson, xalq va jamiyat hayotining ajralmas qismi bo'lgan ijtimoiy hodisa" [9], E. Yusupov "Ma'naviyat – inson axloqi va odobi, bilimlari, iste'dodi, qobiliyati, amaliy malakalari, vijdoni, iymoni, e'tiqodi, dunyoqarashi, mafkuraviy qarashlarning bir-biri bilan uzviy bog'langan, jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'sir etadigan mushtarak tizimidir" [10], – deb ta'riflangan.

A.Jalolov "Mustaqillik mas'uliyati" nomli asarida "Ma'naviyat insonning zot belgisi, uning faoliyatining ajralmas tarkibiy qismi, ongi, aql-zakovatining maxsuli" [11], –deb ta'riflasa, "Hayot falsafasi va falsafa hayoti" maqolasida bu ta'rifni yanada kengaytirib, mukammalroq tarzda quyidagicha ta'riflaydi: "Ma'naviyat – inson faoliyatining ruhiy mazmuni bo'lib, kishilar uning vositasida o'zlarini anglaydilar, jamiyatni, tabiatni ularning mavjudligi hamda taraqqiyot xususiyatlarini o'rganadilar, qonunlarini kashf etadilar va ularga tayanib, o'z turmush sharoitlari, amaliy faoliyati muammolarini hal etadilar" [12]. Muallif o'z fikrini davom ettirib, ma'naviyatsiz hayotni qorong'i bir xonaga o'xshatadi. N.Ibrohimov esa "Vatan tuyg'usi" kitobida "Ma'naviyat–jamiyatning, millatning va ayrim bir kishining ichki hayoti, ruhiy kechinmalari, aqliy qobiliyati, idrokini mujassamlashtiruvchi tushuncha" [13], –deb

ta’riflaydi. S.Otamurotov va S.Xusanovlar o‘z tadqiqotlaridada “Ma’naviyat – insonning ichki ruhiyatini, uning o‘zini-o‘zi anglashi, didi, farosati, adolat bilan razillikni, yaxshilik bilan yomonlikni, go‘zallik bilan xunuklikni, vazminlik bilan johillikni ajrata bilish qobiliyatini, aql-zakovatini, yuksak maqsad va g‘oyalarni qo‘ya bilish, ularni amalga oshirish yo‘lida ongli faoliyat ko‘rsatish va intilish salohiyatidir” [14], deb ta’riflashadi. Bulardan tashqari bir qator olimlarimizning maqolalarida, anjumanlarda qilgan ma’ruzalarida ma’naviyat – insondagi axloq, odob, bilim, ilm, iymon, ixlos va insoniyat kamoloti uchun ijobiy ta’sir qiluvchi tizim, yoki ma’naviyat – insonning aqliy, axloqiy, ilmiy, amaliy, mafkuraviy qarashlari yig‘indisi sifatida baholanmoqda.

Demak hozirgi kunda davlatimiz tomonidan olib borilayotgan pedagogik jarayonlarda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni rivojlantirishga qaratilga me’yoriy huquqiy hujjatlarning tub negizida, jamiyatga xizmat qiladigan yetuk mutaxassislarni tayyorlash, talaba yoshlar tarbiyasida zamonaviy dunyoqarashi keng, yuksak solohiyatli, jamiyat rivojiga o‘zining beminnat xizmatini qo‘sha oladigan ma’rifatli mutaxassislarni tayyorlashga qaratilgan. Bunda albatta ularga ta’lim tarbiyaga berayotgan pedagoglarning ham o‘rni katta bo‘lib, pedagogik muammo sifatida hamisha asosiy vazifalarda belgilanib kelinmoqda.

Talabalarga ta’lim-tarbiya berishda ilmiy asoslangan bilimlarni berish, pedagog o‘zini shaxsiy namunasi bilan o‘rnak bo‘lishi, o‘zini dars jarayonida shaxsiy ko‘nikmalari bilan ma’naviyatni targ‘ib qilishi joiz.

Tayanch ma’naviy kompetensiyalarni rivojlantirishda ahloqiy sifatlar uyg‘unligi ham alohida e‘tiborga ega bo‘lib, jamiyat rivojida davlat tomonidan va shu davlatning aholisi bilan birdamlikda qadam tashlash, har taraflama ko‘zlangan maqsadga tezlik bilan erishishga zamin yaratadi. Zero ertaning poydevorini yaratishda ma’naviy qarashlarning ro‘li salmoqli va beqiyosdir.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018yil 27 iyuldagi “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari tog‘risida”gi PQ-3151-sonli Qarori. www.lex.uz

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalda oshirilayotgan keng qamrovli islohotlatda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘rida”gi 3775-son Qarori. // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 06.06.2018 y, 07/18/3775/1313-son.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini

tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni. // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son.

4.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 14 avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-sonli Qarori.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 3 maydagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ-4307-son Qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 04.05.2019 y., 07/19/4307/3079-son.

6.O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrdagi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son Qarori 1-ilovasi. // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020 y., 09/20/1059/4265-son.

7.O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. (23.09.2020). // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son.

8. Yangi O‘zbekiston: kuchli iqtisodiyot va kuchli ma’naviyat. / “Yangi O‘zbekiston” gazetasi. № 24 (280), 2021 yil 3 fevral,

9. Ma’naviyat: asosiy tushunchalar izohli lug‘ati.– T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2010. – 760 b. – B.333.

10. Yusupov E. Inson kamolotining ma’naviy asoslari. – T.: Universitet, 1998. – 156 b. – B.34.

11. Jalolov A. Mustaqillik mas’uliyati. – T.: O‘zbekiston, 1996. – 90 b. – B.29.

12. Jalolov A. Hayot falsafasi va falsafa hayoti. // j. Muloqot. – №1997. – 5-son. – B.15.

13. Ibrohimov A. Vatan tuyg‘usi. – T.: O‘zbekiston, 1996. – 190 b. – B.111.

14.Otamurotov S. Otamurotov S. O‘zbekistonda ma’naviy-ruhiy tiklanish. – T.: Yangi asr avlodi, 2003. – 243 b. – B.178.

BOLALAR SHE’RIYATI NAMOYONDALARINING HAYOTI VA IJODI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR

To‘ychiyeva Gulzira Isaqjonovna
Andijon Davlat Pedagogika instituti maktabgacha ta’lim yo‘nalishi
2-kurs magistri

Annotatsiya: Mazkur maqolada bolalar she’riyati namoyondalarining hayoti va ijodi haqida yoritilgan bo‘lib, bolalar dunyosini beg‘ubor satrlar, ertak, hikoya, masal, kabi bir qancha janrlarda ijod qilgan fozillar haqida. Bolalik odiy, toza, pok qog‘oz kabidir. Hayot uning qalami erur. Haqiqat yo‘lin talab go‘zalika burkangan yoki razolatni tanlab, nopokliklarga burkaysan.

Kalit so‘zlar. Quddus Muhammadiy, X.To‘xtaboyev, Anvar Obidjon, Kavsar Turdiyeva, Abdurahmon Akbar, Dilshod Rajab, Tursunboy Adashboyev.

Kirish.

Bolalar adabiyoti adabiyotning bolaligi emas, barkamol adabiyotning qaymog‘i, komil mahsulidir. Balog‘atga yetmagan adabiyotda, millatda bolalar adabiyoti alohida shakllanib rivojlanmaydi. Dunyoda shunday nochor adabiyotlar, millatlar hozir ham mavjud. Mustahkam poydevor bo‘lmasa, bino barpo qilib bo‘larmidi?

Bolalar shoiri bo‘lish mushkul. Buning uchun bolaqalb, bolafe’l, bolatabiat bo‘lish kerak. Ayniqsa, eng kichik yoshdagi bolakayga moslab she’r yozib ko‘ring-chi, uning dilini toping-chi, tilini toping-chi…

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Buyuk O‘zbekistondan alloma, mutafakkir, olim, fuzalolar yetishib chiqqan. Ularni safini bolalar adabiyotshunoslari bilan boyitsak mubolag‘a bo‘lmaydi. Quddus Muhammadiy, X.To‘xtaboyev, Anvar Obidjon, Kavsar Turdiyeva, Abdurahmon Akbar, Dilshod Rajab va boshqalar. Ilm bulog‘idan suv ich mog‘or uchun uning tubiga sho‘ng‘ilgani kabi bolalar yozuvchisi bo‘lishdan oldin, Bolalikning sog‘inchli, intiqlik,quvonchli onlariga qaytish lozim. Bolalar yozuvchilarining barchalari qalban bola bo‘lib, yashay olgan zahmatkashlardir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

XX asr o‘zbek bolalar adabiyotining yirik namoyandalaridan biri Quddus Muhammadiy asli qishloq xo‘jaligi sohasi bilimdoni bo‘lgan.

Quddus Muhammadiy o‘rta maktabni tamomlagach, qishloq xo‘jaligi bilim yurtida, sal o‘tib O‘rta Osiyo Davlat universitetining biologiya fakultetida tahsil olgan.

Ijodga, ayniqsa, bolalarga bo‘lgan mehri uni shoir qildi, desak ayni haqiqatni aytgan bo‘lamiz. Shu boisdan ham nafaqat bolalarning, balki kattalarning ham

sevimli ijodkoriga aylangan. Quddus Muhammadiyning ilk asarlari “SHarq haqiqati” gazetasi va “YEr yuzi” jurnalida chop etilgan. Keyinchalik uning “Sandal va pechka”, “O‘z-o‘zini tanqid” kabi mashhur dostonlari yaratildi.

Quddus Muhammadiy 1941-1944 yillarda taniqli baxshi – Islom shoirga kotiblik qilib, uning terma va dostonlarini yozib olish bilan mashg‘ul bo‘ldi.

Urushdan keyingi yillarda esa uning birinchi she’riy to‘plami “Sinov” (1947) nomi bilan nashr etildi. SHundan so‘ng “O‘quvchiga esdalik” (1947), “She’r va ertaklar” (1947), “Orzu” (1948), “Bahor keldi” (1950), “Dunyoda eng kuchli nima?” (1951), “Qirq o‘g‘il va qiz” (1951), “Bizning do‘stlarimiz” (1952), “Sen tug‘ilgan kun” (1952), “YAngi uy” (1953), “Mehribon do‘stlar” (1953), “Qo‘ng‘izboy bilan sichqonboy” (1955), “Tugmacha” (1956), “Tanlangan asarlar” (1957) kabi o‘ttizdan ortiq kitoblari bosilib chiqdi.[15]

Fidoiy shoir faqat bolalar shoirigina emas, bolalar adabiyotining jonkuyari va targ‘ibotchisi sifatida ham o‘nlab maqolalar yozdi. Uning “Bolalar adabiyotining yanada ravnaqi uchun” (1961), “Bolalar adabiyotini o‘rganaylik” (1963), “Ilhom bilan” (1967) kabi maqolalari shular jumlasidandir.

Quddus Muhammadiy tarjima sohasida ham o‘zini sinab ko‘rdi. Uning jahon mashhur adiblari S.Marshak, S.Mixalkov, A.Barto, K.CHukovskiy asarlaridan qilgan tarjimalari o‘zbek bolalar adabiyoti uchun katta ahamiyatga ega badiiy tarjima namunalaridan bo‘lib qoldi.

Quddus Muhammadiy sofdil, a’lochi o‘quvchilarni samimiy sevadi, o‘z she’rlarida bunday bolalarni maqtaydi. “A’lochi Sodiq”, “Sinov”, “Mening orzuyim”, “Bizning uyda”, “YAsha, Omon”, “Besh”, “Solijonning darsxonasi” va boshqa she’rlari shunday o‘quvchilar haqida yaratilganligi bilan muhim tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi.

Shoir ijodining yana bir muhim qirrasi yengil hajvni badiiy adabiyot bilan uyg‘unlashtiradi. “Nomsiz erkatoylar haqida”, “Dum”, “Ahmadjonga uyat”, “Lapashang”, “Ravshanjonning qo‘li tilga kirdi” kabi ko‘plab she’rlarida bolalar fe’lidagi yomon odatlar ayovsiz tanqid qilinadi.

Uning ijodida mehnatga muhabbat mavzusi alohida o‘rin tutadi. “Bobomning mehnati”, “GES qurilishi”, “Mirob”, “Bu binoni kim qurgan?”, “Etik”, “Madraim payvandchi”, “Mamajon shofyor” va boshqa she’rlarida mehnat shukuhi jaranglab turadi.

Tabiat go‘zalliklariga ulkan muhabbat shoirga hamisha hamrohdir. U maktabda muallimlik qilib yurgan paytida “Bargjon”, “Momaqaymoq”, “Qoqi o‘t”, “Bog‘imizda bir nok bor”, “Tut”, “Tolim gulladi-yu nega meva tugmadi?”, “Tok daraxti bir xil-u, uzumi nega har xil?”, “SHaftoli doktor”, “Asalari va Ahmadjon” kabi she’rlarini yozdi.

[15] http://uza.uz/oz/society/bolalar-shoiri-uddus-mu-ammadiy-asli-kim-b-lgan--01-06-2018

SHoirning to‘rt kitobdan iborat “Tabiat alifbosi” kitobi o‘z vaqtida mashhur bo‘lib ketdi. Tez orda “Ochil dasturxon” (1970) kabi xalq og‘zaki ijodi an’analari ruhidagi asarlari ham shuhrat topti va adibga cheksiz sharaf keltirdi. Uning “Qanotli do‘stlar” nomli she’riy kitobi 1970 yilda Hamza nomidagi Respublika Davlat mukofotiga sazovor bo‘ldi. U 1977 yili O‘zbekiston xalq shoiri unvoni bilan taqdirlandi.

Xudoyberdi To‘xtaboyev, Anvar Obidjon, Kavsar Turdiyeva, Abdurahmon Akbar, Dilshod Rajab kabi shoir va yozuvchilarning bolajonlarga tuhfa etgan asarlari adabiyotimizda salmoqli o‘rin tutadi. Bu ro‘yxatni yaqinda vafot etgan atoqli shoir Tursunboy Adashboyevning nomisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi.

Tursunboy Adashboyev 1939 yil 1 yanvarda O‘sh viloyati, Olabuqa tumanidagi Safed Bulon qishlog‘ida tug‘ilgan. ToshDUni hamda Moskvadagi Jahon adabiyoti institutini bitirgan (1962). Ilk she’rlar to‘plami – “Kamolning olmasi” (1964), “Biz sayohatchilar” (1966), “Olatovlik bo‘laman”, “Arslonbob sharsharasi” (1969), “Surnay” (1970), “Nur daryo” (1975), “Guldasta” (1968), “Olatog‘-lolatog‘” (1978), “Oqbo‘ra to‘lqinlari”, “Sovg‘a”, “Arslonbob afsonasi” (1988), “Sichqonning orzusi”, “Uch bo‘taloq va sirli qovoq” (1990), “Orzularim – qo‘sh qanotim” (2003), “Oltin yolli tulpor qissasi” (2003, ertaklar) kabi to‘plamlari nashr etilgan. Uolter De Lamer, K.Chukovskiy, S.Marshak, L.Briyedis kabi shoirlarning asarlarini o‘zbek tiliga tarjima qilgan. Shoir 2017 yilda vafot etgan.[16]

O‘spirinlik paytimizda Tursunboy Adashboyevning she’rlarini ko‘p o‘qiganmiz, yod olganmiz. Negadir she’rlardagi satrlar xotiramizga tez o‘rnashib qolardi. Keyinchalik uning she’rlari bolalar yaxshi ko‘radigan shirinlikdek totli ekanligi, shu bois yodlash, ma’nosiga yetish osonligining siridan voqif bo‘ldik.

Shoir sinchkov kuzatuvchi, bolalarni jondan sevuvchi ijodkor ham. SHu bois quvnoq yumor, samimiy hazil mo‘l she’rlarida bola tabiati ko‘zgudagidek ko‘rinadi: she’rlarda bola o‘z ichki olami aksini ko‘radi, goho harakatlarini shoirbobo ko‘rib turganidan xijolat tortadi, bilib qolibdilar-da, deb o‘ylasa, ehtimol. Ha, shoirbobo bolalarni, ularning fe’l-atvorini, orzu-maqsadlarini bilib turadigan bolaqalb shoir.

Tursunboy Adashboyevning “G‘oz karnaychi bo‘lmasin” she’ridan olingan ushbu iqtibos qatida shoir ijodining o‘ziga xos xususiyatlari, individual xarakteri, betakror badiiy bo‘yog‘i aks etgan, deyish mumkin. Qarg‘a, chumchuq, g‘oz, o‘rdak – bolalar badiiy olamining doimiy personajlari, bolalarning sevimli qahramonlari. Qahramonlargina emas, bolalarning ajoyib do‘stlari, o‘rtoqlari. G‘aroyib qahramonlar yetovida bolalar tasavvur olamiga, o‘suvchan hayotga kirish qulay va o‘ng‘ay. SHaffof va mayin chegaradan bolalik, hayol, orzu hududiga o‘tish mumkin. Adashboyev shu beg‘ubor maydonga o‘ta olgan.

[16] http://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/memuarlar/tursunboy-adashboyev-sherlar-salim-ashur-kichkintoylarning-katta-shoiri.html

Yuqorida keltirilgan she’riy parcha dialog shaklida qurilgan. Bu esa she’r o‘qiyotganda bolaning sezgi va tafakkuri hushyor bo‘lishini, idrok oqimi monotonlik (bir xillik)dan zerikmasligini, ya’ni fikriy va hissiy qabullovi faol harakatda bo‘lishini, ob’yekt bilan uzluksiz munosabatga kirishishini ta’minlaydi. She’rning eng muhim jihati esa, “karnaychi” so‘zining ko‘pqatlamli ma’no kasb etishidadir. G‘oz karnaychi, nega o‘rdak emas? CHunki o‘rdak tabiatan anqovroq, fahmsizroq, yon-atrofda kechayotgan voqealarga g‘ozchalik hushyor emas. SHu bois karnaychi bo‘lish o‘rdakka yarashmaydi. Bu mashg‘ulot rosa g‘ozbop-da! Nega? Avvalo, g‘ozning o‘zida “g‘oz”lik odati – bodilik, hovliqmalik, shoshqaloqlik, shu bilan birga, o‘rdakka nisbatan ortiqcha ziyraklik, sezgirlik, voqealar mohiyatini tezroq va aniqroq ilg‘ash kabi xususiyatlar mujassam. Yo‘q, biz emas, bu fe’l-atvorni o‘rdakka ham, g‘ozga ham xalq ijodi – folklor, ertaklar, afsonalar timsol etib bergan. SHu ma’noda, g‘oz karnaychi bo‘lishga juda mos-da. Karnayning o‘zi ham ko‘pincha “suvni ko‘rmay etik yechadi”, elburutdan shovqin ko‘taradi, g‘alog‘ul qiladi, voqea-hodisa, narsa-ashyoning hali “qora”si ko‘rinmay, mohiyatga yetmay, moyaga kirmay turib elga jar soladi. Odatiy sokin muhitni bezovta qiladi. SHu mantiqqa ko‘ra, g‘oz karnayga, karnay g‘ozga rosa mos va munosib.

XULOSA

Odam jismonan baquvvat, bilimli, har ishda chaqqon, epchil bo‘lishi mumkin. Ammo oqko‘ngil, iymon-e’tiqodli, insonparvar, yurtparvar bo‘lmasa, hayotda o‘zidan yaxshi nom, yaxshi iz qoldirolmaydi. Adabiyot va san’at bolaning ana shunday go‘zal tuyg‘ular, fazilatlar sohibi bo‘lib shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda, ayniqsa, bolalar adabiyoti va uning jonkuyarlarining xizmati kattadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1.Do‘stmuhamedova SH.A., Nishonova Z.T. va boshqalar. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. -T.: Fan va texnologiyalar, 2013.

2.Jo`rayeva B.D. Maktabgacha ta'limni modyernizatsiyalash muammolari va rivojlantirish istiqbollari. Xalq ta'limi j., 2008y

3.http://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/memuarlar/tursunboy-adashboyev-sherlar-salim-ashur-kichkintoylarning-katta-shoiri.html

4.http://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/memuarlar/tursunboy-adashboyev-sherlar-salim-ashur-kichkintoylarning-katta-shoiri.html

5.http://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/memuarlar/tursunboy-adashboyev-sherlar-salim-ashur-kichkintoylarning-katta-shoiri.html.

6.www.saviya.uz. To‘rayeva D. O‘zbek bolalar she’riyatida Vatan tasviri.

INDUKTIV USULDA GRAMMATIKANI O'QITISH

Nargis Xoshimova Abdullayevna
Farg'ona davlat universiteti, Ingliz tili va adabiyoti yo'nalishi,
Ingliz tili o'qitish metodikasi, kafedrasi mudirasi
Fozilbekova Zulxumor Oybek qizi
Farg'ona davlat universiteti, Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi talabasi
zulxumorfozilbekova@gmail.com

Annotatsiya: Grammatika til o'rganishning muhim qismidir va uni samarali o'rgatish til o'rgatishning samarali jihati hisoblanadi. Grammatikani o'qitishda turli xil yondashuvlar mavjud bo'lib, induktiv usul eng samarali va keng qo'llaniladigan usullardan biridir. Ushbu maqolada grammatikani o'qitishning induktiv usuli va uning afzalliklari va uni sinfda samarali qo'llash bo'yicha ba'zi maslahatlar muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: deduktiv; induktiv; grammatika; umumlashma; amaliyot; interaktiv; kontekst; grammatik qoida; tanqidiy; induktiv yondashuv.

Kirish: Grammatikani o'rgatish ham o'qituvchilar, ham talabalar uchun qiyin vazifa bo'lishi mumkin va an'anaviy grammatik o'qitish ko'pincha deduktiv yondashuvga tayanadi, bu o'quvchilarga grammatika qoidalarini taqdim etish va ularni misollarda qo'llashni o'z ichiga oladi. Biroq, so'nggi yillarda grammatika o'rgatishda induktiv yondashuv mashhur bo'lib ketdi, chunki u o'quvchilarni tildan foydalanish orqali grammatika qoidalarini o'zlari izlanish olib borib, kashf etishga undaydi.

Induktiv metod o'quvchiga yo'naltirilgan yondashuv bo'lib, asosiy e'tibor o'quvchilarga tilning hayotiy vaziyatlarda qo'llanilishiga oid misollar keltirish, ularni grammatika qoidalarini o'zlari tahlil qilish va ochishga undashga qaratilgan. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, induktiv usul o'quvchilarga tildan foydalanishning haqiqiy misollarini taqdim etadi, ular namunalar va qoidalarni aniqlash uchun tahlil qiladilar. Keyin o'quvchilardan qoidalar haqida o'zlarining umumlashmalarini shakllantirishlari va ularni turli kontekstlarda qo'llashlari so'raladi. Bu yondashuv deduktiv usuldan farq qiladi, u qoidalarni taqdim etish va keyin o'quvchilarga amaliyot uchun misollar berishni o'z ichiga oladi. Bunga yana bir ta'rif beradigan bo'lsak, grammatikani o'rgatishning induktiv yondashuvi o'quvchilarga jumlalar yoki matnlar kabi haqiqiy tildan foydalanish misollarini taqdim etishni va ularni tahlil qilish va asosiy grammatik qoidalarni kashf etishga undashni o'z ichiga oladi. Bu yondashuv, ayniqsa, o'rganishda amaliy va interaktiv yondashuvni afzal ko'radigan til o'rganuvchilar uchun samarali bo'lishi mumkin,

chunki bu ularga til bilan faol shug’ullanish va uning qanday ishlashi haqida o’z tushunchalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Induktiv yondashuvning asosiy akzalliklaridan biri shundaki, u o’quvchilarda tanqidiy fikrlash ko’nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi, chunki ular o’zlari mustaqil ravishda tilni tahlil qilish va tushunishni talab qiladi. Bu, shuningdek, ularga til va uning qanday ishlashini chuqurroq tushunishga yordam beradi, chunki ular grammatik qoidalarni oddiy yodlab olish o’rniga, kontekstda qanday qo’llanilishini ko’ra oladilar.

Bundan tashqari, induktiv yondashuv o’quvchilar uchun yanada qiziqarli bo’lishi mumkin, chunki bu ularni o’z bilimlarida faol ishtirok etishga undaydi. Grammatik qoidalarni o’zlari kashf qilish orqali o’quvchilar o’z o’rganishlariga egalik qilishlari va o’z qobilyatlariga nisbatan mustaqillik va ishonch hissini rivojlantirishlari mumkin.

O'qituvchilar grammatika darslariga induktiv yondashuvni kiritish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan bir qancha strategiyalar mavjud. Samarali usullardan biri maqolalar, hikoyalar yoki hatto qo'shiqlar kabi haqiqiy matnlardan foydalanish va talabalarni ular ichida qo'llaniladigan grammatik qoidalarni aniqlashga undashdir. O'qituvchilar boshqariladigan kashfiyotlardan ham foydalanishlari mumkin, bunda ular o'quvchilarga misollar to'plamini taqdim etishadi va ulardan namunalar va qoidalarni aniqlashni so'rashlari mumkin.

Sinfda induktiv usulni samarali qo'llash uchun o'qituvchilar o'quvchilar uchun mos va qiziqarli bo'lgan haqiqiy tildan foydalanish misollarini tanlashdan boshlashlari kerak. Bu misollar gazetalar, jurnallar, qo'shiqlar, filmlar yoki ijtimoiy tarmoqlar kabi turli manbalardan olinishi mumkin. Misollar tanlab olingandan so'ng, o'qituvchilar o'quvchilarni namunalar va qoidalarni aniqlash uchun ularni tahlil qilish jarayoniga yo'naltirishlari kerak. Bu bo'shliqni to'ldirish mashqlari, gaplarni yakunlash bo'yicha topshiriqlar yoki guruh muhokamalari kabi turli xil tadbirlar orqali amalga oshirilishi mumkin.

Shuningdek, o'quvchilarga fikr-mulohazalarni bildirish va amaliyot uchun imkoniyat yaratish muhimdir. O'qituvchilar o'quvchilarning taraqqiyotini kuzatishi va ularning til qoidalarini qo'llashi haqida fikr bildirishi kerak. Shuningdek, o'quvchilarga rolli o'yinlar, bahslar yoki yozma topshiriqlar kabi turli kontekstlarda qoidalardan foydalanish uchun ko'p imkoniyatlar berilishi kerak.

Shuni ta'kidlash kerakki, induktiv yondashuv barcha o'quvchilar uchun yoki grammatik o'qitishning barcha jihatlari uchun mos kelmasligi mumkin. Ba'zi o'quvchilar, ayniqsa, murakkabroq grammatik tuzilmalar uchun aniqroq ko'rsatmalar va ko'rsatmalar talab qilishi mumkin. Bundan tashqari, grammatikaning ba'zi jihatlari, masalan, fe'l konjugatsiyasi aniq ko'rsatma orqali samaraliroq o'rgatiladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, induktiv usul grammatika o‘qitishda o‘quvchilarni o‘z bilimlarini faol ishtirok etishga undaydigan yuqori samarali yondashuvdir. O'quvchilarga tildan foydalanishning haqiqiy misollarini taqdim etish va ularni kashf qilish jarayonida yo'l-yo'riq ko'rsatish orqali o'qituvchilar o'quvchilarga tilni chuqurroq tushunishga yordam berishlari va real hayotda undan aniqroq va ishonchli foydalanishlari mumkin. Chunki, grammatika o‘qitishda induktiv yondashuv o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan samarali va qiziqarli usul bo‘lishi mumkin. Talabalarga haqiqiy til misollarini taqdim etish va ularni tahlil qilish va asosiy grammatik qoidalarni kashf etishga undash orqali o'qituvchilar o'quvchilarda tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga va tilni chuqurroq tushunishga yordam berishi mumkin. Ammo shuni yodda tutish kerakki, induktiv yondashuv barcha o'quvchilarga yoki grammatik o'qitishning barcha jihatlariga mos kelmasligi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Khoshimova, N. A. (2021). ASSOCIATIVE FIELDS OF THE COLLECTIVE AND INDIVIDUAL CONSCIOUS. Theoretical & Applied Science, (5), 436-439.
2. Hashimova, N., & Sattorov, T. (2021). USAGE OF ENGLISH MILITARY TERMINOLOGIES AS A NEUTRAL AND COLLOQUIAL VOCABULARY. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758), 2(11), 162-167.
3. Hoshimova, N. A. (2020). Ingliz va o'zbek tillarining funktsional uslublari. Молодой ученый, (19), 584-585.
4. Xoshimova, N. (2019). External factors of associations’ individuality. Scientific journal of the Fergana State University, 2(2), 134-136.
5. Toirova, N. I. (2019). The significance of the symbols of Mirror and Portrait in teaching Symbolism. sign, 1, 22.
6. Mamajanova, M. (2021). MODEL CONCEPT MODELING IN LINGUISTICS TYPES OF LINGUISTIC MODELS. Экономика и социум, (1-1), 160-163.
7. Holbekova, M., Mamajonova, M., & Holbekov, S. (2021). COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Экономика и социум, (3-1), 83-85.
8. Mirzayevna, M. (2021). Innovative technologies in foreign language teaching methodology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(12), 465-467.
9. Kasimova, G. (2022). IMPORTANCE OF ICE BREAKING ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH. Science and innovation, 1(B7), 117-120.

10. Makhmudovna, K. G. (2022). Creative Strategies to Improve Vocabulary Teaching. American Journal of Social and Humanitarian Research, 3(10), 259-261.

11. Kurbanovna E. N. Application of multimedia and interactive materials in foreign language teaching in non-philological higher educational institutions //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 2 (147). – С. 65-67.

12. Akhmedova, M. (2012). Characteristics of bronchial asthma associated with allergic rhinosinusitis in children. Medical and Health Science Journal, 11, 39-43.

13. Ibragimdjonovna, A. M. (2022). Developing professional communicative competence of medical students in a foreign language. Eurasian Scientific Herald, 15, 45-50.

14. Isaqjon, T. (2022). Strategies and techniques for improving EFL learners' reading skills. Involta Scientific Journal, 1(11), 94-99.

15. Mohira, A., & Isakjon, T. (2022). METHODOLOGY OF ENGLISH LANGUAGE. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 3, 68-71.

16. Ahundjanova, M. A. (2020). METHODS AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE. Экономика и социум, (11), 46-49.

17. Ahundjanova, M. (2022). THE NEEDS FOR IMPROVING LEARNERS'AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES–AS A KEY FACTOR TO BOOST LANGUAGE LEARNERS. Science and innovation, 1(B6), 390-392.

18. Gafurova, N. I. (2021). Structural-semantical classification of construction terms in English and Uzbek languages. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(5), 571-575.

19. Gafurova, N. (2020). Ҳозирги замон тилшунослигида "Термин" ва унга турлича ёндашувлар. Журнал иностранных языков и лингвистики, 1(1), 58-62.

20. Mirzaaliyev, I., & Oxunov, A. (2021). EKVIVALENTSIZ LEKSIKANING O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA IFODALANISHI. Academic research in educational sciences, 2(6), 209-212.

21. Oxunov, A. O. O. (2021). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA UNDOV SO'ZLAR (INTERJECTION) NING IFODALANISHI. Academic research in educational sciences, 2(12), 401-406.

22. Abdukhalimova Sarvinozkhon. (2023). HOZIRGI INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI ZIDLOV BOG'LANGAN QO'SHMA GAPLARNING SEMANTIK TAHLILI. PEDAGOGS Jurnali, 27(1), 153–157.

23. Абдухалимова, С. (2022). THE CONCEPT AND CONTENT OF INTERCULTURAL DISCOURSE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(4).

24. Abdumutaljonovna, P. S. (2023). TILSHUNOSLIKDA REKLAMA DISKURSI VA UNING IFODASI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 15(1), 98-101.

25. Pakirdinova, S. (2023). ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA REKLAMA MATNI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSISYATLARI. Talqin va tadqiqotlar, 1(19).

26. Kochkorova, Z. A. Q. (2021). Translation aspects of the verbalizers of the concept of" wedding". ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(9), 989-994.

27. Mirzayev, A., & Oripova, S. (2022). COMMUNICATIVE METHOD–A NEW APPROACH IN THE PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE. Science and innovation, 1(B6), 778-783.

28. Ashurali, M. (2022). HOZIRGI KUNDAGI TA'LIM TIZIMIDA ONLAYN TEXNOLOGIYALARGA ASOSLANGAN METODNI TA'LIMGA JORIY QILISHNING AKTUALLIGI. Involta Scientific Journal, 1(13), 25-28.

29. Узакова, Г. З. (2022). КОНЦЕПТ ВА УНИНГ ЛИСОНИЙ ВОҚЕЛАНИШ ЖАРАЁНИ. Involta Scientific Journal, 1(13), 42-45.

30. Узакова, Г. З. (2022). THE INFLUENCE OF NATIVE LANGUAGE IN LEARNING/TEACHING FOREIGN LANGUAGE. Involta Scientific Journal, 1(13), 38-41.

31. Kosimova, M. U. (2021). Different classification of functional styles. Ученый XX века. 4 (85).7-8.

32. Kosimova,M.U. (2022) The characteristics of scientific style. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. 12(05). 931-933

33. Abdumutaljonovna, P. S. (2022). Main Characteristics of Advertising Discourse in Modern Linguistics. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 9, 173-176.

34. Abdukhalimova Sarvinozkhon. (2023). ERRORS AND OBSTACLES IN INTERCULTURAL COMMUNICATION. Journal of New Century Innovations, 20(4), 108–112.

35. Rustambek, O., & Ashurali, M. (2022). THE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Involta Scientific Journal, 1(13), 106-110.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОНЦЕПТОВ ПОНЯТИЙНО-ЯЗЫКОВОГО ЛАНДШАФТА МИРА

Сайитова Ситора Солиевна
Студентка Навоийского государственного педагогического институт

Аннотация: В данной статье язык и культура представлены как средства выражения мировоззрения. В последние годы одной из важнейших тем в науке о языкознании является изучение языковой картины мира и его фрагментов, а также духовных и культурных понятий. Есть также символы языкового ландшафта мира, понимаемого средствами языка – научные и простые ландшафты. Эти концепции обсуждаются ниже. Научная картина мира – это наиболее общая система представлений о бытии, выраженная разрабатываемыми в науке фундаментальными понятиями и принципами науки. Из этих идей исходят основные постулаты (исходное правило, гипотеза) этой науки. Простое представление о Вселенной — это система донаучных знаний и представлений о существовании, которая используется в повседневной жизни.

Ключевые слова: концепт, языковой ландшафт, языковая личность, концептуализация.

DUNYONING KONSEPTUAL VA LINGVISTIK LANDSHAFTI TUSHUNCHALARINI TALQIN QILISH

Sayitova Sitora Soliyevna
Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada til va madaniyat dunyoqarashni ifodalash vositasi sifatida ko'rsatilgan. So‘nggi yillarda tilshunoslik fanining eng muhim mavzularidan biri dunyo va uning bo‘laklariga lingvistik qarash, ma’naviy-madaniy tushunchalarni o‘rganish bo‘ldi. Shuningdek, til orqali tushuniladigan dunyo lingvistik landshaftining timsollari - ilmiy va sodda landshaftlar mavjud. Bu tushunchalar quyida muhokama qilinadi. Dunyoga ilmiy qarash - fanda ishlab chiqilgan fanning fundamental tushunchalari va tamoyillari bilan ifodalangan borliq haqidagi g'oyalarning eng umumiy tizimi. Bu fanning asosiy postulatlari (dastlabki qoida, gipoteza) ana shu fikrlardan kelib chiqadi. Olamning oddiy ko'rinishi - kundalik hayotda qo'llaniladigan mavjudlik haqidagi fangacha bo'lgan bilimlar va g'oyalar tizimi.

Kalit so'zlar: kontseptsiya, lingvistik landshaft, lingvistik shaxs, kontseptualizatsiya.

INTERPRETATION OF CONCEPTS OF THE CONCEPTUAL AND LINGUISTIC LANDSCAPE OF THE WORLD

Abstract: This article presents language and culture as a means of expressing the world view. In recent years, one of the most important topics in the science of linguistics has been the study of the linguistic view of the world and its fragments, as well as spiritual and cultural concepts. There are also symbols of the linguistic landscape of the world understood by means of language – scientific and simple landscapes. These concepts are discussed below. The scientific view of the world is the most general system of ideas about existence, expressed by the fundamental concepts and principles of science developed in science. The main postulates (initial rule, hypothesis) of this science come from these ideas. A simple view of the universe is a system of pre-scientific knowledge and ideas about existence that is used in everyday life.

Key words: concept, linguistic landscape, linguistic personality, conceptualisation.

In the second half of the 20th century, linguists took a new look at problems such as language and thinking, the national language of a certain people, the language and image of the people, and began to study the role of the human factor in language, linguistic personality, etc. Language, one of the active forms of knowledge of reality, gives us a true picture of the world, which we have been trying to perceive for many centuries. As a result, the problem of learning the language personality, which is the core of outlook, arose.

Based on the correctness of distinguishing the scientific concept of «linguistic landscape of the world», they set the agenda to solve this phenomenon through the analysis of all levels of the language system – lexicon and phraseology, word structure and grammatical systems. It is appropriate to summarize the main ideas of this collective work as follows: - it is necessary to distinguish conceptual and original linguistic, universal and national-specific content in language (and thinking); — the main features of any language (modality, personality, predicativeness, deixis, polysemy, etc.) are anthropologically related; - non-scientific factors (cognitive, regulatory, socio-cultural) are often more important than linguistic and structural laws in the real functioning of the language; 11 «Conceptualization of the world in a linguistic sign» (Y.D. Apresyan) has a simple and arbitrary character. This distinguishes the «linguistic view of the world» from the «scientific view of the

world», which consciously abstracts reality in the knowledge of the formal-logical apparatus; In «linguistic thinking», the subjectively colored, concrete image component has great power. Accordingly, the linguistic landscape of the world has a general and national specific dialectic in the study of the world. Their unity is ensured as follows: a) habitat with the same natural characteristics for everyone, that is, by the unity of the universe in which people live; b) a direction for mankind in the universal, most important binary opposition for people to imagine existence in the world (for example, high-low, life-death, quality-number, etc.)c) the unity of specific powers of the language (linguistic competence) - the ability of a person according to his genetic nature. But in this case, linguistic and cultural differences play a major role, not commonality, which in any case takes a leading place in a person's cognitive activity, the linguistic landscape of the world as a national unique landscape of the world is in this sense contrary to its conceptual landscape. The theory of linguistic conceptualization of the world, developed by one of the founders of the Moscow School of Semantics, Yu.D. Apresyan, was an important contribution to the development of the synchronic direction in the analysis of national identity reflected in the lexicon and grammar of the language. In his work entitled «Deixis v leksike i grammatike i naivnaya model mira» (1986), he stated that any natural language reflects a certain way of perceiving the world imposed on its owners. In the way of understanding the world, each language embodies its own collective philosophy. In this case, the representation of reality reflected in language differs from the scientific view of the world with many important details [Apresyan Yu.D. 1986: 5-33]. In modern linguistics, the idea of organizing the semantic material of each natural language in a systematic and nationally specific way is a stronger internal motivation in the accelerated process of interaction of disciplines such as semantics and pragmatics, comparative language study, poetics and logic. Ldi Reconstruction of a simple model of the universe based on a complete description of lexical and grammatical meanings is one of the tasks of semantics and lexicography. In this case, the concept of a simple model of the world gives semantics new great opportunities. Scientific works in the synchronic direction of Apresyanlam and other scholars are the basis of the above-quoted book «Klyuchevi'e idei russkoy kartini' mira». At this point, we think it is appropriate to think about the concepts of mentality and linguistic mentality. The word mentality has been used as a special historical (L. Fevre and M. Blok) and cultural-anthropological (L. Levy-Bruhl) scientific term since the 20s of the 20th century. Today, this term has become very popular, it has become acceptable to everyone and has become official. This concept, to a certain extent, expresses the meaning related to the material and spiritual spheres of human activity. At the same time, the issue of defining the concept of mentality is not as a special term like all the important words and phrases in people's speech, but as a simple word. concrete

reality is felt. The (conceptual) view of the world is similar to mentality due to its constitutive features, as it is effective in relation to worldview. Refraining from terminological discussions on this topic, we can conditionally emphasize that the (conceptual) landscape of the world is manifested as a cognitive component, an important part of the concept of mentality. Mentality and culture. The concept of mentality as a scientific concept was formed in the second half of the 19th century after passing the stage of popularization of scientific knowledge, accordingly, long after the concept of culture. That's why 13 both, that is, the provision of categories of mentality and culture in a number of contexts, creates a kind of "semantic interference" that replaces each other in a sense. Thus, the "language of culture" representing the sign of the concept of "conceptosphere of culture" is a kind of difference between mentality, which represents important ideas, values, norms of behavior, and culture, which represents the concepts of "expression plan", symbols, fields. represents a semantic space.

It is known that culture is created by a person and a person lives in it. It is in the concept of a person that the nature of a person rises to the first place, and he himself participates as a subject of social and cultural life. The reference to the linguistic person is related to the name of the German scientist I. Weisgerber. In Russian linguistics, this topic was first studied by V.V. Developed by Vinogradov. Yu.N. introduced this concept to wide scientific circulation. Karaulov introduced that, in his opinion, a linguistic person is a person who can compose and understand a text that differs in terms of language structure, accuracy and depth of truth expression, orientation to a certain goal. The content of the linguistic personality often includes the following components: • the valuable, worldview component of the educational content, that is, the system of values or vital content. Language provides a person's initial and deep view of existence, the language is the basis of the formation of the national character and creates the sequence of spiritual images and the image of that language, which is realized in the dialogic communication of the language; • the cultural studies component, i.e., the degree of assimilation of culture, which is an effective means of increasing interest in the language. The involvement of facts (evidence) related to speech and non-speech behavior of the studied language culture helps to form the same application skills and effectively influence the interlocutor in communication; • the personality component, that is, the individual component that exists in every person. Linguistic personality parameters are just beginning to be developed. A linguistic entity is characterized by a stock of certain words used at one or another level of repetition, filling an abstract syntactic model. If the models are specific enough for the representative of this particular language collective, the vocabulary and the way of speaking can show that he belongs to a certain society, can testify about the level of education, the type of character, gender and indicates age,

etc. The language repertoire of such a person, which is related to the performance of several social roles, should be mastered taking into account the generally accepted language etiquette. Linguistic personality is manifested in the cultural space reflected in the language in the forms of social consciousness at different stages (scientific, life, etc.), in the way of behavior and norms, in the materials of material culture. The determining role in culture belongs to the values of the nation. Cultural values are a system in which universal and individual, basic and additional content can be distinguished. For example, greed, cowardice, disrespect for elders, laziness, etc., are condemned in all cultures, but these vices have different manifestations in each culture. Today, there are various approaches to the study of the linguistic personality that determines the status of existence of the language in linguistics: elite linguistic personality, semiological personality, language and speech personality, emotional linguistic personality, linguistic personality of Western and Eastern cultures, Russian or Uzbek linguistic personality. personality. There are other concepts of linguistic identity. For example, they include the following components: • speaking person - a person whose activities are speech; • linguistic person - a person who manifests himself in speech activity and has a complex of certain knowledge and ideas; • person of speech - a person who manifests himself in the exchange of ideas, chooses and implements this or that strategy or tactic of communication, repertoire of tools; • a communicative person - a participant in a specific communicative action, participating in real communication. In this work, we will consider two components of the linguistic person - the linguistic and the communicative part.

Linguistic and cultural analysis of texts is also the original of culture.Numerators are calculated. It is also «alien» to divert a person to culture.It occurs as a result of the extension of texts.

References:

1. V.V. On the language of artistic prose / V.V. Vinogradov. -M.: Nauka, 1980. 360 p.

2. Vorobyov V.V. Linguoculturology (Theory and Methods) / V.V. Vorobyov. M.: Publishing house of the Russian University of Friendship of Peoples, 1997. - 332 p.

3. Vorobyov V.V. Language culture - personality / V.V. Vorobyov // IV International Symposium on Linguistics and Regional Studies: Abstracts of Reports and Communications.

4. Krasnykh V.V. Ethnopsycholinguistics and linguoculturology / V.V. Red. M., 2002.

5. Levyash I. Ya. Culture and language. - Minsk, 1991

6. Leontiev A. N. Man and culture. - M., 1961

7. Maslova V.A. Linguoculturology / V.A. Maslova. — M.: Ed. Center "Academy", 2001. 208 p.

8. Maslova V. A. Communication of myth and language // Phraseology in the context of culture. - M., 1999

9. Mechkovskaya I. B. Social Linguistics. - M., 1996

ZAMONAVIY O'ZBEK TILIDA TINISH BELGILARINING O'RNI VA AHAMIYATI

THE PLACE AND SIGNIFICANCE OF PUNCTUATION IN THE MODERN UZBEK LANGUAGE

Ruzimurodova Sadinura Muhiddin qizi
Qarshi davlat universiteti Filologiya va tillarni o'qitish fakulteti
2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Maqolada hozirgi o'zbek adabiy tilida tinish belgilari (punktogramlar)ning o'rni va ahamiyati, tilshunos olimlar tomonidan ishlab chiqilishi, tizimlashtirilishi kerak bo'lgan muammolari keltirib o'tiladi. Tilshunosligimizning punktuatsiya sohasida amalga oshirilgan ishlar, yechimini kutayotgan muammolar, shuningdek, "muallif punktuatsiyasi" va yuzaga keladigan noqulayliklar xususida so'z boradi. Maqolada tinish belgilarining yozma nutqdagi ahamiyati amfiboliya misolida yoritib beriladi. Maqolada ilgari surilga asosiy mulohaza hamma uchun bir xil bo'lgan umummilliy punktuatsiya ishlab chiqish hamda muallif punktuatsiyasini cheklashdan iborat.

Kalit so'zlar: tinish belgilari, milliy punktuatsiya, amfiboliya, nutqiy pauza, grafik belgi, punktogramma, punktuatsion tahlil, muallif punktuatsiyasi.

Abstract: In the article, the role and importance of punctuation marks (punctuation marks) in the modern Uzbek literary language, the problems that should be developed and systematized by linguists are mentioned. The work carried out in the field of punctuation of our linguistics, the problems waiting to be solved, as well as the "author's punctuation" and the resulting inconveniences are discussed. The main idea put forward in the article is to develop a national punctuation that is the same for everyone and to limit the author's punctuation.

Keywords: punctuation, national punctuation, amphibole, speech pause, graphic symbol, punctuation analysis, author's punctuation.

KIRISH

Hozirgi o'zbek adabiy tilining o'rganilishi, sistemalashtirilishi, ayniqsa, ushbu jamiyatning barcha a'zolari uchun bir xil talqin berilishni kutayotgan sohalaridan biri bu- punktuatsiya. Punktuatsiya tinish belgilari ularning qo'llanish qonun-qoidalarini o'rganuvchi tilshunoslik bo'limidir. Mavzuning dolzarbligi shundaki, punktuatsiya-ijtimoiy hodisa. Hozirgi o'zbek punktuatsiyasining bugungi mavqega erishishi oson kechmagan, albatta. Sababi, punktuatsiya tilimizning boshqa sathlari singari qadimiy davr, murakkab baza va takomillashuvga ega emas. Arab grafikasi sistemasidagi eski o'zbek yozuvida ham bosh harflar, punktuatsion belgilar, so'zlarni bir biridan ajratib

yozish ko‘nikmasi mavjud bo‘lmagan. Keyinchalik, XV asrning ikkinchi yarmidan ijtimoiy munosabatlar va boshqa tillarning ta’sirida arab grafikasidagi eski o‘zbek yozuvida ham tinish belgilari qo‘llanila boshlagan. Bu esa punktuatsiyasining ijtimoiyligi, yozma va og‘zaki nutqdagi ahamiyatidan darak beradi. Mana shu davrlardan boshlab punktuatsiyasimiz tilshunosligimizning tadqiq obyektiga aylandi. Xususan, uni jadal rivojda o‘rganishni Fitrat boshlab berdi va uning bu faoliyatini S.Ibrohimov, H.G‘oziyev, O.Usmonov, G‘.Abdurahmonov, K.Nazarov va boshqa shu kabi tilshunos olimlar davom ettirishdi, ammo tilshunosligimizda punktuatsiyada yechimini kutayotgan masalalar talaygina. Sababi, punktuatsiya kommunikatsiyaning yozma shakli sifatida orfografiya, sintaksis va, hatto, fonetika bilan ham aloqador hisoblanadi. Kommunikatsiya jarayonida muayyan fikrni so‘zlovchi tinglovchiga o‘zi ko‘zda tutgan ma’noda yozma shaklda bayon qilishi uchun, albatta, tinish belgilari muhim ahamiyatga ega. Masalan, “Menga keraksiz, kitoblarim” // “Menga keraksiz kitoblarim”. Birinchi gapdagi “keraksiz” so‘zidan keyingi vergul va uni hosil qilayotgan pauza “kitoblarim” so‘ziga undalma sifatida qarashni taqazo etadi. Nafaqat fonetik, ya'ni ust segment birlik, balki sintaktik mohiyatiga ham ta'sir ko‘rsatadi. (Ma'lumki, undalmalar sintaktik aloqaga kirishmaydi, ya'ni sintaktik tahlil qilinmaydiva bunda “keraksiz” so‘zi kesim maqomiga ega bo‘ladi). Bundan tashqari undagi pauza va yozuvda uni ifodalayotgan vergul tinish belgisi so‘zlovchining og‘zaki nutqdagina ifodalash imkoniyatiga ega bo‘lgan emotsionallikni yozuvda ham aks ettirish, uni axborotni qabul qiluvchiga yetkazish vazifasini bajaradi. Ikkinchi gapda esa hech qanday nutqiy pauza va punktogramma mavjud emas. Aynan ana shu xususiyati uni birinchi gapdan ham sintaktik (ya'ni endi ikkinchi gapdagi “kitoblarim” so‘zi sintaktik aloqaga kirishadi va ot kesim sifatida, “keraksiz” so‘zi esa ot kesimning aniqlovchisi sifatida tahlil qilinadi), ham semantik jihatdan farq qilishini ko‘rsatib turibdi. Ana shu xususiyatlari bilan ikkala gap tilshunosligimizda kamdan kam tilga olinadigan amfiboliya hodisasini vujudga keltiradi. “Amfiboliya bu – yun. Amfibolia – ikki ma'nolilik) ikki xil talqin etish, ikki ma'noda tushunish mumkin bo‘ladigan jumla (gap). Og‘zaki nutqda amfiboliya ohang va to‘xtam yordamida bartaraf etiladi”. [A.Hojiyev.] So‘zlovchi kommunikatsiya jarayoniga kirishar ekan, o‘zi ko‘zda tutgan maqsadni og‘zaki nutqdagi amfiboliya kabi hodisalarni ohang va to‘xtam yordamida bartaraf etadi, ammo yozma nutqda buni ifodalash uchun tinish belgilaridan foydalanmasa muloqotdan ko‘zlangan maqsadga erishilmaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Punktuatsiyaga oid ilmiy manbalarni tadqiq qilish, ularda ilgari surilayotgan g‘oyalar bilan tanishish ushbu sohaga oid ilmiy amaliy ishlarning samaradorligini kuzatishga yordam beradi. Ushbu maqolada ilmiy adabiyotlarni o‘rganish, tahlil qilish mobaynida struktural, lingvistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

NATIJALAR

Yuqorida ta'kidlab o‘tilganidek, bugungi kunga qadar o‘zbek tilshunosligining punktuatsiya sohasida bir qator ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Ushbu ilmiy tadqiqotlarning ba'zilari formal, ba'zilar esa substansional tilshunosligimizga mansub bo‘lib,ayrimlari bugungi kunda o‘zini to‘laqonli oqlayolmay qolgan. Bu esa tilshunosligimizda punktuatsiyaning zamon talabiga mos holda ishlab chiqish va uni muayyan qolipga solish borasidagi ishlar salmog‘ini oshirishni talab etadi. Punktuatsiyaga doir tadqiqotlar: G‘.Abdurahmonov “Punktuatsiya o‘qitish metodikasi” (1968), K.Nazarov “Tinish belgilari va yozma nutq” (1974), “O‘zbek tili punktuatsiyasi” (1976) hamda H.G‘oziyev “O‘zbek tili punktuatsiyasining tarixiy taraqqiyoti” va boshq. Bundan tashqari bugungi kunda ham punktuatsiya sohasida bir qator ilmiy ishlar amalga oshirib kelinmoqda, xususan, Professor, B.Bahriddinovaning aynan shu sohadagi ilmiy izlanishlari hamda shu xususdagi kitoblari punktuatsiya sohasida katta qadam bo‘ldi. Unda tinish belgilari, ularning qo‘llanilishi, tinish belgilarining sinonimiyasi va boshqa bir qator xususiyatlar yoritib beriladi. Shu o‘rinda N.Mahmudov, N.Mahkamov hamda Madvaliyevlar tomonidan tuzilgan “O‘zbek tili punktuatsiyasining asosiy qoidalari” kitobi ham bu sohadagi ilmiy-amaliy ishlarning yana bir namunasi bo‘ldi. L.Ishmurzayevaning “O‘zbek tilshunosligida tinish belgilari” nomli maqolasida ham tinish belgilarining ahamiyati,qisman bu sohada olib borilgan tadqiqotlar va,asosan,tinish belgilarining tasnifi masalasi yoritib beriladi. M.Mamatovaning “O‘zbek tilida tinish belgilari (Punktuatsiya)” nomli maqolasida esa yuqorida sanab o‘tilgan punktuatsiyaga doir qo‘llanmalardagi kabi umumiy ma'lumotlar keltirib o‘tiladi. Albatta, bu tadqiqotlarning hammasida nazariyalar misollar orqali yoritib beriladi, ammo bir tilshunos aytgan nazariya yo boshqa tilshunosh nazariyasiga, yoki misollariga mos kelmaydi. Respublika ta’lim markazi mutaxasisi Orif Tolib ta’biri bilan aytkanda: “Hatto, punktuatsiya qoidalari haqidagi kitob ham chalkashlarga yo‘l qo‘ygan. Bitta o‘rindagi prinsip keyingi o‘rinda teskarisiga ishlagan”. Shuning uchun ham milliy punktuatsiyani har tomonlama mukammal qilib, yozuv dizaynini ham hisobga olga holda chiqish amaldagi ustuvor vazifalarimizdan biridir.

MUHOKAMA

Punktuatsiya-tinish belgilarining dolzarb masala ekanligi maqola davomida yoritib kelinmoqda. Sababi, yozma nutqimizda leksema, morfema kabi lisoniy vositalar orqali yuzaga chiqarish imkoniyati mavjud bo‘lmagan emotsionallik, tantanavorlik, so‘zlovchining turli xil ruhiy-psixologik holatlarini ifodalash uchun muhim ahamiyatga ega. So‘nggi yillarda tilshunosligimizda “mualif punktuatsiyasi” tushunchasi paydo bo‘ldi. “Muallif punktuatsiyasi bu-muayyan muallif tomonidan tinish belgilarining amaldgi qoidalarga bo‘ysunmagan,unga rioya qilmagan holda individual qo‘llash holati” [L.Ishmurzayeva.O‘zbek tilshunosligida tinish belgilari»].

Shu o‘rinda “muallif punktuatsiyasi” masalasi bir yoqlama ekanligini, unga nisbatan salbiy munosabatda ekanligimni ta’kidlab o‘tishimiz joiz. Chunki, “muallif punktuatsiyasi” nafaqat axborot oluvchi uchun, balki axborot beruvchi uchun ham muayyan noqulayliklarni yuzaga keltiradi. Aynan qanday? Bu muallif uchun o‘zi yetkazmoqchi bo‘lgan axborotni qabul qiluvchi tomonidan yanglish tushunish, idrok etolmaslik kabi noqulayliklarga olib keladi. Punktuatsiya ijtimoiy hodisadir. Til egalari tomonidan uni o‘ziga moslashtirib, umumiy qoidalarga bo‘ysunmagan holatda ishlatishi noo‘rin deb hisoblaymiz. Bu nafaqat tilshunos olimlar, balki maktab o‘quvchilari, talaba yoshlar va, ayniqsa, mustaqil o‘rganuvchilar uchun turli chalkashliklarni yuzaga keltiradi. Punktogrammalar, umuman, punktuatsiyadan hamma birdek, umumiy qoidalarga bo‘ysungan holatda foydalansa maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Bunda, albatta, badiiy asar, jumla dezayni ham muhim ahamiyatga ega, ya'ni nutqimizda shunday jumlalar tuzamizki, turli grammatik maqsadlarga ko‘ra bir gapning o‘zida bir necha tire, bir necha vergul va boshqa tinish belgilarini qo‘llashinmizga to‘g‘ri keladi. Bunday vaziyatda jumla dezayni, uning tashqi ko‘rinishida g‘alizlik yuzaga keltirmaslik uchun tinish belgilarini o‘z sinonimi bilan almashtirib qo‘llash mumkin. Punktogrammalar sinonimiyasida ham muayyan qoidalar ishlab chiqish tilshunosligimiz oldida turgan dolzarb masalalardan biridir. Yevropa tilshunosligidan andoza olgan holda ayrim tinish belgilarini muayyan o‘rinlarda yozma nutq ixchamligini ta’minlash maqsadida cheklash masalalarini ham ko‘rib chiqish lozim. A.Peshkovskiy mulohazalariga ko‘ra, “Deyarli barcha tinish belgilari “o‘qiladi”. Bunda “deyarli” so‘ziga diqqat qaratamiz, demak, hammasi ham “o‘qilmaydi”. Men oldinga tashlayotgan asosiy munozara, xuddi shu, “o‘qilmaydigan” laridan voz kechish xususida. Masalan, so‘roq yuklamalari, so‘roq olmoshlari yordamida hosil qilingan so‘roq gaplarda so‘roq belgisini ishlatishga hojat yo‘q, so‘roq ohangida esa aksincha. “....tinish belgilarini ko‘p ishlatib o‘quvchini chalg‘itmaslik uchun ba'zan qo‘shtirnoqlardan voz kechiladi. Bitta vergul orqali ham jumla boshqa kishiga tegishli ekani anglashiladi. Badiiy va publitsistik matnlarda,shaxsiy yozishmalarda bu usul o‘zini oqlaydi” [Orif Tolib].

XULOSA

Umuman olganda, punktuatsiyada ham tilshunosligimizning boshqa sathlari singari qayta ko‘rib chiqilishni kutayotgan muammoli bo‘g‘inlar mavjud. Yuqorida ilgari surilgan barcha takliflar va mulohazalarni hisobga olgan holda mukammal punktuatsion tizimni yaratishimiz darkor. Eng muhimi milliy punktuatsiyani yaratish va unga hamma birdek amal qilishini ta’minlash asosiy maqsadimiz bo‘lmog‘i lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati. –T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002. –13-bet.

2. Mahmudov N, Madvaliyev A, Mahkamov N. O‘zbek tili punktuatsiyasining asosiy qoidalari.T.:«O‘zbekiston». 2015.

2. Alimuhammedov R. “Qadimgi turkiy til bitiklarida punktuatsiya va matnni anglash uchun ishlatiladigan ishoralar”. Xorijiy filologiya».1-son.T.:2016.

3. Bahriddinova B. Zamonaviy o‘zbek punktuatsiyasi asoslari. T.: “Akademnashr” 2015.

4. G‘ulomov A. O‘zbek tili punktuatsiyasi.T.: “O‘qituvchi” 1992.

5. Shoabdurahmonov Sh. O‘zbek tilida punktuatsiya. Toshkent.1995.

6. Nazarov K. O‘zbek tili punktuatsiyasi.T.: “O‘qituvchi”.1976.

8. Mamatova M “O‘zbek tilida tinish belgilari(Punktuatsiya)” Uerasian jurnal of academik research.2022.

9. To‘rayeva D. “O‘zbek, rus va ingliz tillarida punktuatsiyasini qo‘llashning umumiy jihatlari” Yangi O‘zbekiston pedagoglari axborotnomasi.1-jild.3-son.

10. Nurmurotov I. “Dastlabki punktuatsion belgilarning shakllanishi”. O‘zbek amaliy filologiyasi istiqbollari.

11. Ishmurzayeva L. “O‘zbek tilshunosligida tinish belgilari”. O‘zbekistonda ilm fanning rivojlanish istiqbollari. 2022.

12. Obidova M. “Punktuatsiyasi. Tinish belgilari va ularning qo‘llanilishi” Yosh tadqiqotchi. 2022.

SUPPORTING TEACHERS' WELL-BEING WITH MINDFULNESS
ПОДДЕРЖКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ОСОЗНАННОСТИ

Khabirova Sagdiana Gayratovna
Westminster International School of Tashkent

O'QITUVCHILARNING PSIXO-EMOTSIONAL SALOMATINI QO'LLAB-QUVVATLASH

Xabirova Sagdiana Gayratovna
Westminster xalqaro maktabi

Annotatsiya: O'qituvchilik juda mashaqqatli kasb. Kasb-hunar bilan bog'liq stress o'qituvchilarning psixologik holatiga yomon ta'sir qiladi va o'zlarini yo'qotib qo'yishlariga olib keladi. Kundalik muammolardan tashqari, o'zbek o'qituvchilari yangi o'quv dasturlari, ko'nikma va uslublarni o'zlashtirishni talab qiluvchi ko'plab ta'lim islohotlariga duch kelishmoqda. Bu ish bilan bog'liq stressni keltirib chiqaradi va o'qituvchilarning jismoniy va ruhiy farovonligini buzadi. O'qituvchilarning farovonligi va salomatligi o'quvchilarning ta'lim natijalari bilan bog'liq, shuning uchun farovonlik ham butun dunyoda, ham O'zbekistonda tadqiqot markazidagi mavzuga aylanib bormoqda. Ushbu maqolada o'qituvchilar farovonligini qo'llab-quvvatlash uchun butun dunyo bo'ylab keng qo'llaniladigan "Ogohlikka asoslangan aralashuvlar"ni O'zbekiston ta'lim tizimidagi kasbiy rivojlanish dasturlarida qo'llash tavsiya etiladi. Bu ish bilan bog'liq stress va o'qituvchilarning charchashini yumshatishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Ta'lim, charchash, stress, tashvish, depressiya, dori-darmonlar, ong, nafas olish, o'qituvchining kasbiy rivojlanishi.

Abstract: Teaching is a very challenging profession. Occupation-related stress causes teachers to feel burned out and leave their jobs. In addition to everyday challenges, Uzbek teachers are facing lots of educational reforms requiring them to adopt new curricula, skills, and techniques. This causes more work-related stress and compromises teachers' physical and mental well-being. Teachers' well-being is correlated with students' learning outcomes, consequently, well-being is becoming a focus of research both globally and within Uzbekistan. This article recommends 'Mindfulness-Based Interventions' - which are extensively used across the globe to support teachers' well-being - to be implemented in professional development programs within the Uzbek education system. This will serve to mitigate work-related stress and teachers' burnout.

Keywords: Education, burnouts, stress, anxiety, depression, medication, mindfulness, breathing, teacher professional development.

Аннотация: Преподавание - очень сложная профессия. Из ща стресса на работе учителя часто чувствуют себя эмоционально истощенными и на гране увольнения. В дополнение к повседневным проблемам, узбекские учителя сталкиваются с большим количеством образовательных реформ, требующих от них принятия новых учебных программ, навыков и методов. Это вызывает еще больший стресс, связанный с работой, и ставит под угрозу физическое и психическое благополучие и здоровье учителей. Психоэмоциональное состояние учителей становится предметом исследований как в мире, так и в Узбекистане, потому что оно напрямую связанно с результатами учеников. В данной статье рекомендуется внедрить "Практики Осознанности" в программы повышения квалификации учителей в системе образования Узбекистана. Эти практики уже широко используются во всем мире для поддержки психоэмоционального здоровья учителей. Регулярное использование этих практик поможет смягчить стресс, связанный с работой, и выгорание учителей.

Ключевые слова: Образование, выгорание, стресс, тревога, депрессия, медикаменты, внимательность, дыхание, профессиональное развитие учителей, осознанность.

Introduction.

Globalization and industrialization hastened the demise of some once-common professions. However, being an educator is an eternal career that will always be in demand, regardless of economic and technological innovation. Teachers are not only the building blocks of all other professions, but emotional coaches, and behavioral guides in the process of upbringing the younger generation. Teachers pass gathered knowledge and skills to children, developing their brains and expanding their souls. However, along with being an important and immortal profession, teaching is_also very challenging due to the complex nature of the job.[18] The profession of an educator is hard everywhere around the globe, but in Uzbekistan, the pressure on teachers is tremendous. Since Uzbekistan declared independence, the education system has faced many changes in pedagogy, learning theory, curriculum, and purpose. This constant evolution puts pressure on teachers to continuously adapt to keep up with new demands.[1] "Teaching like yesterday is not acceptable today. The environment, education, national pride, and the point of view of our pride depend on you." said the president of Uzbekistan, highlighting the important mission of all teachers. In addition to these demands, low salaries, teacher-pupil ratio, and under-appreciation of educators add more stress to the representatives of this profession.[31]

According to Geving and Ingersoll's research, about 40-60 % of teachers are stressed, and a similar number are either abandoning or considering abandoning their profession because of it.[10;13;8] The 2022 Gallup Poll reported that about 34 to 44% of school and college teachers felt burned out at work and experienced low motivation and reduced efficiency at work.[19] Over the past several decades, teacher well-being has gained much attention due to its positive correlation with effective teaching.[5;7;6;32] In an effort to support teachers' well-being, many developed countries have added mindfulness-based practices to educators' professional development programs. Mindful practices are aimed to equip teachers with the skills necessary to reduce occupational stress, control their emotions, prevent burnout, and regain job motivation and satisfaction. [2;3;6;9;10]

Uzbekistan, moving towards improving public education, is also trying to address teachers' well-being. This year, Uzbek President Shavkat Mirziyoyev has declared a goal to boost authority and improve the work and life conditions of all teachers and mentors.[21;22] Adding mindful practices to the professional development of educators would help teachers to develop proper skills to manage negative emotions, reduce work-related stress and prevent deterioration of mental well-being while coping with occupational challenges and handling new professional demands.[21;22;23;24]

Mindfulness.

Mindfulness is the skill of purposely bringing and maintaining one's attention to the present moment, without judgment and evaluation. It is a conscious awareness of one's body and mind in each moment.[29] The term "mindfulness" is derived from the Pali word "Sati',' which roughly translates to "awareness" and was originally used in Buddhist movements to describe monks' state of awareness. [25;26] Historically, mindfulness was a part of various religious and secular traditions for more than a thousand years. It was practiced by Hinduism and Buddhism and was part of yoga practice and non-religious spiritual movements. While mindfulness was practiced in some Eastern territories for many years, it has since spread across the globe. John Kabat-Zinn was the one who introduced mindfulness to contemporary research. He defined the term as "paying attention in a particular way: on purpose, in the present moment, and nonjudgmentally".[12] Where nonjudgmental means paying attention to whatever is happening at the moment without emotional reactivity and mental stress.[30] Hence, the crucial part of mindful practices is to learn to cope with challenging and stressful situations in life and at work.[15] Mindfulness includes self-awareness, body scans, breathing techniques, and meditation, which help intentionally and nonjudgmentally concentrate and control the immediate processes in a body such as sensations, feelings, desires, and thoughts.[30]

Mindfulness in the Field of Education.

Since mindfulness was broadly accepted, it has been used in many different fields to address people's well-being. It plays an improved role overall well-being of educators.[2] A Pilot Study by Flook et al., showed significant reductions in general symptoms of stress and apathy, thereby improving teachers' work satisfaction and quality of teaching.[9] Another study found that educators, who practiced mindfulness for at least three months, reported a reduction in occupational stress, anxiety, and depression, and a subsequent improvement in mental and physical well-being.[14] The long-term research of Kemeny et al on the effect of mindfulness and meditation on teachers' well-being showed benefits that extended beyond the immediate post-intervention period, suggesting that mindfulness-based interventions have long-term emotional, psychological, and immune benefits.[16;26]

Available Programs.

The very first Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) program was developed by John Kabat-Zinn in 1979, to reduce the stress of people with chronic health problems. Since then, this program has been successfully applied to improve the mental and physical well-being of people with different backgrounds and of different occupations.[12;17]

Today, there multiple mindfulness-based practices and programs are available specifically for educators to develop awareness and control of their feelings and emotions. The most popular are described in the following paragraphs.

1) Cultivating Awareness and Resilience in Education (CARE)

This is a 4-day online and offline, unique professional development program, created specifically to help educators and mentors to handle their stress and maintain the joys of teaching. The program includes emotion regulation skills; stress control practices and also aims to improve teacher-student relationships.[4]

2) Stress Management and Relaxation Techniques (SMART-in Education)

This is an 8-week program for teachers. It includes self-care practices such as relaxation, breathing, and meditations that help cope with daily occupational stress, making participants more resilient to challenges during the educational process, and less emotional and thereby, improving the well-being of educators.[28]

3) Mindfulness, Courage, and Reflection for Educators

This is an online platform that provides mindful-based 4 to 8 weeks of training in stress reduction for teachers and all educational staff. This helps them to develop self-awareness, emotional regulation, and other skills necessary to cope with short-term and long-term work-related stressful situations.[20]

4) Heart-Mind Online

This is an online platform that provides evidence-informed resources about social-emotional skills and mindful practices. Originally, it was developed to help children address school challenges but later was adapted for all adults who provide care and education for children. This platform provides open access to contemporary research and practices and also offers paid courses and workshops.[11]

Conclusion.

In the pursuit of positive learning outcomes and high job retention, it is important to pursue teachers' well-being. Mindful practices and interventions are extensively used in many countries across the globe. They have been proven to be effective in helping teachers to deal with occupational challenges, reducing the symptoms of mental health issues such as stress, burnout, anxiety, and depression, thereby assisting teachers to sustain work joy, and motivation, ensuring the efficacy of their teaching. There are multiple mindfulness-based programs available for educators to raise awareness and boost necessary skills to maintain well-being. Adapting some of those programs to the professional development of Uzbek educators would help to achieve the goal set by the Uzbek president to improve the work and life conditions of teachers and mentors.

References:

1. Akramov D., "Sistema obrazovaniia v Uzbekistane," avtoreferat, УДК 377.1. 2. BTI (2016), Uzbekistan Country Report.
2. Benn, R. & Akiva, T. & Arel, S. & Roeser, R. (2012). Mindfulness Training Effects for Parents and Educators of Children With Special Needs. Developmental psychology. 48. 1476-87. 10.1037/a0027537.
3. (16)Benevene, P., De Stasio, S.,& Fiorilli, C., (2020) "Editorial: Well-being of school teachers in their work environment," Frontiers in Psychology, vol. 11, doi: 10.3389/fps.2020.01239
4. CARE http://www.garrisoninstitute.org/care
5. 3. Education for All. Global Monitoring Report, Regional Overview, Central and Eastern Europe and Central Asia, 2015.
6. Collie, R.J., Shapka, J.D., & Perry, N.E. (2012). School climate and social–emotional learning: Predicting teacher stress, job satisfaction, and teaching efficacy. Journal of Educational Psychology, 104, 1189-1204. http://dx.doi.org/10.1037/a0029356
7. Duckworth, A.L., Quinn, P.D., & Seligman, M.E.P. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. Journal of Positive Psychology, 4, 540-547. http://dx.doi.org/10.1080/17439760903157232
8. Ferguson, K., & Mang, C., & Frost, L. (2017). Teacher Stress and Social Support Usage. Brock Education Journal. 26. 10.26522/brocked.v26i2.606.

9. Flook L, Goldberg SB, Pinger L, Bonus K, Davidson RJ. Mindfulness for teachers: A pilot study to assess effects on stress, burnout, and teaching efficacy. Mind Brain Educ. 2013 Sep;7(3):10.1111/mbe.12026. doi 10.1111/mbe.12026. PMID: 24324528; PMCID: PMC3855679.

10. Geving, A.M. (2007). Identifying the types of student and teacher behaviors associated with teacher stress. Teaching and Teacher Education, 23, 624-640. http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2007.02.006

11. Heart-Mind Online https://heartmindonline.org/about\

12. Hwang, Y.S., Bartlett, B., Greben, M. & Hand, K. (2017). A systematic review of mindfulness interventions for in-service teachers: A tool to enhance teacher wellbeing and performance. Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, 64(1), 26-42. Elsevier Ltd. Retrieved April 12, 2023, from https://www.learntechlib.org/p/201963/.

13. Ingersoll, R.M., & May, H. (2012). The magnitude, destinations, and determinants of mathematics and science teacher turnover. Educational Evaluation and Policy Analysis, 34, 435-464. http://dx.doi.org/10.3102/0162373712454326

14. Jennings, P., & Roeser, R., & Lantieri, L. (2011). Supporting educational goals through cultivating mindfulness: Approaches for teachers and students.

15. Kabat-Zinn J. Mindfulness-based interventions in context: past, present, and future. Clinical psychology: Science and practice. 2003 Jun;10(2):144-56. DOI:10.1093/clipsy/bpg0166

16. Kemeny, M. E., Foltz, C., Cullen, M., Jennings, P., Gillath, O., Wallace, B. A., Cavanaugh, J. F., Giese-Davis, J., Rosenberg, E. L., Shaver, P. R., & Ekman, P. (2012). Contemplative/emotion training reduces negative emotional behavior and promotes prosocial responses. Emotion, 12, 338–350.

17. Lee, Y., "JD-R model on psychological well-being and the moderating effect of job discrimination in the model: findings from the MIDUS," Eur. J. Train. Dev., vol. 43, pp. 232–249, 2019, doi: 10.1108/EJTD-07-2018-0059

18. Louis, K., and Smith, B., "Restructuring, teacher engagement, and school culture: perspectives on school reform and the improvement of teacher's work," School Effectiveness and School Improvement, vol. 2, no. 1, pp. 34-52, 1990.

19. Marken, S., Agrawal, S. (2022). K-12 Workers Have Highest Burnout Rate in U.S. Gallup Poll. Retrieved July 12, 2022, from https://news.gallup.com/poll/393500/workers-highest-burnout-rate.aspx.

20. Mindfulness, Courage, and Reflection for Educators, http://umassmed.edu/cfm

21. Mirziyoyev, S., (2003): "My biggest concern is how the teachers will accept this new approach"https://daryo.uz/en/2023/01/01/shavkat-mirziyoyevs-reforms-my-biggest-concern-is-how-the-teachers-will-accept-this-new-

approach#:~:text=%22%20Teaching%20like%20yesterday%20is%20not,the%20knowledge%20of%20the%20teacher.

22. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of the higher education system" No. PP 2909 of 20.04.2017 No. 18, Art. 313, No. 19, Art. 335, No. 24, Art. 490, No. 37, Art. 982;

23. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the ongoing country of large-scale reforms " No. PP 3775 dated 05.06.2018;

24. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to radically improve the system for training highly - demanded qualified personnel and develop scientific potential at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek in 2019–2022

25. Roeser, R. W., Skinner, E., Beers, J., & Jennings, P. A. (2012). Mindfulness training and teachers' professional development: An emerging area of research and practice. Child development perspectives, 6(2), 167-173.

26. Roeser, R. W., Schonert-Reichl, K. A., Jha, A., Cullen, M., Wallace, L., Wilensky, R., Oberle, E., Thomson, K., Taylor, C., & Harrison, J. (2013). Mindfulness training and reductions in teacher stress and burnout: results from two randomized, waitlist-control field trials. Journal of Educational Psychology. doi:10.1037/a0032093.

27. Selva, J., Bc.S., Psychologist (2017) The History and Origins Mindfulness, positive psychology. com

28. SMART Stress Management and Relaxation Techniques http://www.smart-in-education.org/ http://margaretcullen.com/group

29. Stanley, S., Atkinson, P., DElamount, S., CErnat, A., Sakshaug, J. W., Williams, R. A., & Sage Research Methods Foundations. (2020). mindfulness. SAGE Publications LTD

30. Taylor, C.,& Harrison, J., & Haimovitz, K., & Oberle, E., & Thomson, K., & Schonert-Reichl, K., & Roeser, R. (2015). Examining Ways That a Mindfulness-Based Intervention Reduces Stress in Public School Teachers: a Mixed-Methods Study. Mindfulness. 7. 10.1007/s12671-015-0425-4.

31. Uralova, N., (2022) Uzbekistan's Teacher Exodus is a Multi-Layered Problem https://cabar.asia/en/uzbekistan-s-teacher-exodus-is-a-multi-layered-problem

32. Veenhoven, R., How Do We Assess How Happy We Are? Tenets, Implications, and Tenability of Three Theories.

BOZOR MUNOSABATLARI DAVRIDA XODIMLAR BILAN RAQOBAT QILMASLIK TO‘G‘RISIDAGI SHARTNOMANING MOHIYATI VA ROLI VA UNING PAYDO BO‘LISH TARIXI

Bekmurodova Zuxra Qadam qizi
Toshkent davlat yuridik universiteti
T(70420113) Mehnat huquqi

Annotatsiya: Ushbu maqola chet el amaliyotida ish beruvchining manfaatlarini himoya qilish va tomonlarning manfaatlarini muvozanatlash uchun tez-tez ishlatiladigan raqobatsizlik to'g'risidagi bitimning mohiyatini tahlil qildi. Bunday shart O'zbekiston Respublikasining mehnat qonunchiligiga noma'lum ekanligi aniqlandi. Qiyosiy huquqiy tahlil o'tkazildi, raqobatsizlik to'g'risidagi pakt tushunchasining nazariy jihati, uning paydo bo'lish tarixi ko'rib chiqildi va xorijiy mamlakatlarning raqobatbardoshlik to'g'risida shartnoma tuzish tajribasini qo'llash bo'yicha tavsiyalar berildi.

Kalit so‘zlar: mehnat qonuni, mehnat shartnomasi, raqobatbardosh bo'lmagan shartnoma, raqobat, pakt.

Аннотация: В данной статье проведен анализ сущности соглашения о неконкуренции, который часто используется в зарубежной практике для защиты интересов работодателя и установления баланса интересов сторон. Выявлено, что подобное условия неизвестно трудовому законодательству Республики Узбекистан. Проведен сравнительно-правовой анализ, рассмотрен теоретический аспект понятия пакта о неконкуренции, истории ее возникновения и предложены рекомендации по применению опыта зарубежных стран по заключению контракта о неконкуренции.

Ключевые слова: трудовое право, трудовой договор, соглашение о неконкуренции, конкуренция, пакт.

Annotation: This article analyzes the essence of the non-competition agreement, which is often used in foreign practice to protect the interests of the employer and establish a balance of interests of the parties. It was revealed that such conditions are unknown to the labor legislation of the Republic of Uzbekistan. A comparative legal analysis is carried out, the theoretical aspect of the concept of a non-competition pact, the history of its occurrence is considered, and recommendations are proposed for applying the experience of foreign countries in concluding a non-competition contract.

Key words: labor law, labor contract, non-competition agreement, competition, pact.

Bozor iqtisodiyotining asosiy vositalaridan biri korxonalar o'rtasidagi raqobatdir. Bu ko'p jihatdan mahsulot sifati, xodimlar, narx siyosati va raqobatchilar - tashkilotlar o'rtasidagi bozor pozitsiyasi bilan belgilanadi.

Samaradorlik va raqobatbardoshlik ko'p jihatdan korxona xodimlarining sifatiga, ularning bilim va malakalariga, zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga bog'liq. Qoidaga ko'ra, korxona raqobat muhitida omon qolish uchun xodimning malakasini oshirishi kerak, buning natijasida xodimlar maxsus bilim, mehnat ko'nikmalariga ega bo'lishadi va mehnat unumdorligini oshiradilar. Shuningdek, tashkilotning samaradorligi kadrlar siyosatini yuritishda belgilanadi.

Ilm-fanda ko'plab olimlar inson resurslari iqtisodiy rivojlanishning asosiy manbai, barqaror raqobatdosh ustunlik uchun qadriyat va shart sifatida ishlaydi, degan fikrni qabul qildilar.

Bu borada korxonalarda xodimlarning ichki salohiyatini yuksaltirishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Ular ushbu tashkilotda biznes yuritish sirlari, texnika va uslublari, ichki tartib-qoidalari va madaniyati, ish beruvchini biznes yuritishning samarali faoliyatiga yo‘naltiruvchi o‘z uslublariga ega.

Biroq, ish beruvchi va xodim o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solish doirasida, normativ-huquqiy hujjatlarning mavjud vositalari yuzaga kelgan muammoni to'liq hal qilishga imkon bermagan holatlar yuzaga kelishi mumkin. Xodimning raqobatchiga - shunga o'xshash sohada ishlaydigan korxonaga o'tishi bunga misoldir.

Bunday holda, ish beruvchi ushbu xodimlarni yo'qotish xavfiga duch keladi. Raqobatchi firmalar ushbu xodimlarni o'z firmalariga yanada jozibador shartlar va mukofotlar bilan jalb qilishlari mumkin, bu esa ushbu ish beruvchidan qimmatli xodimlar va ma'lumotlarning yo'qolishiga olib keladi. Bunday vaziyatda biz ish beruvchiga tegishli mahsulotlar haqida emas, balki funktsional vazifalarni bajarish jarayonida ma'lum bo'lgan va tijorat va rasmiy sirni tashkil etuvchi ma'lumotlar haqida gapiramiz.

Hozirgi vaqtda O‘zbekistonda bozor iqtisodiyotiga o‘tgandan so‘ng ko‘pgina tashkilot rahbarlarida bu muammo yuzaga keldi. Biroq, mehnat qonunchiligi bu masalani to'liq ko'rib chiqmagan va ushbu holatni tartibga soluvchi qonunni nazarda tutmagan, shuning uchun bu masala ochiq qolmoqda.

Xorijiy amaliyotda ushbu masala bo'yicha ish beruvchi va xodimlar o'rtasida raqobat qilmaslik to'g'risidagi shartnoma shaklida norma nazarda tutilgan. Ushbu shartnoma mehnat shartnomasi shartlaridan biri yoki mehnat shartnomasiga qo'shimcha kelishuv sifatida harakat qilishi mumkin.

Eng avvalo, xorij tajribasidan kelib chiqqan holda, raqobat to‘g‘risidagi shartnoma tushunchasining mohiyatini ko‘rib chiqish zarur.

Bunday kelishuvlarni tavsiflab, I.Ya. Kiselev "raqobat qilmaslik shartnomasi" haqida xodimning sobiq ish beruvchi bilan raqobatlashmaslik majburiyati sifatida gapiradi, bu esa "ishdan bo'shatilgandan keyin ma'lum vaqtga o'xshash korxonada ishga qabul qilishni, shunga o'xshash korxonalarni yaratishni, ishbilarmonlik aloqalarini o'rnatishni taqiqlashni o'z ichiga oladi. Sobiq ish beruvchining mijozlari va sobiq ish bilan bog'liq ma'lumotlarni oshkor qilish”[17]. Ushbu shartnoma barcha xodimlar bilan tuzilishi mumkin emas, balki faqat raqobatchi firmaga o'tkazilishi ish beruvchi uchun katta xarajatlar va yo'qotishlarga olib keladiganlar bilan tuziladi. Ushbu pakt vaqt, tayinlash uchun shaxslar doirasi va ariza berish hududida cheklangan bo'lishi kerak.

Ko'rinishidan, raqobatni taqiqlashdan maqsad ish beruvchining manfaatlarini himoya qilishdir, shunda nou-xau, noyob ishlanmalar xodim tomonidan bunday biznesni yaratish uchun shaxsiy maqsadlarda foydalanilmasligi yoki u boradigan boshqa raqobatchi ish beruvchiga o'tkazilmasligi uchun ish.

Birgalikda bularning barchasi ish beruvchining kompaniyasining faoliyatiga salbiy ta'sir qiladi, shuning uchun u xodim bilan mehnat munosabatlari tugaganidan keyin bunday turdagi ma'lumotlarni tarqatishni cheklashi muhimdir. Ushbu maqsadga erishish uchun jahon amaliyotida turli xil shartnomalar, masalan, maxfiylik to'g'risidagi shartnoma qo'llaniladi.

Ushbu shartnomaning mohiyati shundaki, xodim ish beruvchining maxfiy ma'lumotlarini belgilangan muddatda oshkor qilmaslik majburiyatini oladi. Bu mehnat shartnomasining amal qilish muddati davomida ham, mehnat shartnomasi bekor qilinganidan keyin ham shartnomada belgilangan muddatda bo'lishi mumkin.

Shuni ta'kidlash kerakki, maxfiy ma'lumotlarni sanab o'tgan shartnomani imzolash etarli emas. Xususan, tijorat siri sifatida tasniflanishi mumkin bo'lmagan ma'lumotlar mavjud yoki maxfiy ma'lumotlarni tarqatish faktini isbotlash qiyin. Shu sababli, bularning barchasi maxfiylik to'g'risidagi bitimning samaradorligini pasayishiga olib keladi.

Raqobat to'g'risidagi shartnoma quyidagi shartlar bajarilgan taqdirda qonuniy deb tan olinishi mumkin:

1) qonuniy va oqilona bo'lishi kerak, ya’ni bu kasbiy faoliyati korxona faoliyatiga va uning moliyaviy tarkibiy qismiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan xodimlarga taalluqlidir;

2) ushbu shartnoma makon va muddatlarda cheklangan bo'lishi kerak. Frantsiyada ish beruvchilar ushbu shartnomani 2 yil muddatga tuzadilar. Ushbu muddat tugagandan so'ng, xodim raqobatdosh korxona bilan mehnat shartnomasini tuzish huquqiga ega.

3) lavozimning o'ziga xosligini hisobga olishi kerak;

[17] Kiselev I.Ya. Qiyosiy mehnat huquqi. Moskva: Prospekt, 2005 yil

4) xodim tomonidan raqobatbardosh bo'lmaslik talablarini bajarganligi

5) uchun ish beruvchi kompensatsiya to'lovini to'lashi shart. Ish haqi miqdori ushbu shartnomada nazarda tutilgan talablar va shartlarga mos

kelishi kerak. Agar xodim ushbu shartnoma tuzilganidan keyin ishlamasa, butun davr uchun ish beruvchi oxirgi ish joyidagi o'rtacha daromaddan kam bo'lmagan pul to'lovi bilan qoplashi shart.

Jahon amaliyotida xodim bilan mehnat shartnomasi bekor qilinganda ish beruvchining manfaatlarini himoya qilishning yanada samarali usuli bu raqobatbardosh bo'lmagan shartnomalardan foydalanish hisoblanadi. Raqobat to'g'risidagi shartnomaning birinchi kelib chiqishi taxminan 20-asrning o'rtalarida paydo bo'lgan.

Ushbu turdagi shartnoma Germaniyada va AQShning ko'pgina shtatlarida, Kaliforniya kabi ba'zi istisnolardan tashqari, keng qo'llanilgan. Bir qancha shtatlarda ushbu sohadagi munosabatlarni tartibga soluvchi qoidalar joriy etilgan. Masalan, Florida shtatida "Savdo va tijorat huquqi to'g'risida qonuniy cheklovlar" qonuni mavjud. Germaniyada tegishli qoidalar Germaniya Savdo kodeksida mavjud bo'lib, ushbu turdagi shartnomani "xizmat munosabatlari tugaganidan keyin xodimni kasbiy faoliyatida cheklovchi asosiy va tijorat xodimi o'rtasidagi kelishuv (raqobatni taqiqlash)" [18]deb ta'riflaydi.

Keyinchalik, jahon amaliyotidan kelib chiqib, raqobat to'g'risidagi shartnomaning paydo bo'lish tarixini ko'rib chiqishimiz kerak. Dastlab bu turdagi shartnomalarga mohiyatan yaqin hujjatlar mavjud edi, ya'ni ular ushbu turdagi bitimning paydo bo'lishi uchun zaruriy shart bo'lgan.

Musobaqalar o'rta asrlardan beri mavjud.

Ishchilar bilan raqobat qilmaslikning birinchi ma'lum bo'lgan hodisasi 1414 yilda bo'lib o'tgan Dyer ishi. Ko'rinishidan, bu holatda, Jon Dayer ismli shogird sud majlisiga kelmagan bo'lsa-da, cheklovni amalga oshirishni o'rgatgan shaharda olti oy davomida savdo qilishdan bosh tortishga va'da bergan. Bunga javoban, sudya raqobatga qarshi taqiqni amalga oshirishdan bosh tortdi va xabar qilinishicha: "Per Dieusi le da'vogar fuit icy il irra al həbs, tanque il ust fait fyne au Roye", ya'ni "Xudoga qasamki, agar da'vogar shu erda bo'lsa edi", u qirolga jarimani to'lamaguncha qamoqqa ketardi."

Taxminan 100 yil o'tgach, 1711 yilda Mitchell Reynoldsga qarshi sud ishi bo'lib o'tganida, istisno qoida bo'lib qoldi, bu esa raqobatdosh bo'lmagan bitimlarni amalga oshirish imkoniyatini tahlil qilish uchun zamonaviy asosni yaratdi. Mitchell Reynoldsga qarshi (1711) - 1711 yilda qabul qilingan savdoni cheklash to'g'risidagi qonun tarixidagi qaror.

[18] Abs. 1 § 74. Bu erda va pastda, op. Iqtibos: Germaniya savdo kodeksi. Per. u bilan. Comp. V. Bergmann. M.: Voltere Kluver, 2005 yil

Sud birinchi marta haqiqiy emas deb topilgan "umuman savdoni cheklash to'g'risidagi shartnomalar" va "vaqt, joy yoki shaxslar cheklangan" va "haqiqiy deb topilgan va tegishli tarzda bajarilgan" ni ajratdi.

Qo'shma Shtatlarda raqobatsizlik tartibga solingan 200+ yil davomida (ya'ni, hech bo'lmaganda 1811 yildan beri) raqobatsizlik davlat tomonidan tartibga solishning imtiyozi edi va barcha ellikta shtat o'z fuqarolari va ularning iqtisodiyoti uchun mantiqiy siyosiy qarorlar qabul qildi.

47 shtat, agar kerak bo'lsa, kompaniyalarni adolatsiz raqobatning ayrim turlaridan himoya qilish uchun katta yoki kamroq darajada bo'lsa ham, raqobatga qarshi taqiqdan foydalanishga ruxsat beradi.

Faqat uchta shtat xodimlarning raqobat qilmasligini taqiqlaydi: Kaliforniya, Shimoliy va Oklaxoma. Keng tarqalgan noto'g'ri tushunchadan farqli o'laroq, Montanadagi til boshqa uchta shtat tiliga o'xshash bo'lsa-da, til kamida 1985 yildan beri xodimlarning raqobatdosh bo'lmagan shartnomalarini taqiqlamaydi deb talqin qilinadi. Xuddi shunday, bir vaqtlar Michigan 1905 yilda xuddi shunday til bilan taqiqlangan bo'lsa-da, taqiq 1985 yildan beri bekor qilindi.

Keyin, 2009 yilda Massachusets o'zining raqobat to'g'risidagi qonunni yangilashning o'n yillik jarayonini boshladi, bu deyarli bir vaqtning o'zida taqdim etilgan ikkita qonun loyihasi bilan boshlandi - biri xodimlarning barcha raqobatdosh faoliyatlarini taqiqlash, ikkinchisi esa dastlab qonunga o'zgartirish kiritish. Oregonda qabul qilingan narsa haqida.

Taxminan bir vaqtning o'zida Gruziya raqobatni taqiqlash to'g'risidagi qonunni o'zgartirishga kirishdi, jumladan, umumxalq referendumidan foydalanish, Gruziyaning raqobatga qo'ygan taqiqini amalga oshirishni osonlashtirish uchun.

Shuni yodda tutish kerakki, ushbu turdagi bitimning O‘zbekiston qonunchiligiga kiritilishi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida belgilangan mehnat erkinligi tamoyiliga zid bo‘lishi mumkin. Raqobat to'g'risidagi shartnomalar qonuniy bo'lgan mamlakatlarda mehnat erkinligi e'lon qilinadi. O‘zbekiston kabi davlatlar Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasining bir qismi bo‘lib, unda mehnat qilish huquqi va mehnat tanlash erkinligi e’lon qilingan. Boshqa davlatlar haqida gapiradigan bo‘lsak, raqobat to‘g‘risidagi shartnomalar Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligiga a’zo bo‘lgan Belarus va Qozog‘iston kabi mamlakatlarda allaqachon o‘z yo‘lini topganini ta’kidlash lozim.

Bunday bitimlarni tuzish imkoniyatini joriy etish mehnat erkinligi tamoyilining zamonaviy tushunchasiga mos keladi. Mehnat huquqidagi mehnat erkinligining tarmoqlararo prinsipi mehnat shartnomasi erkinligining tarmoq prinsipida o‘z ifodasini topgan bo‘lib, u o‘z navbatida xodim va ish beruvchi o‘rtasidagi manfaatlar muvozanatiga erishishga qaratilgan. T. I. Shtrinevaning ta'kidlashicha, "raqamli iqtisodiyotga o'tish sharoitida mehnat shartnomasi erkinligi tamoyilining mazmuni

mehnatni qo'llash jarayonida mehnat munosabatlari ishtirokchilarining ishbilarmon hamkorligi bilan tavsiflanadi".[19]

Hozirgi vaqtda O‘zbekistonda korxonalar o‘rtasida raqobat kuchayib borayotgan bir sharoitda shuni ta’kidlash joizki, raqobat to‘g‘risida shartnomalar tuzish ish beruvchining manfaatlarini himoya qiladi va qimmatli ma’lumotlar va tadbirkorlik amaliyotini saqlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bu Konstitutsiyaning “Shaxs huquq va erkinliklari” to‘g‘risidagi 7-bobning 25-moddasida har kim erkinlik va shaxsiy daxlsizlik huquqiga ega ekanligi belgilangan qonunga zid bo‘lishi mumkinligini ham hisobga olish kerak. Raqobat to'g'risidagi bitimni amalga oshirishda Frantsiya tajribasini qo'llash ham ushbu cheklovchi xususiyatga ega ekanligini hisobga olish kerak.

O‘zbekistondagi hamma ish beruvchilar ham mehnat munosabatlari to‘xtatilgan xodim uchun kompensatsiya to‘lashga tayyor emas va barcha hollarda ham ushbu shartnomani tuzish e’tirof etilgan deb hisoblanishi kerak emas. Yuqoridagi shart va talablarga rioya qilish ushbu shartnomani amalga oshirish imkoniyatini beradi. Qaysi xodimlar bilan bunday shartnomalar tuzish mumkin va qaysi biri bilan mumkin emas degan savolga katta e'tibor qaratish lozim. Shubhasiz, ayrim toifadagi ishchilarning raqobatdosh ish beruvchilariga o'tish boshqalarga nisbatan murakkab oqibatlarga olib kelishi mumkin.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash joizki, mehnat qonunchiligi ham xodim, ham ish beruvchining manfaatlarini himoya qilishi kerak. Har bir xodim uchun biznes yuritish texnikasi va texnologiyalari, ichki tartib-qoidalari va madaniyati, muayyan sohada o‘z usullariga ega bo‘lgan xodimning yo‘qolishi qimmatga tushadi va bozorda raqobatbardosh bo‘lish qobiliyatini pasaytiradi. Xorijiy mamlakatlar tajribasidan kelib chiqqan holda ish beruvchi va xodim o‘rtasida shartnoma turi sifatida raqobat qilmaslik to‘g‘risidagi shartnomaning joriy etilishi ushbu xavfni bartaraf etishga yordam beradi, chunki bu shartnoma mehnat shartnomasini tuzish bilan parallel ravishda tuziladi; yoki mehnat shartnomasi shartlaridan biri bo'lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining raqobat to'g'risidagi qonuni [elektron resurs] - kirish rejimi. — URL:https://lex.uz/docs/1931450

2. O 'zbekiston Respublikasining tijorat siri to' g ' risidagi qonuni [elektron resurs] — kirish rejimi. — URL:https://lex.uz/docs/2460799

3. Kiselev I.Ya. Qiyosiy mehnat huquqi. Moskva: Prospekt, 2005 yil;

4. Abs. 1 § 74. Bu erda va pastda, op. Iqtibos: Germaniya savdo kodeksi. Per. u bilan. Comp. V. Bergmann. M.: Voltere Kluver, 2005 yil;

[19] Shrineva T. I. Mehnat huquqini rivojlantirishning hozirgi bosqichida mehnat erkinligi printsipi (nazariy va huquqiy jihat). Rossiyada va chet elda mehnat qonuni, 2019. № 4. P. 13

5. Shrineva T. I. Mehnat huquqini rivojlantirishning hozirgi bosqichida mehnat erkinligi printsipi (nazariy va huquqiy jihat). Rossiyada va chet elda mehnat qonuni, 2019. № 4. P. 13.

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

А.А. Шамансуров
кандидат юридических наук, доцент, академик АН Турон, доцент Чирчикского государственного педагогического университета

Установление принципов уголовно- исполнительного права имеет важное методологическое и практическое значение. Уяснение принципов позволяет понять задачи, которые стоят перед органами государства, исполняющими наказания, связанные с исправительным воздействием, существо средств и методов, при помощи которых достигаются цели наказания, придает нужную направленность уголовно-исполнительному законодательству и практике его применения. Выявление принципов уголовно-исполнительного права содействует воспитанию работников учреждений по исполнению наказаний в духе строгого соблюдения законности, правильного понимания задач и характера деятельности этих органов государства, способствует более эффективному применению средств, методов и форм исправления, осужденных[1].

Принципы уголовно-исполнительного законодательства Республики Узбекистан перечислены в ст.6 Кодекса, которая показывает тесную взаимосвязь принципов законности, справедливости, гуманизма, демократизма, дифференциации и индивидуализации исполнения наказания, рационального применения принудительных средств и стимулирования правопослушного поведения осужденных, и вместе с тем их собственное глубокое содержание, свою очередь, влияет на формирование конкретных институтов и норм уголовно-исполнительного законодательства.

В Уголовно-исполнительном кодексе впервые в данной отрасли законодательства закреплены 7 основных принципов, которые ранее не находили своего места в исправительно-трудовом законодательстве и лишь в ИТК 1970г. декларировались отдельные его принципы. К ним следует отнести принцип законности (ст.10 ИТК) принцип индивидуализации исполнения наказаний (ст.7 ИТК). Тем самым система принципов исполнения и отбывания наказания в исправительно-трудовом законодательстве не сформировалась, в них находили свое отражение только отдельные стороны отмеченных принципов.

В принципах уголовно-исполнительною: законодательства нашли свое отражение общие принципы права, принципы отраслей права, регулирующих

борьбу с преступностью, а также принципы данной отрасли права. В совокупности они, во-первых, определяют содержание уголовно-исполнительного законодательства; во-вторых, предопределяют приоритетные направления развития данной отрасли законодательства и науки; в-третьих, обеспечивают системность правового регулирования общественных отношений, возникающих при исполнении наказаний; в-четвертых, они отражают общие требования обращения с осужденными, которые закреплены в международных актах, и наконец, в-пятых, обеспечивают реализацию Конституционных принципов, национального законодательства, регулирующих сферу борьбы с преступностью.

В отличие от действующего УК, в котором не только определена система принципов этой отрасли законодательства, но и сформулировано их содержание (ст.ст.3-10), в УИК они всего лишь перечислены. На наш взгляд, учитывая новизну и значимость принципов уголовно-исполнительного законодательства РУз, необходимо разместить их в уголовно-исполнительном кодексе отдельными статьями и сформулировать их содержание, как это сделано в Уголовном и Уголовно- процессуальном кодексах РУз.

Принцип законности получил свое закрепление в ст.ст. 14 и 15 Конституции Республики. Узбекистан, а также в ряде международных актов. В уголовно-исполнительном законодательстве этот принцип выражается в обеспечении верховенства закона, регулирующего исполнение наказания, и его приоритете перед другими нормативными правовыми актами. Так, в ст.1 УИК указывается, что уголовно-исполнительное законодательство основывается на Конституции Республики Узбекистан, самом УИК, а также на принимаемых в соответствии с ним других актах законодательства[2]. Принцип законности означает точное и неуклонное соблюдение уголовно-исполнительного законодательства учреждениями и органами, исполняющими наказания, персоналом этих учреждений, органами государственной власти и управления, должностными лицами, всеми организациями, взаимодействующими с учреждениями и органами, исполняющими наказания, отдельными гражданами. Принцип законности реализован также в ст.ст. 16-17 УИК, устанавливающих систему и формы контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Принцип справедливости выражает отношение к социальным явлениям или поступкам людей со стороны государства, общества, отдельной личности.

Принцип справедливости в данной статье предполагает соединение наказания с исправительным воздействием. Это означает, что для достижения целей и задач уголовно-исполнительного законодательства активно должны применяться все средства исправления, предусмотренные законом. Они,

обеспечивая изоляцию осужденного от общества за совершение преступления, с одной стороны, обязаны формировать у осужденного правопослушное поведение, уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, в том числе предупреждать совершение преступлений, с другой стороны.

Данный принцип пронизывает весь УИК (см., например ст.ст. 8-13). Так, в случаях, если осужденный проявляет свою активную позицию к исправлению, то нормами Кодекса она справедливо оценивается и приводит к облегчению условий отбывания наказания (ст.ст. 44,102,104,126,157); в то же время, если осужденный не желает встать на путь исправления, нарушает режим содержания, то в уголовно-исполнительном законодательстве закреплены нормы принуждения дисциплинарного и профилактического воздействия (ч.2 ст.ст.13, 44, 69-74, 105-112 и др.).[3]

Принцип гуманизма конкретизирован в ряде статей УИК В частности, в ст.8 подчеркивается, что осужденный имеет право «на охрану здоровья, в том числе получение медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях, в зависимости от медицинского заключения; на социальное обеспечение». В ч.2 ст.62 указывается, что «режим обеспечивает… реализацию прав и законных интересов осужденных...; безопасности осужденных». Задачи гуманного отношения к осужденным конкретизированы в таких нормах, как право осужденных на выезд за пределы учреждений (ст.82), на свидание (ст.76), телефонные переговоры (ст.77), на получение юридической помощи (ст.10) и др.

Принцип демократизма выражается также в организации процесса исправления осужденных, открытой деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, осуществлении контроля за их деятельностью со стороны органов государственной власти, судебном, ведомственном контроле и прокурорском надзоре и, прежде всего в привлечении общественности к воспитательной работе с осужденными.[4]

Данный принцип закреплен в ч.2 ст. 7 УИК РУз, в которой к числу основных средств исправления осужденных отнесено общественное воздействие на них.

Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания представляет собой отражение межотраслевых принципов отраслей законодательства, регулирующих борьбу с преступностью – деференциации и индивидуализации ответственности и социальной справедливости.

Дифференциация исполнения наказания означает, что к различным категориям осужденных в зависимости от характера общественной опасности и тяжести совершенных преступлений, поведения в процессе отбывания

наказания применяются меры принуждения и ограничения прав в различных объемах Данный принцип, в частности, отражен в ст.45. устанавливающей виды исправительных учреждений, в которых должны содержаться различные категории осужденных, а различные условия отбывания наказания (гл.17-23) – в ст.61, определяющей основания изменения условий содержания в зависимости от поведения в сторону улучшения в порядке поощрения или ужесточения. Необходимо также отметить, что воспитательная работа с осужденными также организуется дифференцированно: с учетом вида учреждения, срока наказания и условий содержания и, безусловно, с учетом особенностей личности осужденного (ч.4 ст, 97).

Принцип индивидуализации исполнения наказания основывается на глубоком изучении индивидуальных особенностей личности осужденного и его поведения. Так, в ч.3 ст.7, в где закреплен названный принцип, определено, что средства исправления применяются с учетом вида наказания, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности и поведения осужденного. В ч.3 ст.97 УИК отмечено, что воспитательная работа проводится также в индивидуальной форме. В ст. 6 УИК РУз предусмотрен принцип рационального применения принудительных средств и стимулирования правопослушного поведения осужденных. На наш взгляд, данный принцип имеет недостатки юридической конструкции и неудачно сформулирован.

Представляется, что указанный принцип можно было бы закрепить в УИК РУз в следующей редакции: «...рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения...», что означает экономию репрессий, выбор мер принуждения и средств исправления при исполнении наказаний с минимальным и средств исправления при исполнении наказаний с минимальным карательным содержанием.[5]

Рассматриваемый принцип является одним из отраслевых. Данный принцип закреплен в нормах, устанавливающих ответственность осужденных (ч.2 ст.ст. 13, 32 и т.д.), основания, порядок и условия применения к ним мер взыскания (ст.ст.44,105,106- 112,126,127,158,159). При применении этих мер закон требует учитывать обстоятельства совершения нарушения, личность осужденного и его предыдущее поведение.

Рассматриваемый принцип предполагает целенаправленное воспитательное воздействие на осужденных, трудовое воспитание, общее образование, профессиональное обучение и профессиональная подготовка. Принцип стимулирования правопослушного поведения осужденных закреплен во многих нормах Кодекса. Это, прежде всего, нормы, поощряющие

осужденных к соблюдению порядка и условий отбывания наказания, добросовестному отношению к труду (ст.ст.44.102-104, 126, 157), изменений условий содержания осужденных (ст.61), возможность улучшения условий отбывания ими наказания (ст.ст. 113-135,141-160).

Представляется необходимым рассмотрение вопроса законодательного закрепления в УИК РУз принципа соединения наказания с исправительным воздействием. Так как, в УИК РУз. Ст. 2. одной из главных задач уголовно-исполнительного законодательства является исправление осужденных. Так же следует отметить то, что соединение наказания с исправительным воздействием означает комплекс различных воспитательных средств: труд, обучение, профессиональная подготовка, развитие самодеятельности и многое другое, применяемых с целью исправления осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений. Данный принцип является отраслевым[6], определяющим для характеристики уголовно-исполнительного законодательства. Принцип соединения наказания с исправительным воздействием, например, предусмотрен в УИК РФ ст.8. и УИК РК ст.6.[7] На основании изложенного, на наш взгляд, ст.6. УИК РУз. необходимо дополнить и изложить в следующей редакции: «Уголовно- исполнительное законодательство основывается на принципах законности, справедливости, гуманизма, демократизма, дифференциации и индивидуализации исполнения наказания, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием».[8]

Принцип демократизма выражается также в организации процесса исправления осужденных, открытой деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания осуществления контроля за их деятельностью со стороны органов государственной власти, судебном, ведомственном контроле и прокурорском надзоре и, прежде всего в привлечении общественности к воспитательной работе с осужденными.

Данный принцип закреплен, в частности, в ч. 2 ст. 7 УИК РУз, в которой к числу основных средств исправления осужденных отнесено общественной воздействие на них. На основании изложенного, представляется, уместным рассмотреть ст.3 «Принципы кодекса» УК РУз, где среди перечисленных принципов, предусмотрен, так же как и в УИК РУз принцип демократизма. В ст. 6 УК РУз «Принцип демократизма» изложен следующей редакции: «Общественные объединения, органы самоуправления граждан или коллективы могут в случаях, предусмотренных законом, привлекаться к исправлению лиц, совершивших преступления.[9]

Представляется, возможным рассмотрение следующего варианта дополнений и изменений в УК РУз

Во-первых, в содержании данной статьи следует отметить недостатки, как неопределенность юридической конструкции, позволяющей давать ей произвольное толкование. Так, «Общественные объединения, органы самоуправления граждан или коллективы» не «имеют право», а лишь «могут в случаях предусмотренных законам, привлекаться к исправлению лиц, совершивших преступления».[10]

По справедливому мнению профессора М.Х Рустамбаева принцип демократизма должен требовать, обязать привлечение общественности, в частности, к процессу содействия исправления лиц, совершивших преступления. Аналогичная точка зрения профессора Г.А.Абдумажидова. Поддерживая точки зрения ученых, представляется, что на основании изложенного, ст.6. «Принцип демократизма» УК РУз., можно было бы изложить в следующей редакции: «Общественные объединения органы самоуправления граждан и коллективы участвуют в исправлении осужденных».

Во-вторых, с учетом в того, что принцип демократизма, как было отмечено ранее, закреплен в содержании многих норм УИК РУз, такое же состояние в УИК России и Республики Казахстан: принцип демократизма закреплен в уголовно-исполнительных законодательствах. Представляется, что данное положение может вызвать интерес ученных и способствовать проведению научных исследований.[12]

В целях обеспечения реформирования уголовно-исполнительной системы, совершенствования уголовно-исполнительного законодательства в республике, по инициативе Главы нашего государства, осуществляются крупномасштабные программные мероприятия.

Согласно Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан осуществляются системные меры по обеспечению верховенства закона и дальнейшее реформирование судебно-правовой системы, направленное на укрепление подлинной независимости судебной власти и гарантий надежной защиты прав и свобод граждан.

Республика Узбекистан является членом ООН. В связи этим встает вопрос о выполнении его международных обязательств по реформированию пенитенциарной системы на основе её дальнейшей гуманизации и совершенствования деятельности в соответствии с международными нормами.

Литература:

1. Шамансуров А.А. Научно-концептуальные основы совершенствования уголовно-исполнительной системы Республики

Узбекистан. – Ташкент. Институт философии и права, 2012. – 32 с.

2. Г.Абдумажидов, А.Шамансуров. Права осужденных: Международные и национальные стандарты // Демократизация и права человека. – Ташкент, 2011. - №3. - С. 125-127.

3. Шамансуров А.А. Теоритические и прикладные проблемы модернизации пенитенциарной системы. – Ташкент. ТГЮИ, 2015. – 216 с.

4. Шамансуров А.А. Пенитенциарные системы. LAP LAMBERT Academic Publishing, Deutschland, 2016.- 165с.

5.Шамансуров А.А. Модернизация пенитенциарной системы. – Т.: Центр изучения правовых проблем. 2021.-192б.

6. Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу РФ. Под.ред.проф.Зубков А.И. М.: Инфра. М.-Норма, 1997.-С.16.

7. Постатейный учебный комментарий к УИК РФ.Под. общ.ред.проф. А.Я.Гришко. М.: «Илекса». 2006. -С. 29.

8. Уголовно-исполнительный кодекс РК. Алматы.: Юрист, 2011.-С.4.

9. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2006.-С.18.

10. Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу РУз. – Т. Адолат. 2000-С.25-27.

11. Г.Абдумажидов. Жиноят-ижроия конун хужжатларнинг принциплари. Жиноят ижроия кодексига шархлар.-Т.: ТДЮИ, 2007. -С.13.

12. Рустамбаев М.Х. Курс уголовного право Руз. В 5-ти томах. Т.: ТГЮИ, 2009. Т.1. С.62

13. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Узбекистан. Т.: «Адолат». 2008. -С.96.

НАҚШБАНДИЯ: ҲАҚИҚАТГА ЕТИШИШНИНГ ИККИ АСОСИ

Наврўзова Гулчехра Неъматовна
Бухоро муҳандислик-технология институти “Ижтимоий фанлар” кафедраси профессори, фалсафа фанлари доктори
premium.progress@mail.ru

Аннотация: Мақолада Баҳоуддин Нақшбанд томонидан асосланган Нақшбандия таълимотидаги ҳақиқатга етишишнинг икки асоси фалсафий таҳлил этилган. Ҳақиқатни англашнинг биринчи асоси инсон руҳий маънавий томонининг ботиний ҳаракати бўлиб, “Дил ба ёр” шиори асосида амалга ошади. Иккинчи асоси эса, инсон моддий томонининг эзгулик йўлидаги ҳаракати бўлиб, “Даст ба кор” лик асосида амалга ошади. Бу икки асоснинг ҳақиқатга етишишида инсоннинг руҳи, қалби, танаси, нафси ва ақли аҳамятининг илмий-фалсафий асослари метофизик ва диалектик ёндашув услублари билан асосланган.

Калит сўзлар: Нақшбандия, ҳақиқат, маънавий асос, моддий асос, ботиний ҳаракат, зоҳирий ҳаракат, руҳ, қалб, тана, нафс, ақл.

НАКШБАНДИЯ: ДВЕ ОСНОВЫ ДОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ

Наврузова Гулчехра Неъматовна
профессор Бухарского инженерно-технологического института, доктор философских наук кафедры “Общественных наук”
premium.progress@mail.ru

Аннотация: В статье даётся философский анализ двух основ постижения истины в учении Накшбандия, основанном Бахауддином Накшбандом. Первой основой для осознания истины является внутренное движение духовной стороны человека, который реализуется на основе девиза "Дил ба Ёр". Вторая основа - это действие материальной стороны человека на пути добра, которое реализуется на основе девиза "Даст ба кор". Научно-философские основы важности души, тела, разум, нафс, сердце человека в созревании этих двух основ в реальность обосновываются методами метафизического и диалектического подхода.

Ключевые слова: Накшбандия, истина, духовная основа, материальная основа, внутренное действие, внешнее действие, дух, сердце, тело, нафс, разум.

NAQSHBANDIYA: TWO FOUNDATIONS FOR ACHIEVING THE TRUTH

Navro‘zova Gulchehra Ne’matovna
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti “Ijtimoiy fanlar”
kafedrasi professori, falsafa fanlari doktori Dr.Sc.

Annotation: The article provides a philosophical analysis of the two foundations of the comprehension of truth in the Naqshbandiya doctrine, founded by Bahauddin Naqshband. The first basis for realizing the truth is the inner movement of the spiritual side of a person, which is realized on the basis of the motto "Dil ba Er". The second basis is the action of the material side of a person on the path of good, which is implemented on the basis of the motto "Will give ba cor". The scientific and philosophical foundations of the importance of the soul, body, mind, nafs, and human heart in the maturation of these two foundations into reality are justified by the methods of metaphysical and dialectical approach.

Keywords: Naqshbandiya, truth, spiritual basis, material basis, internal action, external action, spirit, heart, body, nafs, mind.

Кириш

Инсон бутун борлиқнинг гултожи бўлиб, уни камолоти барча таълимотларнинг диққат марказидадир. Тасаввуф таълимотларининг ичида Нақшбандия инсон камолотининг энг мақбул, меъёрдаги йўлини топганлиги учун ҳозирги кунгача эътироф этилмоқда.

Нақшбандия таълимотида инсон илоҳий мавжудот сифатида улуғланади. Бу таълимот инсонни руҳ, тана, нафс, ақл ва қалбдан иборат яхлит бир вужуд сифатида ўрганади. Инсонни камолоти учун руҳ,тана, нафс, ақл ва қалб асл илоҳий сифатини сақлаши ва ҳақиқатни англаш учун интилиши, ҳаракатда бўлиши лозимлиги таъкидланади.

Муҳокама ва натижалар

Тадқиқотларимиз натижасида Нақшбандия таълимотида ҳақиқатни англашнинг икки асоси борлигини аниқладик. Инсонни ҳақиқатни англашини биринчи асоси унинг руҳий, маънавий томони бўлиб, руҳи ва қалбининг поклиги ҳамда уларнинг мунтазам ботиний ҳаракатда бўлиши назарга олинади. Нақшбандия таълимотидаги “Дил ба Ёру, даст ба кор” шиорининг “Дил ба Ёр” – “Қалб Ёр -Оллоҳ билан” асосида амалга ошади. Бу шиор инсон қалбида имоннинг туғилиши ва қалбнинг Оллоҳ манзилгоҳи бўлишига асосланади. Бундай ботиний ҳаракат асосида қалб покланади ва унда Оллоҳдан ўзга нарса қолмайди.

Нақшбандия таълимотидаги “Нақш банд, ба дил банд” – “Нақш боғла, дилда боғла” [6] шиори ҳам ҳақиқатни англашда қалбни ҳаракатига қаратилган. Баҳоуддин Нақшбанд Нақшбандия тариқатига киритган “ Вуқуфи қалбий” – “Қалбдан огоҳ бўлиш” рашҳа – ҳаётбахш ўгити бу ботиний ҳаракат моҳиятини назарий асосидир.

Нақшбандия таълимотида инсонни ҳақиқатга етишувининг зарурий иккинчи асоси унинг моддий томонинг эзгулик йўлидаги ҳаракати эканлиги асосланган. Инсоннинг тана, нафс ва ақли уни қалбидаги эзгу ниятларини амалга оширишига хизмат қилувчи асосий восита, қурол, уловдир. Қалбда илоҳий тажаллий ила туғиладиган эзгу ниятни амалга ошириш учун тана ҳаракатда бўлши керак. Агар тана ҳаётда ва ҳаракатда бўлмаса, бу эзгу ният туғилмайди ҳам, амалга ҳам ошмайди. Демак, тана ҳаракатисиз ҳақиқатга етиб бўлмайди. Қалбда уйғонган эзгу ният ақлга буйруқ беради ва ақл тананинг зарурий қисмларини ҳаракатга келтиради. Инсонни ҳақиқатга етишишнинг иккинчи моддий асоси “Даст ба кор” – “Қўл ишда” шиори асосида амалга ошади.

Инсоннинг моддий-зоҳирий ва маънавий – ботиний ҳракатлари уйғун, мутаносиб бўлиши лозим. Бу уйғунлик бўлишининг асосий шартларидан бири нафс тарбияси бўлиб ҳисобланади. Нафс бу тана эҳтиёжи асосида вужудга келадиган ҳис-туйғу, майл ва истаклардир. Нафс меъёрида бўлса, тана эҳтиёжларини меъёрида қондиради ва уни соғлом бўлишига ёрдам беради. Бундай меъёрдаги нафс инсонни тамкин даражасида сокин бўлишига олиб келади. Бундай меъёрдаги нафс мутмаинна - хотиржам нафс дейилади. Бундай ҳолатда руҳ, қалб, тана, нафс ва ақл қувватлари ягона мақсадга – ҳақиқатга етишувга қаратилади ва инсон камолга етиб, ҳақиқатни топади.

Нафс тарбияланмаган, ёмонликка ундовчи, аммора кўринишда бўлса, ақл қувватларини ўзига бўйсундиради ва қалб амрига хилоф ҳаракатлар қилади. Шунинг учун ҳам тасаввуфда нафс тарбияси ва қалб тазкияси – покланиши асосий муаммолардан биридир ва бу масалага эътибор қаратилади. Нафсни жиловлаш, тарбиялаш учун инсонинг меҳнат жараёнини холис Оллоҳ ризолиги учун амалга ошишини таъминлаш лозим. Инсон нафси истаклари учун меҳнат қилса, бойиши, мансабни эгаллаши мумкин, лекин у руҳан камол топмайди. Агар меҳнат жараёни нафс эҳтиёжларини меъёрида қондириш билан бутун борлиқ, инсониятга эзгулик қилиш, Оллоҳ ризолиги учун холис, пок амалга ошса, бундай меҳнат ва ҳаракат баракали бўлиб, хайрли оқибатга олиб келади. Шунинг учун ҳам инсон камолоти ҳақиқатни англашининг иккинчи моддий асоси “Даст ба кор” шиори асосида бўлиб, эзгу ниятдаги барча зоҳирий ҳаракатларни ичига олади.

Инсон мукаммал, бутун борлиқнинг барча кўринишларини ўзида жамлаган илоҳий мавжудот бўлиб, унда Амр оламида яралган, Жабарут, Малакут оламлардан қувват олган илоҳий руҳ ва қалб бор. Айнан қалб инсонни ҳам руҳий, ҳам моддий олам билан боғланишига ёрдам беради. Инсон Халқ оламида яралган ва Шаҳодат оламида мавжуд бўлган танаси-нафси ва тўрт унсур истаклари асосида Оллоҳ ато этган ақл билан Мулк оламига таалуқлидир. “Дил ба Ёр” инсонни маънавий камолоти асоси бўлиб, “Даст ба кор” ликни раҳнамосидир. “Дил ба Ёр”лик ва “ Даст ба кор”лик -икки асос диалектик боғлангандир ва бир-бирини тақозо этади. Натижада инсонда Оллоҳга хос бўлган мукаммал ҳаракат амалга ошади. Бундай инсон зоҳиран кичик олам бўлса ҳам ботини бутун оламга нур, файз таратиб ижобий таъсир қилган, у Улуғ оламга айланади.

Биз ўз тадқиқотларимиз давомида Баҳоуддин Нақшбанд томонидан айтилган ва фақатгина у кишига хос бўлган қуйидаги фикрни учратдик: “Бу йўлдаги ҳақиқий талаб мукаммал ҳаракатдан иборат бўлиб, у бандани беқарор ва беором қилади” [1:145]. Бу фикр Нақшбандия таълимотига хос бўлган меҳнатсеварликнинг тимсолидир. Баҳоуддин ҳақиқий инсон деганда имонли, яъни қалбида Аллоҳ бўлган ва холис хизмат қиладиган ҳамда меҳнатсевар, доимий ҳаракат қиладиган, қўли доим ишда бўлган инсонни тушунади. Баҳоуддин фикрича, инсон зотидан Аллоҳ шу пайтда рози бўладики, унинг бутун вужуди Аллоҳдан огоҳ бўлиб, эзгу ният билан ҳаракат қилса, инсоннинг қалби, руҳи ва вужудининг холис ҳаракати, Баҳоуддиннинг фикрича, мукаммал ҳаракатдир.

Баҳоуддин Нақшбанд мукаммал ҳаракатни барча талабларнинг асоси эканлигини таъкидлаб, қуйидаги байтни айтганлар:

Ин талаб мифтоҳи матлуботи туст,
Ҳам сипоҳу лашкару роёти туст[1:145].
Мазмуни:
Бу талаб сенинг мақсадларинг калитидир,
Ҳамда сипоҳ, лашкар ва байроғингҳамдир.

Баҳоуддин Нақшбанд мукаммал ҳаракат тушунчасини замон ва вақт билан чамбарчас боғлиқ эканини таъкидлаган. У вақт масаласига алоҳида эътибор бериб, Нашбандия тариқатига “Вуқуфи замоний” рашҳасини киритган[5].

“Дил ба Ёр” ботиний ҳаракатини амалга ошишида зикр – Оллоҳни эслаш амалиётнинг аҳамяти каттадир. Нақшбандия инсон камолотида хуфия – яширин зикрга амал қилган. Инсоннинг ботиний ҳаракати ва ҳақиқтга етишишига Нақшбандия таълимотидаги “Сафар дар ватан”, “Ёд кард”, “Нигаҳ дошт”, “Ёд

дошт”,”Вуқуфи қалбий” ва “Вуқуфи ададий” рашҳаларининг аҳамяти каттадир. “Даст ба кор”ни амалга ошишида “Назар бар қадам”, “Хилват дар анжуман” ва “Вуқуфи замоний”ни таъсири бор. “Дил ба Ёр” ва “Даст ба кор”ликни уйғун бўлишини таъминлашда “Ҳуш дар дам” ва “Бозгашт” тамойиллари асосий ўринга эгадир. Чунки ботиний ва зоҳирий ҳаракатда ҳам ҳушёр ва огоҳ бўлиш ҳамда холис Оллоҳ ризолики учун бўлаётган ҳаракатни назорат қилиб туриш асосий заруратдир[7].

Нақшбандия таълимотида инсонни ўн латоифдан иборатлиги ҳақидаги қарашлар мавжуд. Ўн латоиф ҳам инсонни ҳақиқтни англашига зарур бўлган икки асоснинг ҳаракати учун хизмат қилади. Ботиний ҳаракат учун хизмат қиладиган беш латоиф: қалб, руҳ, сир, хафий ва ахводир. Бу беш латоиф ботин қувватларини, илоҳий файзни олиши ва ҳақиқатни англаши, кўришига ёрдам беради. Зоҳирий ҳаракатга хизмат қилувчи беш латоиф: нафс ва тўрт унсурдир. Улар тана ва ақлни эзгу ҳаракатда бўлишига ҳизмат қилади. Ботиний асоснинг беш латоифи Амр оламидандир. Зоҳирий асоснинг беш латоифи Халқ оламидан бўлиб, унинг асоси ҳам Амр оламидир[2].

Абу Наср Фаробий, Абу Али ибн Синодан то Ибн Рушдгача файласуфлар “Икки ҳақиқат” ҳақида фикр юритганлар. “Икки ҳақиқат” назаряси асосида дин ва фалсафа, имон, эътиқод ва ақлу тафаккур уйғунлиги масаласи ҳақида баҳс қилганлар ва бу масалани ҳал этишда турлича ёндашганлар. Уларнинг фикрича, дин ҳам, фалсафа ҳам ҳақиқатга олиб боради. Аммо Нақшбандия таълимотида улардан фарқли битта илоҳий ҳақиқат мавжуд. Бу таълимотда тавҳид, аҳадият, ваҳдониятни ҳақиқтига етиш, маърифатли бўлиб, ладуний илм, яқинни ҳосил бўлиши учун инсонда икки асос: руҳий ва моддий асослар уйғун, мукаммал ҳаракатда бўлиши лозим.

Хулоса қилиб қуйидагиларни таъкидлаш мумкин:

1.Нақшбандия таълимотида инсон камолотга етиб, ҳақиқатни англаши учун инсон вужуди яхлит таҳлил этилади ва мукаммал ҳаракатда бўлиши учун икки асос: ботиний, руҳий маънавий ва зоҳирий, моддий томонларини мунтазам ҳаракатда бўлиши лозимлиги таъкидалнади.

2.Инсонни ҳақиқатга етишишга ёрдам берувчи иккита асос Нақшбандия таълимотида “Дил ба Ёр” ва “Даст ба кор” тушунчалари билан ифодаланган ва “Дил ба Ёру, даст ба кор” шиори бу таълимотнинг асосий ҳаётий мезонига айланган.

3. Ҳақиқатни англаш учун руҳ ва қалб билан тана ҳаракати уйғунлигини таъминлашда нафсни тарбиясига махсус эътибор бериш зарурдир.

4. Инсон ақли нафс истакларига хизмат қилса, уни танназулга туширади. Аммо ақл ва нафс қувватлари қалб амрига бўйсунса инсон камолга етиб, асл ҳақиқатни англайди.

Умумий хулоса қилиб айтганда, Нақшбандия таълимоти инсонни эзгулик йўлида мукаммал ҳаракат қилганида ҳақиқтга етади деган хулосага келади. Ҳозирги кунда ёшларни меҳнатсеварлик, инсонпарварлик ва бутун борлиққаа муҳаббат руҳида тарбиялашда бу таълимотни мукаммал ўрганиш ва таълим тарбия жараёнида фойдаланиш яхши самара беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Абул Муҳсин Муҳаммад Боқир ибн Муҳаммад Али. Мақомоти Хожа Баҳоуддин Нақшбанд / Форсийдан таржимон, сўз боши, изоҳ ва луғат муаллифи Маҳмуд Ҳасаний. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 335 б.
2. Баҳоуддин Нақшбанд. Аврод (тўлдирилган иккинчи нашр). Мақола, изоҳ ва шарҳлар муаллифи таржимон Г.Н. Наврўзова. Т.: “Sano standart”, 2019. 112 б.
3. Баҳоуддин Нақшбанд (Манбалар таҳлили). Тўплаб нашрга тайёрловчи, мақола изоҳ ва шарҳлар муаллифи. Г.Н.Наврўзова. – Тошкент: “Sano-standart” нашриёти, 2019. – 256 б.
4. Наврўзова Г.Н. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. – Т.: Фан, 2021. – 244 б.
5. Наврўзова Г. Баҳоуддин Нақшбанднинг “Вуқуфи замоний” тамойили// Фалсафа ва ҳуқуқ Ижтимоий –сиёсий, маънавий-маърифий, фалсафий-ҳуқуқий журнал. 2022. №2. 32-34-б.
6. Наврўзова Г. Dilda darj naqshlar// Tafakkur/ 2022. №2. 85-86-б.
7. Фахруддин Али Сафий. “Рашаҳот”. (Оби ҳаёт томчилари). Табдил ва сўнг сўз муаллифи:Маҳмуд Ҳасаний. Т.: Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашр., 2003. 536 б.
8.Яъқуб Чархий. Рисолаи унсия (Дўстона суҳбат). Таржимон ва шарҳлар муаллифи С. Раҳмонов. – Самарқанд: “Самарқанд давлат чет тиллар университети” нашриёти, 2022. 78 б.

ЖАЗОНИ ИЖРО ЭТИШ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ ТАРМОҚЛАРИ ВА ТИЗИМЛАРИНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Шамансуров Абдугапар Абдусаттарович
ю.ф.н. доцент, Академик АН Турон,
Чирчик Давлат педагогика университети доценти.
Нарбаева Д.
Чирчик Давлат педагогика университети 4 курс талабаси

Аннотация: мақолада телекоммуникация тармоқлари ва тизимларининг қамоқ тарзидаги жазоларни ижро этишдаги аҳамияти муҳокама қилинади. Жазо муассасаларида режим ва хавфсизликни таъминлаш. Пенитенциар тизимнинг бошқарув самарадорлигини ошириш. Инновацион ишланмалардан фойдаланиш

Калит сўзлар: жазоларни ижро этиш, электрон ҳужжатлар, назорат ва ҳимоя қилишнинг техник воситалари, жазоларни ижро этиш учун алоқа воситалари, видеокузатув, маҳкум.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы значения телекоммуникационных сетей и системы при исполнении наказаний в виде лишения свободы. Обеспечения режима и безопасности в учреждениях по исполнению наказаний. Повышения эффективности управления системы исполнения наказаний. Использования инновационных разработок

Ключевые слова: исполнение наказаний, электронные документы, технические средства надзора и охраны, средства связи уреждения по исполнению наказаний, видеонаблюдение, осужденный.

Abstract: the article discusses the importance of telecommunication networks and systems in the execution of sentences in the form of imprisonment. Ensuring the regime and security in penal institutions. Improving the management efficiency of the penitentiary system. Use of innovative developments

Keywords: execution of punishments, electronic documents, technical means of supervision and protection, communication facilities for the execution of punishments, video surveillance, convict.

Мамлакатни модернизация қилиш ва ислоҳ қилиш ва жиноий одил судловни либераллаштириш шароитида жазони ижро этиш тизимининг қийинчиликлари долзарб бўлиб бормоқда. Бундай шароитда жазоларни ижро этиш тўғрисидаги Қонунчилик ва умуман пенитенциар тизим тубдан яхшиланишга муҳтож. Ислоҳотлар давомида Конституциянинг қоидалари ва халқаро нормалар амалга

оширилиши керак, бу: инсонга ҳурмат, унинг ҳаёти, соғлиғи, қадр-қиммати ва бошқа ажралмас ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш.

Ўзбекистон Республикаси жазони ижро этиш тизимини такомиллаштиришнинг илмий ва консептуал асослари, жазони ижро этиш тизимини бошқариш самарадорлигини ошириш, инновацион ишланмалар ва илмий салоҳиятдан фойдаланишни назарда тутади:

идоравий назоратни такомиллаштириш, жазони ижро этиш тизими муассасалари ва органлари фаолиятини доимий мониторинг қилиш ва баҳолашнинг комплекс тизимини яратиш ва улардан фойдаланиш;

жазони ижро этиш тизимини янада ислоҳ қилиш тўғрисида қарор қабул қилиш учун объектив маълумотларни олиш учун маҳкумлар ва ходимлар таркибини мунтазам равишда кузатиб бориш;[1]

электрон ёзувни жорий этиш, шу жумладан пенитенциар тизимнинг барча муассасалари ва органларини автоматлаштирилган иш жойлари билан жиҳозлаш, электрон ҳужжатларнинг ягона реестрини шакллантириш ва юритиш; ахборот-телекоммуникация инфратузилмасини такомиллаштириш ва маълумотларни узатиш ва қайта ишлаш тизимларининг ишлаши ва ривожланишини таъминлашнинг бошқа турлари, ахборот хавфсизлиги ва ахборот ҳимоя тизимлари;

фойдаланувчиларга жазони ижро этиш тизимининг ахборот ресурсларини идоралараро қоидалар ва шартномалар асосида жамоат алоқа тармоғига, ўзаро таъсир қилувчи ижро этувчи ҳокимият тармоқларига кириш имкониятини тақдим этиш;

назоратнинг замонавий техник воситаларини жорий этиш орқали жазони ижро этиш муассасаларида хизмат қилаётган шахсларнинг хатти-ҳаракатлари устидан назорат самарадорлигини ошириш, жазони ижро этиш тизими ходимларини ўқитиш сифатини ошириш ва хизмат кўрсатиш шароитларини яхшилаш; [2]

жазони ижро этиш тизими ходимларининг маҳкумлар билан мумкин бўлган ишдан ташқари алоқаларининг олдини олиш ва бостириш бўйича чора-тадбирларни такомиллаштириш, маҳкумларнинг ўзлари ва маҳкумларнинг жиноий бўлинмадан ташқаридаги шахслар билан жиноий алоқалари;

замонавий муҳандислик-техник ҳимоя ва назорат воситаларидан, жазони ижро этиш тизими объектларининг хавфсизлигини ташкил этишга янги технологиялар ва ёндашувлардан фойдаланишга асосланган маҳкумларнинг жиноий хатти-ҳаракатларига қарши курашиш тизимини яратиш, шунингдек уларни жиноят билан жиҳозлаш соҳасида ягона техник сиёсатни шакллантириш. ҳимоя ва назоратнинг муҳандислик-техник воситалари мажмуалари. Барча

тергов ҳибсхоналари ва жазони ижро етиш муассасаларини замонавий хавфсизлик тизимлари билан жиҳозлаш;[3]

жазони ижро этиш тизими ходимлари томонидан ҳуқуқбузарликларнинг, шу жумладан маҳкумлар томонидан содир этилган жиноятларнинг олдини олиш бўйича индивидуал профилактика чоралари мажмуини қўллаш;

электрон назорат технологиялари (видеокузатув, электрон билакузуклар, симсиз технологиялар ва бошқалар) ёрдамида маҳкумларнинг хатти-ҳаракатларини кузатишни жорий этиш.);

эскорт йўналишларини оптималлаштириш ва маҳкумлар ва қамоқда бўлган шахсларни ташиш билан шуғулланадиган давлат идоралари ва ташкилотлари билан ўзаро муносабатларни яхшилаш орқали махсус транспортни ташкил этиш даражасини ошириш;

маҳкумларни ташиш учун махсус транспорт воситалари ва махсус вагонлар ҳаракатини кузатиш учун глобал жойлашишни аниқлаш сунъий йўлдош тизимларидан фойдаланиш, махсус транспорт воситаларини замонавий видеокузатув ва алоқа воситалари билан жиҳозлаш;

пенитенциар тизим муассасаларининг хавфсизлик бўлинмаларини ходимларнинг мақбул сонини жалб қилган ҳолда маҳкумлар ва ҳибсдаги шахсларни изоляция қилиш вазифаларини бажаришга имкон берадиган прогрессив хизмат усулларига ўтказиш;[4]

махсус вагонларни янги конструкция моделлари билан босқичма-босқич алмаштириш, махсус transport воситаларига ўрнатилган ҳимоя, назорат ва алоқа воситаларининг техник воситаларини янгилаш.

Ўзбекистон Республикаси ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги тузатишлар бўлими, унинг бўлинмалари ва муассасалари фаолиятига босқичма-босқич жорий этишни таъминлаш учун: қўлланиладиган интизомий жазоларни қайд этишнинг автоматлаштирилган тизими назарда тутилган Қонуннинг кенг ва самарали бажарилишини таъминлаш зарур бухгалтерия маълумотларига фақат прокуратура томонидан ўзгартириш киритиш ҳуқуқини берадиган маҳкумларга; маҳкумлар ва қамоқда бўлган шахсларни назорат қилиш ва назорат қилишнинг замонавий техник воситалари;

Жазони ижро этиш бошқармаси, унинг бўлинмалари ва муассасалари томонидан хавфсиз алоқа каналлари орқали видеоконференсалоқа тизимлари, шу жумладан маҳкумлар учун масофадан видео ташрифларни ташкил этиш имкониятини беради.[5]

Адабиётлар:

1. Шамансуров А.А. Научно-концептуальные основы совершенствования уголовно-исполнительной системы Республики

Узбекистан. – Ташкент. Институт философии и права, 2012. – 32 с.

2. Г.Абдумажидов, А.Шамансуров. Права осужденных: Международные и национальные стандарты // Демократизация и права человека. – Ташкент, 2011. - №3. - С. 125-127.

3. Шамансуров А.А. Пенитенциарные системы. LAPLAMBERTAcademic Publishing, Deutschland, 2016.- 165с.

4. Шамансуров А.А. Пенитенциар тизимни модернизациялаш. – Т.: Хукукий муаммоларни урганиш маркази. 2021.-192б.

5. Постановление Президента Республики Узбекистан от11.08.2017 г. «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов внутренних дел в сфере исполнения наказаний, связанных с лишением свободы ».

MODELING AND PREDICTING APPROACHES TO EARTHQUAKE FORECASTING

Ruslan Umirbek o'g'li Berdiyev
Master's student at Urgench Branch of Tashkent university of
Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
bruslon2707@gmail.com
Yo'ldoshev Jaloliddin Fayzullo o'g'li
1st stage doctoral student of Tashkent University
of Information Technologies
jalol2122@mail.com

Abstract: Earthquakes are destructive natural phenomena that cause immense damage and loss of life. Scientists have long sought to understand earthquakes and develop methods to predict them, but this remains an unresolved challenge. Although seismology, geology, and other fields have advanced our knowledge of earthquakes, predicting these events with high accuracy remains elusive. Some researchers claim breakthroughs in forecasting earthquakes, but others argue that they are inherently unpredictable. This work examines the state of earthquake prediction science. We explore the approaches scientists use to try and anticipate earthquakes, including analysis of precursors like ground uplift, gas emissions, and micro seismic activity as well as statistical models of seismicity patterns. However, we find that while probabilistic hazard assessment is possible, precise prediction of the timing, location, and magnitude of future earthquakes remains improbable given our current scientific understanding.

Keywords: Earthquake risk, Earthquake dataset, frequency, magnitude, spatial analysis, activity, hazard, seismic risk, Kaggle.

INTRODUCTION

Earthquakes are natural disasters that have the potential to cause significant damage to human life and infrastructure. The occurrence of earthquakes is not a predictable trend, but certain regions are known to be more susceptible to earthquakes than others. Predicting the occurrence of earthquakes with precise time and location remains a challenging task, but analyzing past earthquake data can provide valuable insights for developing accurate earthquake prediction models. This thesis focuses on analyzing the dataset of significant earthquakes that occurred from 1965 to 2016. The dataset includes information on the date and time, latitude and longitude, magnitude, and depth of earthquakes. By analyzing this dataset, the study aims to identify

patterns and trends that can help in developing accurate earthquake prediction models.

The recurrence of earthquakes in a particular region has been observed by scientists and researchers, and it is believed that the occurrence of an earthquake in a specific area increases the likelihood of another earthquake in the same region. Therefore, analyzing the dataset of significant earthquakes can provide valuable insights into the patterns and trends of earthquake occurrences in specific regions. The analysis of the significant earthquakes dataset will be based on various factors, including the relationship between the location, magnitude, and depth of earthquakes. The findings of this study will be useful for disaster management authorities, policymakers, and researchers to develop effective strategies to mitigate the impact of earthquakes on human life and infrastructure.

This study examines the performance of machine learning models for predicting earthquakes worldwide. Section 2 reviews previous related work on earthquake forecasting and machine learning. The proposed machine learning models for earthquake prediction are detailed in Section 3, including training and evaluation procedures. Section 4 discusses the results, comparing the models' prediction accuracies. The implications of the findings and future directions for machine learning-based earthquake forecasting are also discussed. The work provides insights into the potential of machine learning methods to predict earthquake occurrence, location and magnitude[3].

METHODS

Predicting destructive earthquakes accurately is of utmost importance, considering their potential to cause widespread devastation. This study aimed to improve the veracity of such predictions by utilizing a database of earthquake precursors. By defining small probability events and estimating the parameter of success rate in predicting these events, the study was able to transform them into conditional probability events. This approach offers a promising way to improve the possibility of predicting destructive earthquakes, which often fall under the category of small probability events. The results of this study may contribute towards better preparedness and disaster mitigation efforts in earthquake-prone areas[2].

The methodology used in this study to predict earthquake magnitude was based on the construction of an IEMPBPNN with two hidden layers using the 2000-2010 earthquake catalogue (ML $\geqq$ 5, depth 300 km), followed by the creation of an EEMPBPNN using the 1990-1999 and 2011-2014 earthquake catalogues as training data (ML $\geqq$ 5, depth $\leqq$ 300 km) and the final weights and biases of the IEMPBPNN as initial inputs. The EEMPBPNN was able to accurately predict the ML with the 2000-2010 catalogue as the outside test and the 2011-2014 catalogue as the inside test, with a low SDV, low MSE, and high correlation coefficients. The methodology

successfully determined a suitable neuronal number for each hidden layer using earthquake catalogues.[1].

This study develops an artificial neural network (ANN) model to predict earthquake magnitude in Japan. The optimal ANN architecture is determined by evaluating different data splitting methods, network types, hidden layer sizes, learning algorithms, and performance metrics. The final ANN model uses the Levenberg-Marquardt backpropagation algorithm and a lower number of hidden neurons, achieving strong performance. The trained ANN is able to predict the magnitude of future earthquakes with minimal error. The results suggest that an ANN could serve as an effective tool for earthquake magnitude prediction, as ANNs can learn from data. Overall, this study demonstrates that an ANN-based intelligent model can be used to predict earthquake magnitude[3].

This study proposes a deep learning model to predict the occurrence of earthquakes above a specified magnitude within 10 to 50 days at a given location. The model uses recurrent neural networks and convolutional neural networks to capture temporal and spatial dependencies in the data. A model combining these architectures achieves adequate performance[5].

By using neural networks to automatically extract features, the proposed approach avoids the need for manual feature engineering for local mid-term earthquake prediction[3].

DISCUSSION

The analysis of the significant earthquakes dataset from 1965 to 2016 revealed several patterns and trends that can help in developing accurate earthquake prediction models. The dataset included information on the date and time, latitude and longitude, magnitude, and depth of earthquakes.

Data Collection

The National Earthquake Information Center (NEIC) plays a crucial role in determining the location and size of significant earthquakes worldwide and disseminating this information to national and international agencies, scientists, critical facilities, and the general public. Through the operation of modern digital national and global seismograph networks and cooperative international agreements, the NEIC compiles and provides an extensive seismic database that serves as a foundation for scientific research. As the national data center and archive for earthquake information, the NEIC maintains a record of every earthquake with a reported magnitude of 5.5 or higher since 1965 shown in figure 1 until 2016 years in figure 2. This dataset includes information on the date, time, location, depth, magnitude, and source of each earthquake, which can be used by scientists and researchers to study earthquake patterns and trends, and to develop accurate earthquake prediction models.

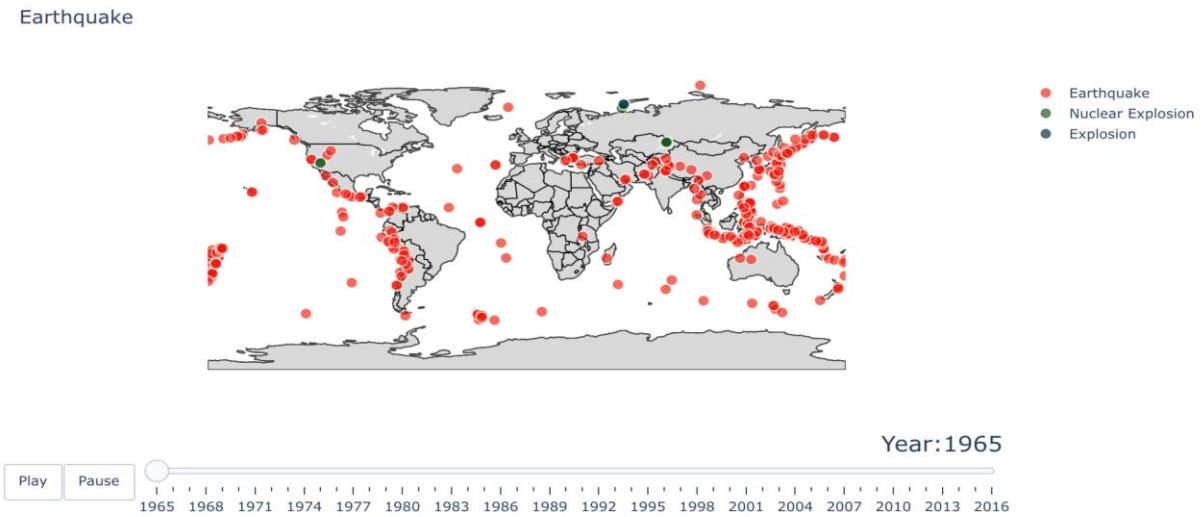


Fig. 1. Earthquake occurrences in 1965.

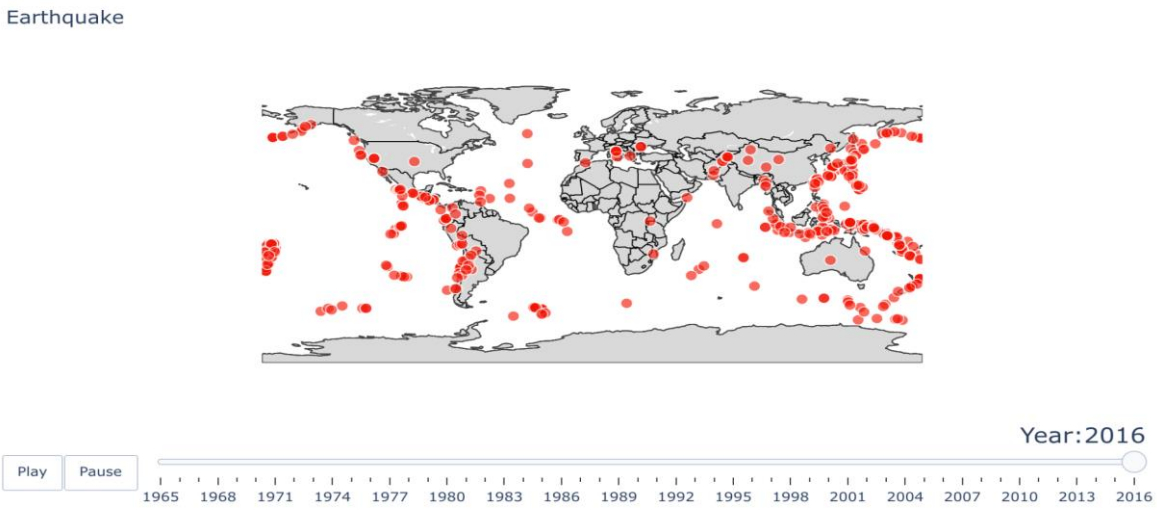


Fig. 2. Earthquake occurrences in 2016.

The Significant Earthquakes 1965-2016 dataset contains a total of 18727 records in the training set. The dataset is categorized into 21 columns, including Date, Time, Latitude, Longitude, Type, Depth, Depth Error, Depth Seismic Stations, and others as shown in Figure 3. These columns provide essential information on the occurrence of significant earthquakes, including the location, time, and magnitude, which are crucial for developing accurate earthquake prediction models. The dataset was used to train and test the model, and the findings of this study can be used to develop effective strategies for earthquake mitigation and disaster management.

```
data.columns
```

```
Index(['Date', 'Time', 'Latitude', 'Longitude', 'Type', 'Depth', 'Depth Error',
       'Depth Seismic Stations', 'Magnitude', 'Magnitude Type',
       'Magnitude Error', 'Magnitude Seismic Stations', 'Azimuthal Gap',
       'Horizontal Distance', 'Horizontal Error', 'Root Mean Square', 'ID',
       'Source', 'Location Source', 'Magnitude Source', 'Status'],
      dtype='object')
```

Fig. 2. Last 5 rows in the training set.

Preprocessing dataset

The Significant Earthquakes 1965-2016 dataset used in this study contains a total of 18727 rows and 21 columns, each record containing information about a single earthquake that occurred globally between 1965 and 2016. The dataset includes essential information about each earthquake, such as the date and time, latitude and longitude of the epicenter, depth, type, and magnitude of the earthquake.

To develop an accurate earthquake prediction model, the dataset was split into inputs (Xs) and outputs (ys), and further split into training and test datasets with a validation set. The training dataset contained 80% of the data (18727 batches) and was used to train the machine learning model, while the testing dataset contained 20% of the data (4682 batches) and was used to evaluate the performance of the final trained model. The split into training and testing sets allowed for the assessment of the model's ability to generalize to new, unseen data, and provided a more realistic estimate of the model's performance on real-world earthquake data.

RESULTS

Random Forest Regressor model.

A Random Forest Regressor model was leveraged to generate predictions of magnitude and depth for significant earthquakes. The model was trained on 18727 instances of historical earthquakes, with 21 informative features describing key attributes of each event.

The Random Forest Regressor model achieved a remarkable accuracy of 86% in predicting earthquake locations on the training data, demonstrating its proficiency in learning the complex patterns within the dataset. The trained model was then utilized to forecast events on 4682 instances of the unseen testing data. The model was able to generalize its knowledge to new data with satisfactory precision, highlighting its potential for real-world application. The rigorous 80-20 train-test split with validation enabled an unbiased evaluation of the model's forecasting ability on authentic data. The competence of the Random Forest Regressor model in predicting magnitude and

depth of significant earthquakes suggests its viability as an analytical tool for seismologists and disaster management agencies.

GridSearchCV

This study utilized the Significant Earthquakes 1965-2016 dataset to develop a prediction model for earthquake locations using the GridSearchCV model, which is a hyperparameter tuning technique that systematically searches for the optimal combination of hyperparameters for a machine learning model.

The GridSearchCV model was trained on the training dataset, which contained 80% of the data or 18727 batches, and achieved an accuracy score of 87%, which was more than 1% greater than the accuracy score achieved by the RandomForestRegressor model. This result indicates that the GridSearchCV model was better at predicting earthquake locations model. The GridSearchCV model demonstrated its ability to predict earthquake locations accurately on the training data. To test its ability to generalize to unseen data, the model was used to generate predictions on the test dataset, which contained 20% of the data or 4682 batches. The results showed that the model performed well on the test data, demonstrating its ability to generalize to unseen data.

KerasClassifier Model

Our study focuses on developing a neural network model for predicting earthquake locations using a TensorFlow backend. This approach has the advantage of leveraging the power of deep learning techniques to improve the accuracy and reliability of earthquake prediction models. The neural network architecture consists of three Dense layers, each with 16, 16, and 2 nodes respectively. The ReLU and softmax activation functions were used to introduce non-linearity into the model and to allow the output to be interpreted as probabilities. A batch size of 10 was used to optimize the training process. The KerasClassifier was trained on a dataset of 18,727 samples and validated on 4,682 samples. The Sequential model achieved impressive results, with a 92% accuracy in predicting earthquake locations on the training data. Additionally, the model demonstrated its ability to generalize to new data by generating predictions on the test data. The model was trained for 20 epochs, during which the loss function achieved a value of 0.5038. The validation loss and accuracy were also calculated, with the loss and accuracy values being 0.5038 and 0.9242, respectively. These results indicate that the model is robust and generalizable, which is crucial for predicting earthquake locations accurately and mitigating the impact of natural disasters.

CONCLUSION

The results present three different models for predicting earthquake locations: the Random Forest Regressor model, the GridSearchCV model, and the KerasClassifier model. Each model was trained on the Significant Earthquakes 1965-

2016 dataset to predict the locations of significant earthquakes.our study presents three different models for predicting earthquake locations: the Random Forest Regressor model, the GridSearchCV model, and the KerasClassifier model. Each model was trained on the Significant Earthquakes 1965-2016 dataset to predict the locations of significant earthquakes.

The Random Forest Regressor model achieved an accuracy score of 86% in predicting earthquake locations on the training data, and was able to generalize its knowledge to new data with satisfactory precision. The GridSearchCV model achieved an accuracy score of 87% on the training data, demonstrating its proficiency in predicting earthquake locations. The KerasClassifier model achieved an impressive accuracy score of 92% on the training data, highlighting the potential of deep learning techniques in improving the accuracy and reliability of earthquake prediction models.

Reference:

1. Jyh-Woei Lin; Chun-Tang Chao; Juing-Shian Chiou. Determining Neuronal Number in Each Hidden Layer Using Earthquake Catalogues as Training Data in Training an Embedded Back Propagation Neural Network for Predicting Earthquake Magnitude. Ministry of Science and Technology, Taiwan. 2018.

2. Ying Wu; Qi Zheng; Ruina Wang; Chuntao Zhang; Jingyi Sun: Improving the Accuracy of Destructive Earthquake Prediction by Transforming the Small Probability Event to Conditional Probability Event. 2014 Seventh International Joint Conference on Computational Sciences and Optimization. 2014.

3. Earthquake forecasting and risk modeling using machine learning approaches based on location in Japan, Ruslan Umirbek o'g'li Berdiyev. Academic Research in Educational Sciences Volume 4 | Issue 3 | page 516-521 March, 2023

4. R.S. Kamath; R. K. Kamat: Magnitude Prediction Model for Japan Seismic Tremors Using Artificial Neural Network. Pune, India. 2022.

5. Roman Kail; Evgeny Burnaev; Alexey Zaytsev: Recurrent Convolutional Neural Networks Help to Predict Location of Earthquakes. Ministry of Science and Higher Education (**Grant Number**: 075-10-2021-068). 2022.

6. Dong Yinfeng, Peng Bo, Li Xupeng. Preliminary analysis of Japan yokai earthquake characteristics. Yichang, China. 2011.

INGLIZ TILINI O‘QITISH DARSLARIDA KUZATILADIGAN PSIXO-IJTIMOIY MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI: ONLAYN VOSITALAR MISOLIDA

Mirzayev Ashurali
Farg‘ona davlat universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya: Chet tillarini xususan ingliz tilini o`qitish metodikasida olib borilayotfan ilmiy va nazariy o`rganishlar shuni ko`rsatdiki, ingliz tilini ikkinchi yoki chet tili sifatida o`qitish darslarida bugungi kunga kelib bir qator lingvo-didaktik muammlolar ko`zga tashlanmoqda. Bulardan biri o`quvchilar bilan bog`liq bo`lgan psixo-ijtimoiy muammolardir. Ushbu maqolada aynan anashunday muammolarga ta’rif berish bilan bir qatorda ularga onlayn vositalardan foydalangan holda qanday yechimlar topish mumkinligi haqida so`z boradi.

**Kalit so`zlar:** lingvo-didaktik muammolar, psixo-ijtimoiy muammolar, ingliz tilini chet tili sifatida o`qitish, onlayn texnologiyalar.

Kirish

Chet tilini o'rganish - bu shaxsiy va professional o'sish uchun yangi imkoniyatlar ochadigan boyituvchi tajriba. Biroq, bu, ayniqsa, kundalik hayotda tilga duchor bo'lmaganlar uchun juda qiyin vazifa bo'lishi mumkin. Tilshunoslik va psixologik muammolar o'quvchilar yangi tilni o'zlashtirishga urinayotganda duch keladigan umumiy to'siqlardir. Bu muammolar talaffuz va grammatikadagi qiyinchiliklardan tashvish va motivatsiya etishmasligigacha bo'lishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, samarali o'qitish va o'rganishni ta'minlash uchun til o'qituvchilari uchun ushbu muammolarni tushunish va hal qilish juda muhimdir. Ushbu insho o'quvchilar chet tilini o'rganishda duch keladigan lingvistik va psixologik muammolarni o'rganadi va o'qituvchilar ushbu to'siqlarni bartaraf etish uchun foydalanishi mumkin bo'lgan strategiyalarni taklif qiladi.

Onlayn vositalar – til o`rganuvchilarning psixologik muammolariga yechim sifatida

Chet tillarini o`rgatish darslarida onlayn vositalardan foydalanishning turli xil psixologik xususiyatlarini amaliy va nazariy jihatdan tadqiq etishdan oldin, “Bu jarayonni amalga oshirishning psixologik hamda pedagogik jihatlarini nima uchun o`rganishimiz kerak?” degan savolga javob berib o`tsak.

Birinchi o`rinda aytish mumkinki, onlayn vositalar hamda onlayn o`yin vositalarning ikkinchi tilni yoki chet tilini o`rganishga qo`shadigan asosiy yordamidan biri bu psixologik yordamdir. Boshqacha qilib aytganda til o`rganuvchilarning jarayonga bo`lgan rag`batini oshirish, charchoqni ketkazish, chet

tilini o`rganishni qiziqarli hamda stressiz jarayonga aylantirish kabi bir necha foydali jihatlarini sanab o`tish mumkin. Demak, bu jarayonni psixologik jihatdan tadqiq etish hamda uning o`ziga xos jihatlarini o`rganish til o`rgatuvchilarga jarayonni izchilroq anglab yetishga, uning muhimlilik darajasini aniqlashga yordam beradi. Buni bir misol bilan tushuntiradigan bo`lsak, xalqaro Webster universitetining Saint Luis shtatidagi bosh bo`linmasi progfessori dr.Kayserning takidlashicha har bir shaxs ijtimoiy hayotda o`ziga taalluqli deb bilgan hamda muhimlilik darajasi yuqori deb bilgan ishlarnigina qunt bilan amalga oshiradi va ko`p hollarda aynan shu soxalarda muvaffaqiyatga erishadi (DJ Kaiser, 2017). Buning sababi esa bu ishni amalga oshiruvchi shaxs amalga oshirilayotgan jarayon qanchalik muhim ekanligini anglagan holda, o`z ishiga e’tibor bilan vazifalarni bajarishidadir. Xuddi shu fakt chet tilini o`qitishda onlayn vositalar bilan ham haqiqat hisoblanib, chet tili o`qituvchilari bu vositalardan darslarda foydalanish o`quvchilarga, dars jarayoniga shu bilan birga o`qituvchi bajarishi zarur bo`lgan vazifalarni osonlashtirishga qanchalik foydali ekanligini anglab yetsagina bu ishga ma’suliyat bilan yondoshadi va uning borishini mukammal o`rganib chiqqan holda darslarga tadbiq qiladi.

Ikkinchi asosiy sabab bu – jarayonda uchraydigan turli xil muammolarni psixologik hamda pedagogik jihatdan o`rganib chiqqan holda hal etish imkoniyatini yaratish hisoblanadi. Misol uchun aytganda, onlayn vositalarni darslarga integrallashitirish muammo va kamchiliklardan holi amaliyot emas. Bu jarayonning ham o`ziga xos kamchiliklari, til o`rgatuvchilar to`qnash kelishi mumkin bo`lgan bir necha psixologik hamda pedagogik muammolari mavjud. Aytaylik, til o`rgatuvchilarga ba’zida duch kelishi mumkin bo`lgan vaziyatlardan biri bu onlayn vositalardan foydalanish paytida o`quvchi hamda o`qituvchilarda paydo bo`lishi mumkin bo`lgan stress holatidir. Bu holatni yuzaga kelishining asosiy sabablaridan biri, bu ko`pchilik til o`rgatuvchilarga tanish bo`lgan, internetning tezligining yetarli emasligi bilan bog`liq bo`lgan vaziyat. Tajribada shunga tez-tez guvoh bo`ldikki, ko`pchilik viloyat yoki shahar markazlarida joylashgan o`quv yurtlarida ham o`quvchilar barchasi bir paytda mobil internetdan foydalanilganda internetning tezligi bilan bog`liq muammolar yuzaga kelishi ko`p holarda kuzatildi. Bu esa o`z navbatida, til o`rgatuvchilarda stressli holatlarni yuzaga keltiradi. Aynan shu holat o`quvchilarda rag`batning pasayishi kabi salbiy holatlarga sabab bo`lishi mumin bo`ladi. Ushbu jarayonlarni psixologik jihatdan o`rgangan holatda vaziyatga munosabat bildirish hamda kerakli ishlarni amalga oshirish o`z navbatida o`qitiuvchining kasbiy salohiyatining bir qancha yuksakligidan dalolat beradi.

Uchunchidan esa, onlayn texnologiyalar hamda vositalardan chet tilini, xususan ingliz tilini chet tili sifatida o`qitish darslariga tadbiq etishning til o`rgnuvchilarning jarayonga munosabatini o’rganish hamda nima sababdan bu vositalardan foydalanilgan holda darslar tashkillanganda o`quvchilarning til o`rganishga bo`lgan

ichki hamda tashqi rag`batlarini o`stirishi sabab hamda omillari tadqiq etiladi hamda bu haqda pedagoglarda atroflicha tushuncha hamda bilim paydo bo`lganligi qayd etiladi. Ularda o`quvchilar bilan jarayonda kuzatilishi mumkin bo`lgan psixologik, lingvistik va pedagogik muammo hamda kamchiliklarga yechim topish borasida kerakli malaka hosil bo`ladi. Bir so`z bilan aytganda, bugungi chet tililari o`qituvchilari oldida turgan vazifalardan biri, ya’ni amalga oshirilayotgan mashg`ulotlar yoki o`rgatilayotgan ko`nikmalarni o`quvchilarga qanday usullar bilan o`rgatish hamda ushbu jarayonning psixologik asoslarini o`rganib chiqish bo`lib turgani kabi, onlayn o`yin vositalari yoki boshqa internet yordamida foydalaniladigan texnologiyalarning ham o`quvchilar bilan qo`llashning psixologik xususiyatlarini o`rganib chiqish, albatta, muhim vazifa hisoblanadi.

Aytilgan firklar asosida o`quvchiga onlayn vositalar orqali chet tili o`rgatish jarayonining psixologik xususiyatlarini o`rganishning muhimligi ayon bo`lgan bo`lsa, quyida bu jarayonning til o`rganuvchilarning til o`rganish jarayonlarini yengillashtirish hamda ularning zamonaviy talablarini qondirishda qanday vazifa va xususiyatlari borligini turli xil tajribalar hamda o`rganishlar asosida tadqiq qilib o`tamiz.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, onlayn texnologiya o'quvchilarning chet tilini o'rganishda duch keladigan psixologik muammolarni hal qilishda qimmatli vosita bo'lish imkoniyatiga ega. Xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi virtual muhitni ta'minlash orqali o'qituvchilar o'quvchilarga tashvish va motivatsiya etishmasligini engishga yordam berishlari va tildan foydalanishda ishonchlarini oshirishlari mumkin. Ammo shuni yodda tutish kerakki, texnologiya tilni samarali o'rganish uchun zarur bo'lgan insoniy aloqa va o'zaro ta'sir o'rnini bosa olmaydi. Shu sababli, o'qituvchilar onlayn texnologiyadan an'anaviy sinf o'qitishga qo'shimcha sifatida foydalanishlari va uning barcha o'quvchilarning ehtiyojlarini qondiradigan keng qamrovli va yaxshi ishlab chiqilgan o'quv dasturiga kiritilishini ta'minlashlari kerak. To'g'ri yondashuv bilan onlayn texnologiya FL darslaridagi psixologik to'siqlarga kuchli yechim bo'lishi mumkin va talabalarga tilni o'zlashtirishda to'liq salohiyatini ro'yobga chiqarishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kaiser, D. J. The Journal of Asia TEFL.
2. Kaiser, D. J. (2017). English language teaching in Uruguay. *World Englishes*, *36*(4), 744-759.
3. Khoshimova, N., & Ruzimatova, A. (2022). METHODS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, *1*(10), 67-70.

4. Ahundjanova, M. A. (2020). METHODS AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE. *Экономика и социум*, (11 (78)), 46-49.

5. Yarmatov, R., & Ahmedova, M. (2020). Innovative approach to teaching English on the basis of studying advanced foreign experience in the preparation of future teachers. *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(12), 1-7.

6. Pakirdinova, S., & Ashurova, M. (2023). CHOOSING APPROACHES METHODS ACCORDING TO AGE FEATURES. *Евразийский журнал технологий и инноваций*, *1*(4), 41-43.

ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Гафурова Мехрноз Одилжоновна
Ташкентский государственный технический университет
feya_else@mail.ru

Annotation: Nowadays the situation of water resources is becoming serious. The tendency to mitigate or avoid the consequences of water shortage in the purpose of achieving that goal is developing through a rational use of water resources and energy–efficient technologies as well as promoting modern approaches to development of using the experience of developed countries. The article shows the need to improve water supply in the territory of the Republic of Uzbekistan by analyzing the indicators of water reserves.

Keywords: Water reserves, wastewater, local treatment, pump energy efficiency.

Введение. Во всем мире ресурсы питьевой воды имеют решающее значение для целей устойчивого развития, занимаясь поиском способов обеспечения баланса между удовлетворением растущего спроса на энергию и воздействием энергетики на природную ресурсную базу [1].

Как известно, водоснабжение и энергетика являются двумя из первых центров, заслуживающих внимания вопросов в мире, глобального уровня. Отметим, что внимание к воде имеет много параллелей с энергией, а именно:

• оба являются глобальными природными ресурсами, которые находятся под угрозой чрезмерной эксплуатации;

• оба являются основными центрами затрат для промышленности, коммерческих зданий и жилых домов и т.д.;

• и тем, и другим можно управлять с помощью структурированного, систематического подхода, а именно системы экологического менеджмента для водных ресурсов и системы энергоменеджмента для энергетики;

• и то, и другое может быть восстановлено и использовано повторно (энергия в качестве рекуперации тепла, вода в качестве «серой воды»);

• вмешательство в одном случае часто приводят к косвенной экономии в другом;

• вода и энергия обеспечивают отличную экономию средств за счет отсутствия / низкой стоимости или инвестиционных вмешательств. Даже здесь экономия на одном может привести к дополнительной экономии на другом, например, снижение потребности в воде на объекте приводит к дополнительной экономии энергии на объекте и выше по течению у поставщика;

• и то, и другое может быть произведено из возобновляемых источников (солнечная энергия, ветер, гидроэнергия и т.д. Для получения энергии, сбор дождевой воды для получения воды).

Отметим, что, 2/3 окружности Земли состоит из воды, 97% из которых приходится на соленую воду, 3% - на пресную. Из этого тоже 2% приходится на ледники [2].

В связи с этим необходимо рассматривать всевозможные решения по части экономичного использования водных ресурсов не только в Узбекистане, но и во всем мире. Далее рассмотрим, количественные и качественные показатели по водопользованию и нормативные документы по частых касающейся.

Ситуация мира. Мировая энергетика, как в Европе, так и в Республике Узбекистан (РУз), стремительно развивается и меняется, она становится еще более технологичной, требует механизмов обеспечения ее устойчивого функционирования, децентрализации, декарбонизации, интеллектуализации и оптимизации в расходах. Более того, от состояния энергетики зависят другие стратегически важные отрасли экономики, а непродуманные и эмоциональные решения могут поставить под удар всю экономику страны [3].

Лидерами водопотребления в мире являются Туркменистан (5319 м^3/год), Ирак (2525 м^3/год), Казахстан (2345 м^3/год), Узбекистан (2295 м^3/год), Гайана (2161 м^3/год), Кыргызстан (1989 м^3/год), Таджикистан (1895 м^3/год), Канада (1468 м^3/год), Азербайджан (1415 м^3/год), Суринам (1393 м^3/год), Эквадор (1345 м^3/год), Таиланд (1366 м^3/год), Иран (1288 м^3/год), Австралия (1218 м^3/год), Болгария (1099 м^3/год), Пакистан (1092 м^3/год), Афганистан (1061 м^3/год), Португалия (1088 м^3/год), Судан (1025 м^3/год), США (972,10 м^3/год) [4].

Уровень нагрузки на водные ресурсы в Узбекистане и Туркменистане по оценке экспертов ФАО (Международной продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН) оцениваются как критически (больше 100%). Объемы воды, которые используют эти страны, составляют 169% и 144% от их водных запасов соответственно [4].

Ситуация в Узбекистане. Немаловажное значение имеют климатические изменения, а именно по части количества осадков, на объемы запасов водных ресурсов. По данным Узгидромета [5], объем воды в реке Зарафшан сократился в два раза. Подсчитано, что показатели нехватки питьевой воды в ближайшие годы увеличатся.

Согласно [2], на пресную воду в РУз приходится 8% общих водных ресурсов, а на питьевую воду 67%. В 2019 году для снабжения населения питьевой водой утверждено 161,4 тыс. м^3/сутки, т.е. достаточный запас пресной воды для 950 тыс. человек. В 2020 году подтверждено 193 000 м^3/сутки, т.е. достаточные запасы воды для 1,140 млн. человек, что говорит о том, что

потребность в пресной воде увеличивается из года в год. В стране запас водохранилищ составляет 9,6 млрд. м^3, в 97 наземных месторождениях насчитывается 64 млн. м^3 общих запасов воды.

Водохранилища в основном расположены в Ташкентской, Самаркандской, Сурхандарьинской, Наманганской, Андижанской и Ферганской областях. Однако в Хорезмской области и Республике Каракалпакстан пресных вод практически нет. Бухарская и Навоийская области имеют средние запасы воды. Проблема возникает также тогда, когда запасы воды распределены неравномерно [6].

Ситуация с запасами грунтовых вод также неоднозначна. Согласно экспертам АО «O’zsuvta’minot» [6], «…ситуация с запасами грунтовых вод также неоднозначна. В Заминском (Джизакском), Кушрабатском (Самаркандском), Нуратинском (Навоийском) районах закончились подземные воды. Наша ситуация уже находится в «критическом» состоянии».

Сегодня норма водопотребления на душу населения составляет 200-350 литров в сутки [7] (200-280л по ШНК 02.04.02-19) [8]. В среднем населению подается 60-250 м^3 воды в сутки (в зависимости от региона) [7, 8]. К сожалению, которая очищается и доставляется на основе стандарта питьевой воды, используется там, где стандарт питьевой воды не требуется. Если мы также разработаем стандарт воды для технической воды, мы сможем сэкономить тонны очищенной питьевой воды, а также сэкономлены деньги и энергия.

В связи с этим, а именно поскольку водные ресурсы в Узбекистане ограничены и уже в ближайшей перспективе может ощущаться серьезная нехватка, задачи, связанные с очисткой сточных вод, для вторичного использования в целях экономии пресной воды является актуальной и востребованной для отраслей экономики. Полученная очищенная сточная вода может быть использована для орошения или в технических целях в быту и других.

На сегодняшний день 6,154 млн. (17,5%) жителей республики обеспечены водоотведением (9000 км канализационных сетей). Имеется 125 очистных сооружений, проектная мощность которых составляет 3,7 млн. м^3 в сутки, а фактическая – 2,7 млн. м^3. В соответствии со «Стратегией развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» [10] запланирована модернизация систем водоотведения в 32 крупных городах и 155 районных центрах. За этот период будет построено 283 объекта водоотведения, построено и реконструировано 6,5 тыс. км канализационных сетей. В результате вышеуказанных мер, ожидается повышение уровня обеспеченности населения услугами централизованного водоотведения в республике до 35% [11].

По данным АО «O'zsuvta'minot» в Ташкенте имеется 3 очистных сооружения. В общей сложности более 2800 км сети достигают сточных вод. За один день в Ташкенте поступает до 1,5 млн. $м^3$ сточных вод (1600 км требуют ремонта 41% от их просроченного объема) [6].

В республике большинство объектов снабжаются только очищенной питьевой водой, даже если можно использовать техническую воду. В жилых и социально бытовых объектов также в сфере бытовых услуг потребляется очищенная питьевая вода. Предприятия бытового обслуживания, такие как стирка ковров, машинная стирка, также потребляют очищенную питьевую воду. Таких примеров можно приводить достаточно много, но предварительные исследования показывают, что расходы питьевой воды с населением Узбекистана, которая составляет 38 миллионов населения, даже по высоким показателям стандарта питьевого водообеспечения, 350 литров в сутки на человека никак не оправданы.

Одним из мер по экономии водных ресурсов в первую очередь является внедрение способов экономного использования водных ресурсов, не мешая развитию промышленности в стране в целом. В связи с этим, авторам ниже рассмотрены дейстующие нормативные документы в законодательстве. В табл. 1 представлен перечень нормативных документов по водопользованию.

Нормативные документы действующи по водопользования в РУз. Таблица 1

№	Вид документа и названия	Целевые показатели
1	Закон РУз, от 22.07.2022 г. № 784 О подаче питьевой воды и отводе сточных вод	Целью настоящего Закона является регулирование отношений в области питьевого водоснабжения и отведения сточных вод: -обеспечение безопасной и надежной работы систем питьевого водоснабжения и отведения сточных вод; -разработка и реализация государственных и иных программ в области питьевого водоснабжения и отведения сточных вод; -установление современных приборов учета воды и энергосберегающего насосного оборудования; -осуществление мониторинга подачи и использования питьевой воды.

2	Указ Президента РУз, от 28.01.2022 г. № УП-60 О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы	Цели: -реализация государственной программы по коренному реформированию системы управления водными ресурсами и экономии воды; -экономия не менее 7 млрд. $м^3$ воды за счет эффективного использования водных ресурсов; -уменьшение потребления электроэнергии на водохозяйственных объектах; -доведение уровня обеспеченности питьевой водой населения республики до 87%, обновление систем канализации в 32 крупных городах и 155 районных центрах.
3	Постановление Президента РУз, от 30.11.2018 г. № ПП-4040 О дополнительных мерах по развитию систем питьевого водоснабжения и канализации в РУз	Поэтапное внедрение передового зарубежного опыта в сфере управления и эксплуатации предприятиями водоснабжения и канализации, в том числе на условиях государственно-частного партнерства; -внедрение современных информационных и ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих учет и мониторинг в сфере водоснабжения и канализации, оснащение современными приборами учета питьевой воды всех потребителей республики.
4	Постановление Президента РУз, от 24.05.2022 г. № ПП-257 О дополнительных мерах по повышению уровня обеспеченности населения питьевым водоснабжением и услугами канализации	доведение уровня обеспеченности населения республики питьевой водой до 87%, обновление систем канализации в 32 крупных городах и 155 районных центрах.
5	Постановление Президента РУз, от 02.08.2022 г. № ПП-341 О мерах по реализации проекта «строительство и	Снижение уровня потерь воды за счет установки 135 счетчиков воды на объектах водоснабжения Сокращение потребления электроэнергии на 5 млн кВт и экономия на 2,3 млрд. сумов за счет ведения точного учета объемов

	реконструкция систем питьевого водоснабжения и канализации в городах и районах Ташкентской области (3-й этап)» с участием Азиатского Банка Развития	электроэнергии, потребляемой ООО «Тошкент сув таъминоти».
6	Постановление президента РУз, от 02.12.2022г. № ПП-436 О мерах по повышению эффективности реформ, направленных на переход Республики Узбекистан к «зеленой» экономике к 2030 году	Внедрение систем очистки сточных вод и оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях, установка локальных очистных сооружений, реконструкция и модернизация существующих, расширение использования очищенной воды в технологических или хозяйственно-бытовых целях.
7	ПКМ РУз, от 15.07.2014г. № 194 Правила предоставления услуг водоснабжения и водоотведения потребителям	Правила определяют взаимодействие между водопроводными и канализационными организациями и потребителями в области использования централизованных систем питьевого водоснабжения и водоотведения.
8	ПКМ РУз, от 21.02.2022 г. № 83 О дополнительных мерах по ускорению реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года	индикатор 6.4. «К 2030 г. существенно повысить эффективности водопользования во всех секторах экономики»; индикатор 6.5 «К 2030 г. обеспечить комплексное управление водными ресурсами на всех уровнях, в том числе, при необходимости на основе трансграничного сотрудничества»; индикатор 6.6 «К 2030 г. обеспечить охрану и восстановление связанных с водой экосистем, в том числе, гор, лесов, водно-болотных угодий, рек и озер»; индикатор 13.2 «включить меры реагирования на изменение климата.

9	ПКМ РУз, от 10.05.2022 г. № 243 О неотложных мерах по обеспечению надежного водоснабжения сельскохозяйственных культур в условиях ожидаемого дефицита воды в 2022 году	-обеспечить установку портативных дизельных и других типов насосных агрегатов, приобретенных в условиях дефицита воды, на коллекторно-дренажных сетях с целью дополнительного водоснабжения, передав письмо в течение двух недель.
10	ШНК 2.04.02-19 Водоснабжение. Наружные сети и сооружения	Определения водопользователей при разработке единиц водоснабжения, районного планирования и генеральных планов, как показано в пункте 1.1, в среднем удельное потребление воды в день следует брать из таблицы 5.
11	ШНК 4.02.17-07 Водопровод и канализация. Внутренние устройства	Нормы на установку умывальников, раковин, моек, сливных бачков и писсуаров приняты типовые крепления Нормы на установку баков металлических не учтены поддоны, затраты на установку их определяются дополнительно по нормам сборника ШНК 4.02.18-07 “Отопление–внутренние устройства”.
12	ШНК 2.07.05-19 Зеленое строительство	Снижение удельного потребления воды на человека в год по отношению к нормативу Разделение водопровода на технологический и питьевой Нормативная база параметра: СанПиН № 0331-16.

Критический анализ вышеуказанной нормативных документов в область водопользования и принятые механизмов и целевые показатели по части касающиеся водопользования позволяют оценить риск возникновения проблемы нехватки воды, для которого необходимо уже сейчас искать и отрабатывать решения в этом направлении в первую очередь для сельского хозяйства и других секторов экономики. В целях достижения вышеуказанного, необходимо выдвинуть нижеследующие меры:

- создать систему сезонного местного использования снеговых и дождевых вод;

-внедрить энергосберегающие водосберегающие технологии орошения: противофильтрационные мероприятия и дренажные мероприятия [13];

- уделить внимание повышению энергоэффективности насосных станций;

- повысить культуру водопользования среди населения;

- наладить аудит по всем направлениям, принять максимальные меры по экономии воды. Очистка сточных вод на основе инновационных новых методов и технологий по обеззараживанию тоже требуют дополнительных энергетических расходов, что в свою очередь требует немало электроэнергии, которая обязывает аудит в данных области.

При этом улучшение системы водораспределения будет определено путем проведения комплексной проверки системы водного хозяйства, а также аудита. Снижение затрат энергии, затрачиваемой на извлечение очищенной питьевой воды, которая приведет к экономия водных ресурсов. Страна сделает еще один шаг из шагов на пути к энергетической и ресурсной независимости.

На основе критического анализа по существующей нормотворчестве предложена следующая оценка возможности экономии вводных ресурсов в стране. В *таблице 2* представлены результаты SWOT анализа в области реализации программы по экономии воды.

SWOT анализ по части водных реформ в РУз. Таблица 2

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Наличие системы контроля качества воды; •Наличие системы сертификации качества воды; •Наличие законодательной инфраструктуры по управлению и контролю воды; •Наличие законодательной инфраструктуры по правильному использованию водных ресурсов; •Высокая осведомлённость правильному (рациональному) использованию воды; •Высокий уровень технологии производства очищенной питьевой воды (в столице).	• Неравномерное распределение запасов воды; • Неравномерное распределение подземных вод и их нехватка в настоящий период; • Из-за изменения климата многие источники воды остаются под угрозой: • Очищенная питьевая вода используется для орошения или технических целей, особенно в города; • Большинство объектов снабжаются только очищенной питьевой водой; • Инфраструктура очистки сточных вод устарела, а доступные в ремонтном состоянии; • Нехватка инструментов и руководств для профессионалов водного хозяйства; • Негативное влияние нехватки водных

	ресурсов и засухи на промышленные объекты: повышенный спрос на дефицитные водные ресурсы, влияющий на производственные процессы и техническое обслуживание; • Перебои в подаче воды в некоторых местах; • Негативное влияние дефицита водных ресурсов для выработки электроэнергии; • Неэффективная эксплуатация сетей и сооружений водоснабжения; • Не уделяется должное внимание вопросам строительства в населенных пунктах систем канализации и подключения к ним строящихся многоквартирных домов; • Слабое внедрение современных форм и методов менеджмента, низкий кадровый потенциал не позволяют обеспечить эффективное управление и эксплуатацию объектов водоснабжения и канализации; • Необеспечение первичного (локального) очищенного оборудования.
Преимущества при реализации мер по экономии воды: •Экономия первичной энергии на этапе подготовки питьевой воды; •Экономия первичной энергии на очистке сточных вод; •Меньшее воздействие на окружающую среду; •Энергетическая и водоресурсная независимость.	**Риски изменения климата, связанные с водоснабжением, может привести к:** • Ухудшение качества воды; • Перебои в подаче воды, повреждения распределительных сетей, снижение надежности системы; • Кризис энергетическими потребностями и сельским хозяйством; • снижение доступности водных ресурсов изза техногенного причины.

Вывод. Учитывая, что в каждом из крупных городов (Ташкент, Самарканд и т.д.) имеются станции питьевого водоснабжения и станции обработки сточных вод, необходимо поставлять техническую воду для некоторых

отраслей промышленности отработанную вторичную воду, а не питьевую. Правильные и умные решения по управлению водными ресурсами на месте может обеспечить сокращение водопотребления и сброса сточных вод на 50%. Необходимо внедрить использование сенсорных смесителей в местах, где люди много моют руки, таких как общепит и общественные туалеты. Есть магазины, вокзалы и все места, где не требуется горячая вода и очищенная питьевая вода, куда следует продвигать техническое водоснабжение. В условии, более эффективного водоуправления в бытовых целях (бытовые оборудование и инженерное оборудование) можно достичь до 33% экономии воды. Многие из этих возможностей экономии в равной степени применимы как для бытовых применений, так и для непромышленных процессов.

Литература:

1. Официальный сайт ООН. - «Цель 6 Целей устойчивого развития ООН — обеспечение доступности и устойчивого управления водными ресурсами и санитарией для всех» [Электронный источник]. - Режим доступа: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/.

2. Тешабаева О.Н. Исроилов Х.И. «Ўзбекистонда сув хўжаликлари тизимини бошқариш иқтисодий-молиявий механмидаги ўзгаришларнинг асосий йўналишлари» // Научно-методический журнал интерпретации и исследований, 2022г., № 4.103-106с.

3. Аллаев К.Р., Современная энергетика и перспективы её развития. Под общей редакцией академика А.У.Салимова.-Т.: «Издательство по науке и технологиям», 2021. 400-456с.

4. Официальный сайт ООН «Доклад ФАО: Использование воды в Узбекистане и Туркменистане достигло критического уровня» [Электронный источник]. - Режим доступа: https://news.un.org/ru/story/2021/08/1408882

5. Официальный сайт Центра гидрометеорологической службы Республики Узбекистан. [Электронный источник]. – Режим доступа: https://staff.tiiame.uz/storage/users/532/articles/Vr2yvt0sBVOFEx3CwrRR40cUb84JINtunMfDuQQ1.pdf

6. Официальный сайт «O’zsuvta’minot» [Электронный источник]. - Режим доступа: facebook.com/UzSuvTaminot: Пресс-конференция на тему «Текущая ситуация с сетью водоотведения: проблемы и решения» Агентство информации и массовых коммуникаций при Президенте Республики Узбекистан, 2022.

7. Официальный сайт АО «O’zsuvta’minot» Информация о нормах потребления воды и тарифах населения по данным ООО «Тошкент сув таъминоти» [Электронный источник]. - Режим доступа: https://uzsuv.uz/uz/tariffn

8. ШНК 02.04.02-19. Расчетное потребление воды и свободное давление [Текст]; Введ. 2019. - Ташкент, - М.:- Министерство строительства Республики Узбекистан, 2019. – 5-7с.

9. Указ Президента Республики Узбекистан, «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28.01.2022г. № УП-60

10. Тоштемир Мурод. «Решаются ли проблемы?» //Голос Узбекистана// 30.11.2022

11. Джалалов С.Ч. Орошаемое земледелие в условиях дефицита водных ресурсов. Издательство «Chinor» 2000

12. Туробджонов С.Б. Турсунов Т. Пулатов Х. «Технология очистки сточных вод». Издательский дом «Музыка» 2010. 17-21с.

НОВЫХ ВИДОВ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Бокиев Сулаймон Вахобович
Самаркандский государственный
архитектурно-строительный университет
Асроров Аббосхон
Самаркандский государственный
архитектурно-строительный университет

Аннотация. В данной статье внедрение инновационных проектов в строительство и использование новых видов металлоконструкций в современных архитектурных сооружениях Узбекистана. В настоящее время такие конструкции возводятся в крупных торговых центрах и многих зданиях, требующих возведения в короткие сроки. Информация о строительстве комплексов торгово-бытового обслуживания, спортивных сооружений в современных общественных и жилых массивах по инновационным проектам с применением металлоконструкций в областных центрах Узбекистана.

Ключевые слова: Строительный материал, модернизация, современная архитектура, сейсмостойкость, коммуникации, металлоконструкции, железобетон, население, жилье, инновационный проект, градостроительство, архитектура.

Abstract. In this article, the introduction of innovative projects in the construction and use of new types of metal structures in modern architectural buildings in Uzbekistan. Currently, such constructions are being built in large shopping centers and many buildings that require construction in a short period of time. Information on the construction of commercial and household service complexes, sports facilities in modern public and residential areas based on innovative projects using metal structures in the regional centers of Uzbekistan.

Key words: Building material, modernization, modern architecture, earthquake-resistant, communication, metal construction, reinforced concrete, public, housing, innovative project, city planning, architecture.

Аннотация. Mazkur maqolada O‘zbekistonda yangi turdagi metall konstruksiyalarni zamonaviy arxitektura binolarida qo’llash va qurilishida innovatsion loyihalarni joriy etish. Hozirda, aynan shunday konstruksiyalardan yirik savdo markazlari hamda qisqa muddatlarda qurilishi talab qilingan ko‘plab binolarda barpo qilinishi. Ўзбекистон вилоят марказларида метал конструкциялардан фойдаланиб савдо ва маиший хизмат мажмуалари, спорт иншоотлари

замонавий жамоат ва тураржойларда инновацион лойиҳалар асосида barpo etish to’g’risida ma’lumot berilgan.

Kalit so’zlar: Qurilish material, modernizasiya, zamonaviy me’morchilik, zilzilabardosh, kommunikatsiya, metallokonstruksiya, temir-beton, жамоат, тураржой, инновацион лойиҳа, шаҳарни режалаштириш, архитектура

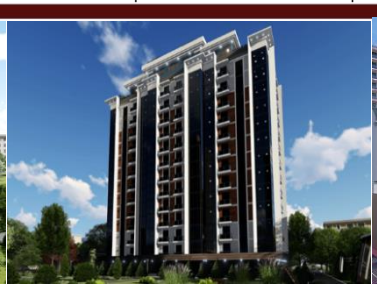
Введение. В целях развития производства строительных материалов в республике 20 февраля 2019 года были приняты Президентом Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию и комплексному развитию промышленности строительных материалов» и 23 мая 2019 года «Дополнительная мера по опережающего развития промышленности строительных материалов» «О мерах», приняты структурные мероприятия в промышленности строительных материалов, направленные на обеспечение стабильных темпов роста производства и экспорта конкурентоспособной продукции, а также модернизация предприятий, техническое и технологическое обновление» Для углубления изменений была создана ассоциация «Промышленные строительные материалы».

Учитывая, что строительные материалы составляют 55-60 процентов стоимости строительных работ, а современная архитектура требует новых, качественных, дешевых, легких и сейсмостойких, инновационных продуктов, нетрудно прочувствовать и понять развитие и значение промышленности строительных материалов.

В настоящее время в нашей республике проводится планомерная работа по обеспечению стабильных темпов роста производства и экспорта конкурентоспособной продукции, а также углублению структурных преобразований, направленных на модернизацию, техническое и технологическое обновление предприятий промышленности строительных материалов.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для быстрого развития и диверсификации отрасли, привлечению инвестиций в переработку местных полезных ископаемых, увеличению объемов экспорта строительных материалов.

В настоящее время увеличивается спрос и предложение качественных, дешевых, новых видов строительных материалов для обеспечения населения доступным жильем, объектов социальной сферы, нежилых и жилых зданий.


Обеспечение сейсмостойкости зданий и сооружений, поврежденных землетрясениями на территории Республики Узбекистан, имеет большое значение для сохранности жизни людей и культурных ценностей. Если построить сооружение, способное выдерживать сейсмические условия, ущерб, причиняемый землетрясением, можно свести к минимальному уровню. Возведение конструкций, устойчивых к сейсмическим воздействиям, позволяет свести к минимуму уровень повреждений, которые могут возникнуть в результате сильных землетрясений. Одним из важных вопросов строительства сейсмостойких сооружений является снижение затрат на усиление конструкций и обеспечение сейсмостойкости.

Учитывая, что строительные материалы составляют 55-60 процентов стоимости строительных работ, а современная архитектура требует новых, качественных, дешевых, легких и сейсмостойких, инновационных продуктов, нетрудно прочувствовать и понять развитие и значение отрасли производства строительных материалов. В частности, масштабные строительно-монтажные работы, проводимые в настоящее время в нашей стране, требуют стремительного развития промышленности строительных материалов.

Не секрет, что видов строительных материалов сегодня становится все больше. Одна из них заключается в том, что металлические конструкции распространяются по всему миру. Прежде всего, это можно объяснить тем, что использование арматуры или других металлических приспособлений при строительстве зданий экономически более выгодно. Это не только экономит деньги, но и обеспечивает прочность и долговечность каркаса здания.

Что такое металлоконструкции? Металлоконструкция – уникальный конструктор, из которого собирается каркас строящегося здания или сооружения. Металлоконструкции производятся на специальных промышленных предприятиях и фабриках. Большинство производителей, наряду с изготовлением оборудования любой сложности, также предоставляют услугу доставки его на строительную площадку.



Металлоконструкции различаются размерами, способом изготовления, конфигурацией и применением. Металлические конструкции также имеют ряд преимуществ перед железобетонными конструкциями. Это малый вес, простота сборки и разборки, простота транспортировки, возможность быстрого восстановления.

В настоящее время из таких конструкций возводятся крупные торговые центры и множество зданий, которые требуется возвести в короткие сроки. Следует отметить, что большинство производителей выпускают не только отдельные виды конструкций, но и нестандартные модели исходя из пожеланий заказчика. Такая работа, разумеется, осуществляется с помощью специальных чертежей и технических разработок. в большинстве случаев процесс производства и их монтажа осуществляется на основании предоставленных заказчиком чертежей.

Основы проектирования и расчета металлических конструкций. Краткое описание истории металлических конструкций, их классификация и области использования. Преимущества и недостатки металлоконструкций. Требования к металлоконструкциям по прочности, долговечности и экономичности. Виды производства стали. Ассортимент стали. Обзор ассортиментных профилей. Механические свойства и физическая классификация стали. Классификация материалов по прочности, низкоуглеродистые стали, легированные стали, легированные и закаленные стали. Разделение стали на марки. Способы повышения прочности стали. Химический состав стали. Работа стального материала под статической нагрузкой. Диаграммы растяжения и сжатия. Отличительной чертой работы стали высокопрочные стали. В зависимости от эксплуатации конструкции необходимо выбирать соответствующие марки стали.

Что касается монтажа металлоконструкций, то можно отметить, что он осуществляется по-разному. Несомненно, качество на первом месте. Высокие результаты в этом отношении могут обеспечить специалисты с высокой квалификацией и опытом. Стоимость монтажа зависит от сложности конструкций, объема выполняемых работ, места, времени проведения

строительных работ, наличия дополнительных коммуникаций и ряда других аспектов.

В заключение можно сказать, что проектирование металлоконструкций, их производство и монтаж – все это самое молодое, но перспективное направление современной строительной индустрии. Поэтому не секрет, что, как и в любой сфере, не без пользы можно обратиться к мастерам своего дела.

В настоящее время из таких конструкций возводятся крупные торговые центры и множество зданий, которые требуется возвести в короткие сроки. Следует отметить, что большинство производителей выпускают не только отдельные виды конструкций, но и нестандартные модели исходя из пожеланий заказчика. Такая работа, разумеется, осуществляется с помощью специальных чертежей и технических разработок. в большинстве случаев процесс производства и их монтажа осуществляется на основании предоставленных заказчиком чертежей.

Не будет ошибкой сказать, что если применить основы градостроительства в современной архитектуре и градостроительстве на основе инновационных проектов комплексов торгово-бытового обслуживания, спортивных сооружений, современных общественных и жилых зданий с применением металлоконструкций в областных центрах Узбекистана, не ошибемся. Конечно, мы предлагаем продвигать идею использования металлоконструкций в наших современных зданиях, а также реализовывать этот проект в строительстве.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: “Ўзбекистон” 2016 йил 486 б.

2. Беленя Е.И. Металлические конструкции. М. Стройиздат. 1985 г.

3. N.J. To‘ychiyev Bino va inshootlar konstruksiyasi. Oliy o ‘quv yurtlari talabalari uchun darslik «Voris nashriyot» MChJ Toshkent — 2010.

4. Сайдуллаев Қ.А., Шукурова К.Қ., Металл конструкциялари. Дарслик. Т., Фан ва технология. 2010

5. Сайдуллаев Қ.А., Ганиева К.Қ. Пўлат қурилмалар. Ўқув қўлланма Т., 2002.

6. ҚМҚ 2.01.01-94 Лойиҳалаш учун иқлимий ва физикавий-геологик маълумотлар. Тошкент, 1994.

7. Eshatov I.Q. The scheme of territorial placement of agglomeration commercial and household complexes in uzbekistan схема территориального размещения агломерационных торгово-бытовых комплексов в Узбекистане (статья на англ. яз.). // Tajik Technical University named after academician M.S.Osimi. Part One. - Dushanbe, 2022. - 221 p.

8. Norkulov, B. M., Khidirov, S. K., Suyunov, J. S., Nurmatov, P. A., Tadjieva, D. O., & Rustamova, D. B. (2023, March). Determination of dynamic forces

affecting floating structure in pump station water supply channel. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2612, No. 1, p. 020020). AIP Publishing LLC.

9. Norkulov, B. M., Khidirov, S. K., Tadjieva, D., Nurmatov, P., & Suyunov, J. (2023, March). Study of kinematic structure of low flood of water supply facilities. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2612, No. 1, p. 020017). AIP Publishing LLC.

10. Makhmudov, M., & Rustamova, D. (2021). UNIFORMITY CHECK OF THE THERMAL CONDUCTIVITY COEFFICIENT OF BRICK AND PLASTER USED IN THE MANUFACTURE OF FRAGMENTS OF EXPERIMENTAL WALLS FOR STUDYING HEAT PROTECTIVE QUALITIES. *Journal of Advanced Scientific Research (ISSN: 0976-9595)*, *1*(1).

MAKROIQTSODIY BARQARORLIKNI TA’MINLASHDA PUL-KREDIT SIYOSATINING TAKTIK VA STRATEGIK VAZIFALARI

Yaxshiyeva Mavluda Tursunovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti
“Fundamental iqtisodiyot” kafedrasi dotsent, i.f.n.
Boysunov Jamshid Baxriddin o‘g‘li
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti
Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy
ishlar departamenti tyutori

Annotatsiya: Ushbu maqolada makroiqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda monetar siyosatning pul-kredit vositalari va usullari, taktik va strategik vazifalari, moliyaviy sektorlar mutanosibligini ta'minlash va unda davlat monetar siyosatining rolini yanada kuchaytirish iqtisodiy islohotlarni amalga oshirishning hozirgi bosqichda dolzarb vazifalar bo’yicha takliflar berilgan.

Tayanch iboralar: Valyuta, likvidlik, bank tizimi, liberallashtirish, narxlar barqarorligi, inflyatsiya, monetar siyosat, biznes-reja, modernizatsiya.

ТАКТИЧЕСКИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЕНЕЖНО – КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация: В данной статье представлены предложения по актуальным задачам экономических реформ по обеспечению макроэкономической стабильности, инструменты и методы денежно-кредитной политики, тактические и стратегические задачи, обеспечение сбалансированности финансового сектора и дальнейшее усиление роли государственной денежно-кредитной политики на современном этапе.

Ключевые слова: Валюта, ликвидность, банковская система, либерализация, стабильность цен, инфляция, монетарная политика, бизнес-план, модернизация.

TACTICAL AND STRATEGIC OBJECTIVES OF MONETARY POLICY TO ENSURE MACROECONOMIC STABILITY

Abstract: This article presents proposals on the urgent tasks of economic reforms to ensure macroeconomic stability, tools and methods of monetary policy,

tactical and strategic tasks, ensuring a balanced financial sector and further strengthening the role of state monetary policy at the present stage.

Key words: Currency, liquidity, banking system, liberalization, price stability, inflation, monetary policy, business plan, modernization.

O'zbekistonda milliy pul birligi barqarorligini ta'minlash va uni samarali boshqarish, monetar siyosat vositalarining maqsadli darajalariga erishish, bank tizimining likvidligini hamda moliyaviy bozorlar faoliyatining samaradorligini oshirish markaziy bank zimmasiga yuklatilgan. Uning yordamida har qanday davlat mamlakatda iqtisodiy barqarorlikni ta'minlash vazifasini hayotga tadbiq etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvar kungi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni qabul qildi. B*u muhim konseptual hujjatda "Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari" degan tamoyil asosiy g'oya va bosh mezon sifatida tanlab olindi.*

Dasturga muvofiq, iqtisodiyot barqarorligini ta'minlash doirasida 2022-yilda inflatsiyani 9 foizgacha va 2023-yilda 5 foiz va fiskal taqchillikni 3 foizgacha pasaytirish choralari ishlab chiqilib, 2026-yil yakunigacha bank aktivlarida xususiy sektor ulushini 60 foizgacha ko'tarish belgilab qo'yildi.

2022-yilda makroiqtisodiy vaziyatga ta'sir ko'rsatuvchi omillar va ularning xususiyatlari avvalgi yillardagidan keskin farq qildi. Bugungi kunda shakllangan iqtisodiy holat va kutilayotgan makroiqtisodiy ko'rsatkichlardan kelib chiqib, kelgusi yillarda amalga oshiriladigan makroiqtisodiy siyosatning pirovard maqsadi asosan makroiqtisodiy barqarorlik va inklyuziv iqtisodiy o'sishga qaratiladi. Bunda asosiy e'tibor pul-kredit siyosatini takomillashtirish, inflatsiya darajasini 2024-yil so'ngiga qadar 5 foizlik targetiga pasaytirish, konsolidatsiyalashgan byudjet taqchilligini YIMga nisbatan 2023-yilda 3 foiz va 2024-yilda 2 foizdan oshirmaslik, hom-ashyo bo'lmagan tayyor mahsulotlar eksportini real o'sishi kamida 20-25 foiz bo'lishini ta'minlashga qaratilishini taqozo etadi. [1].

Ushbu vazifalarni amalga oshirish ko'p jihatdan iqtisodiyotda amal qiluvchi pul-kredit mexanizmlarining takomillashuv darajasiga uzviy bog'liqdir. Bu esa, iqtisodiyotda vujudga keladigan ayrim nomutanosibliklarni o'z vaqtida va muvaffaqiyatli bartaraf etishda, hamda monetar siyosat instrumentlarining (qayta moliyalashtirish stavkasi va majburiy zahiralar normasi) ta'sirchanligini oshirishda to'siq bo'la oladigan mavjud muammolarning aniqlanishi va hal qilinishini taqozo etadi. Hozirgi jadal iqtisodiy islohotlar davrida milliy xo'jalikning samarali faoliyat yuritishi uchun pul-kredit siyosati orqali makroiqtisodiy barqarorlikni ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

“Umumdavlat iqtisodiy siyosatini tarkibiy va ajralmas qismi sifatida monetar siyosat mamlakatda narxlar barqarorligini ta’minlash asosida iqtisodiy o’sishga, makroiqtisodiy va moliyaviy barqarorlikka erishish va uni yanada mustahkamlashda muhim o’rin tutishi allaqachon jahon tajribasida isbotlangan. Aksariyat markaziy banklar uchun pul-kredit siyosatining so'nggi maqsadi milliy valyutaning qiymatini ichki va tashqi bozorlarda saqlash hisoblanadi. Milliy iqtisodiyot doirasida bu inflatsiyani past va barqaror darajada ushlab turishni anglatadi. Shu bilan birga liberallashgan iqtisodiy tizimlar sharoitida markaziy banklar inflatsiyani to’g’ridan-to’g’ri nazorat qila olmaydi; buning o’rniga ular foiz stavkalariga, iqtisodiyotdagi pul massasi yoki kredit hajmiga ta’sir qilish orqali inflatsiyani bilvosita nazorat qilishga harakat qiladilar ” [2].

2022-yilda mamlakatimizda shakllangan inflatsiya darajasiga tashqi oshiruvchi shoklar – jahonda tovar va xom-ashyo narxlarining keskin tebranishi, logistika va yetkazib berishdagi uzilishlar (yalpi taklifni qisqartirish evaziga), ichki omillardan, oylik daromadlarning oshishi, bozorlardagi raqobat sharoitlari va ta’minotdagi uzulishlar hamda pul o’tkazmalari hajmining o’sishi (iste’mol talabi tomonidan) oshiruvchi ta’sir ko’rsatadi. 2021-yilning oxiri va 2022-yilning dastlabki oylaridan boshlab dunyoning aksariyat mamlakatlarida iqtisodiy tiklanish holatlari kuzatila boshlandi. Lekin, 2022-yilning fevral oyi so’ngidan Rossiya va Ukraina o’rtasidagi inqirozli vaziyat hamda energiya bozoridagi tebranishlar, taklif hajmini yuqori talabga moslashishining kechikishi natijasida yuzaga kelgan yuqori inflyatsion bosim va unga javoban pul-kredit siyosatining qat’iylashtirilishi kuzatildi.

Mazkur omillarni hisobga olib, Xalqaro valyuta jamg’armasi va Jahon banki tomonidan jahon iqtisodiyotining va asosiy savdo hamkorlarimiz iqtisodiyotining o'sish sur’atlari qayta kurib chiqildi va 2023-yil uchun o’sishning prognoz ko’rsatkichlari pasaytirildi. Mamlakatimizda inflyatsiya darajasi va uning omillari borasida qayd etish lozimki, 2022-yil boshida inflatsiyaning yil yakunida 8-9 foizgacha pasayishi kutilgan edi [3].

Yuzaga kelgan tashqi geosiyosiy vaziyat va uning ta’minot zanjirlariga ta’siri, jahon bozorida asosiy turdagi oziq-ovqat mahsulotlari, xom-ashyolar va energiya resurslari narxining yuqori o‘sishi hamda ichki talabni qo‘llab-quvvatlovchi omillar ta’sirida inflyatsiya darajasida kutilgandan yuqori o‘sish kuzatildi. Natijada, 2022-yil yakuni bo'yicha yillik umumiy inflyatsiya 12,3 foizga teng bo'ladi. Bu esa, Hukumat va Markaziy bankdan 2023-yil davomida ham inflatsiyani pasaytirish bo'yicha yanada ta’sirchan choralar ko’rishni taqozo etadi.

2022-yil davomida yuqorida qayd etilgan inflatsion bosimlar ta’sirini pasaytirish maqsadida “nisbatan qat’iy” pul-kredit sharoitlari saqlab qolindi. Natijada, pul bozorida bugungi kunda 2-3 foizlik real ijobiy foiz stavkalari ta'minlanmoqda. "UZONIA" stavkasi 14 foiz atrofida shakllanib kelmoqda. Ayni paytda, jismoniy

shaxslarning milliy valyutadagi muddatli depozitlari bo'yicha o'rtacha foiz stavkasi 2022-yil dekabrda 20,2 foizni, yuridik shaxslarning depozitlari bo'yicha esa 16,9 foizni tashkil etdi. Markaziy bank asosiy stavkaning iyun-iyul oylaridagi pasaytirilishiga mos ravishda kreditlar bo’yicha foiz stavkalarida ham pasayish kuzatildi. Dekabr oyida aholiga ajratilgan kreditlar bo'yicha o'rtacha foiz stavkasi 22,4 foizga va yuridik shaxslarniki bo'yicha 22,2 foizga teng bo'ldi [4].

Pul-kredit siyosati instrumentlari pul-kredit va moliyaviy sharoitlarga ta’sir qilish uchun markaziy bank tasarrufidagi qurol hisoblanadi. Aytish joizki, iqtisodiyotni modernizatsiyalash bosqichida mamlakatimiz pul-kredit siyosatida monetar siyosatni asos qilib olish orqali islohotlarni chuqurlashtirish uchun shart-sharoit yaratish bilan birgalikda xo’jalik sub'ektlarini moliya, pul-kredit vositalari orqali rag’batlantirish vazifasi turadi.

2022-2026-yillarga mo’ljallangan Yangi O’zbekistonning taraqqiyot strategiyasida mamlakatimizda makroiqtisodiy barqarorlikni yanada mustahkamlash, xususan, ilg’or xalqaro tajribada qo’llaniladigan instrumentlardan foydalangan holda pul-kredit siyosatini yanada takomillashtirish, bank tizimini isloh qilishni chuqurlashtirish va barqarorligini ta'minlash, banklarning kapitallashuv darajasi va depozit bazasini oshirish, tadbirkorlik sub’ektlarini kreditlashni yanada kengaytirish ustuvor vazifa etib belgilangan [5].

Pul-kredit vositalari va usullarini isloh qilish taktik va strategik vazifalarni ajratishga asoslanadi. Strategik vazifa shakllangan bozor iqtisodi amal qilayotgan mamlakatlar uchun xos bo’lgan, pul-kredit nazoratining umumiy qabul qilingan vositalaridan foydalana boshlashidir. Ushbu maqsadga erishish uzviy ravishda bir qator bosqichlar orqali amalga oshiriladi. Monetar tartibga solish vositalarini takomillashtirishni bosqichlarga bo’lish o’tish davrining muayyan tarixiy bosqichlarini hisobga olish zarurati bilan belgilanadi.

Bank tizimining taraqqiyoti aniq belgilangan maqsad, vazifalar va tamoyillarga asoslanadi. Ushbu maqsad, vazifa va tamoyillar respublika iqtisodiyotini isloh qilish jarayonida umumiqtisodiy masalalarni hal etish bilan bog'liqdir.

Markaziy bank tomonidan samarali pul-kredit siyosati yuritilishi natijasida iqtisodiyotda inflatsiyaning barqaror past darajasi ta’minlanishi va narxlardagi keskin tebranishlarning oldi olinishi, o‘z navbatida, aholi turmush farovonligini oshirish va biznes yuritish uchun qulay muhitni yaratishga asosiy poydevorlardan biri bo’lib xizmat qiladi”.

Pul-kredit siyosatining o'ta qat’iylashtirilishi iqtisodiyotdagi investitsion faollikning susayishiga olib kelishi mumkin. Uning asossiz yumshatilib, kreditlash hajmlarining keskin oshirilishi esa iste’mol va investitsion talabni rag'batlantirish bilan bir qatorda inflatsiya darajasining keskin oshib ketishiga ham sabab bo’ladi.

Ta'kidlash zarurki, birgina pul-kredit siyosatining o'zi mamlakat iqtisodiy salohiyatini barqaror oshirishning asosiy manbai bo'la olmaydi. Uzoq muddatli istiqbolda iqtisodiyotda raqobat muhitni yaxshilash, mehnat unumdorligi va energiya iste’moli samaradorligini oshirish, infratuzilmani rivojlantirish orqali iqtisodiyotning ichki va tashqi raqobatbardoshligini kuchaytirish, biznesni tashkil etish va yuritishni yengillashtirishga qaratilgan davomli tarkibiy islohotlarni amalga oshirish iqtisodiy o‘sishni ta’minlovchi asosiy omillar hisoblanadi [6].

Yuqorida keltirilgan omillar ta'sirida yuzaga kelgan bugungi makroiqtisodiy sharoitlar qisqa davr ichida iqtisodiyotni kreditlash hajmlarining keskin o’sishi, investitsiya hajmlari va iste'mol talabining oshishini rag'batlantirib, inflatsion jarayonlarning kuchayishiga olib kelganligini ko’rsatmoqda. Bunda mahalliy ishlab chiqarilgan tovarlar taklifi yetarli emasligi sharoitida (ish haqi o'sishi va kreditlashning kengayishi xisobiga) ichki talabning oshishi narxlarning o'sishiga sabab bo’ladi. Shuningdek, mahalliy tovarlar miqdorining ichki bozorda yetarli emasligi import tovarlariga bo’lgan va bu orqali valyuta bozoridagi talabni oshirib, milliy valyuta kursining qadrsizlanishiga va provardida inflyatsiya kuchayishiga olib keladi.

Fikrimizcha yuqoridagi muammolarni hal etishda iqtisodiyotni pul-kredit vositalari orqali tartibga solish, moliyaviy sektorlari mutanosibligini ta'minlash va unda davlat monetar siyosatining rolini yanada kuchaytirishi iqtisodiy islohotlarni amalga oshirishning hozirgi bosqichida dolzarb vazifalardan biri bo’lib qolmoqda.

Muammoni o'rganish va qilingan xulosalar quyidagi takliflarni kiritishga imkon beradi va ushbu vazifalar berilgan taklilar asosida qisman o'z yechimini topadi deb hisoblaymiz.

- pul-kredit siyosatini yuritish uslub va mezonlarini inflatsion targetlash standartlariga moslashtirish ;
- ilg’or axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng tatbiq etgan holda naqd pulsiz hisob-kitoblar tizimini takomillashtirish, ko’rsatilayotgan bank xizmatlari sifatini oshirish va ko’lamini yanada kengaytirish;
- banklarning iqtisodiyotni rivojlantirishdagi rolini yanada kuchaytirish, ularning investitsion jarayonlardagi ishtirokini kengaytirib borish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub’ektlarini moliyaviy qo’llab-quvvatlash bo’yicha ishlarni yanada faollashtirish;
- ko’rsatilayotgan bank xizmatlari turlarini ko’paytirish va sifatini yanada yaxshilash, xususan, bank infratuzilmasini rivojlantirish, ayniqsa, qishloq joylarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng qo’llagan holda masofadan turib bank xizmatlarini ko’rsatish ko’lamlarini yanada kengaytirish;

- bank xizmatlari bozorida raqobatni yanada kuchaytirish, iqtisodiyot sub'ektlari va aholiga ko’rsatilayotgan xizmatlar sifatini yanada oshirish, kreditlash jarayonlarini soddalashtirish va masofadan xizmat ko'rsatish ko’lamlarini kengaytirish;

- inflatsiya darajasini yalpi talab va iqtisodiy faollik ko‘rsatkichlariga minimal tasirlar bilan pasaytirish maqsadida Markaziy bank tomonidan muvozanatlashgan choralar ko’rib borish.

Yuqorida qayd etilgan masalalar to’g’ri hal qilinsa, O'zbekiston Respublikasi Markaziy bankining monetar siyosatini yanada takomillashtirish, demakki, natijada bank tizimini yanada rivojlantirish mumkin. Bu o’z navbatida iqtisodiy o'sish sur’atlarini oshirish va natijada aholining turmush darajasini oshirishga erishish mumkin. Umuman olganda, O'zbekiston Respublikasi Markazi banki monetar siyosati o’ziga xos xususiyatlardan kelib chiqmoqda. Xulosa qilib aytganda, Markaziy bankning monetar siyosatini ta’sirchanligi kanchalik oshsa, shu darajada iqtisodiyotimiz barkarorligi kafolatlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvar kungi “2022-2026-yillarga mo’ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvar PF-60-sonli Farmoni

2. Н.М.Розанова. Денежно-кредитная политика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва. Юрайт-2017

3. Markaziy bank Raisi M.B. Nurmuratovning Markaziy bank boshqaruvi yig'ilishi natijalari yuzasidan tashkil etilgan matbuo**t** anjumanidagi ma’ruzasi. 2023-yil 26-yanvar

4. O‘zbekiston Respublikasi Markaziy banki pul-kredit siyosatining 2023-yil va 2024-2025 yillar davriga mo’ljallangan asosiy yo’nalishlari O‘zbekiston Respublikasi Markaziy banki boshqaruvining 2022-yil 19-noyabrdagi 27/5-sonli qarori

5. http://cbu.uz//

6. M.T.Yaxshiyeva. Monetar nazariya va siyosat: O'quv qo'llanma. –T.: "I*nnovatsion rivojlanish nashriyot - matbaa uyi* " 2021

STRUCTURAL FEATURES OF CRYSTALS OF THE $(BEDO\text{-}TTF)_2\ REO_4 \cdot H_2O$ COMPOUND AT LOW TEMPERATURES

Primov Khasylbek
Karakalpak State University, Nukus
Ernazarov Usnatdin Kaipanovich, Karakalpak Research Institute of Natural Sciences, Nukus
Narymbetov Bakhyt Zhanabaevich
Karakalpak Research Institute of Natural Sciences, Nukus

Abstracts: Investigation of the unit cell parameters of $(BEDO)_2 \cdot ReO_4 \cdot H_2O$ compound crystals were carried out at a temperatures from room temperature to 140 K. It is revealed that there is a stepwise change in the parameters *b* and *c* of the crystal in the region T = 203 K, which indicates the presence of a phase transition in the crystal. The crystal structure was determined at room temperature and at the temperature 170 K, below the phase transition, and changes in the structure due to this phase transition were analyzed. It is revealed that the phase transition is a consequence of the rearrangement in the anionic layer of the crystal, i.e. there is a reorientation of ReO_4 anions, which leads to changes in the parameters *b* and *c* of the crystal.

Keywords: X-ray diffraction analysis, crystal structure, organic donor molecules, anionic complexes, conductive organic compounds, low-temperature studies, phase transitions

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРИСТАЛЛОВ СОЕДИНЕНИЯ $(BEDO\text{-}TTF)_2\ REO_4 \cdot H_2O$ ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ

Примов Хасылбек
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха,
магистрант 2-го курса
Ерназаров Уснатдин Кайпанович
Каракалпакский научно-исследовательский институт
естественных наук, научный сотрудник
Нарымбетов Бахыт Жанабаевич
Каракалпакский научно-исследовательский институт
естественных наук, старший научный сотрудник

Аннотация: Проведены измерения параметров элементарной ячейки кристалла $BEDO_{2*}ReO_{4*}H_2O$ по температуре от комнатной до температуры 140

К. Выявлено, что имеет место скачкообразное изменение параметров в и с кристалла в районе Т=203 К, что свидетельствует о наличии фазового перехода в кристалле. Определены структура кристалла при комнатной температуре и при температуре 170 К, ниже фазового перехода и проанализированы изменения структуры вследствие этого фазового перехода. Выявлено, что фазовый переход является следствием перестройки в анионном слое кристалла, т.е. имеет место переориентация анионов ReO_4, что приводит к изменениям параметров в и с кристалла.

Ключевые слова: дифракция рентгеновских лучей, рентгеноструктурный анализ, структура кристаллов, органические донорные молекулы, анионные комплексы, электропроводящие органические соединения, низкотемпературные исследования, фазовые переходы.

Большинство органических металлов и сверхпроводников, известные на сегодняшний день представляют собой катион-радикальные соли на основе донорной молекулы Бис(этилендицио)тетрациафульвалена (BEDT-TTF или кратко ET) [1]. Бис(этилендиоксо)тетрациафульвален (BEDO-TTF или BEDO) [2] представляет собой симметричный аналог ET, в котором 4 атома кислорода замещают 4 атома серы во внешнем кольце. Структурная формула этой молекулы показана на рисунке 1.

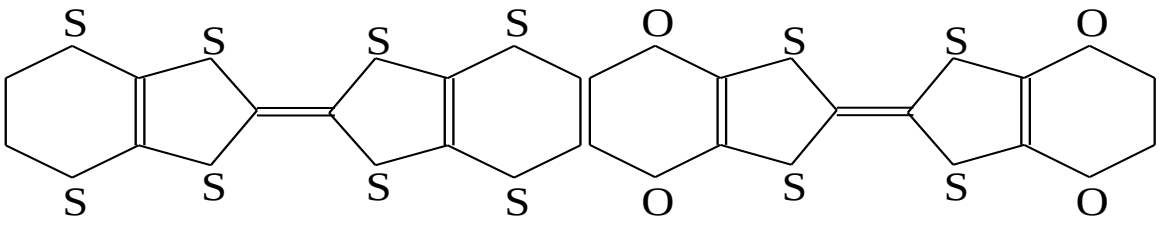


Рисунок 1. Структурная формула молекул ET и BEDO.

На основе донорной молекулы BEDO получены и структурно охарактеризованы множество солей с различными анионными комплексами, но две из них оказались сверхпроводящими при низких температурах в районе 1-3 К [3,4]. Среди них и соединение $(BEDO)_2 \cdot ReO_4 \cdot H_2O$, который представляет определенный интерес вследствие своих необычных физических свойств.

Это соединение является квазидвумерным металлом при комнатной температуре и претерпевает несколько фазовых переходов с понижением температуры [3-5]. Кристалл показывает металлическую электропроводимость вплоть до 35 К. В температурном интервале 220 – 205 К наблюдается существенное уменьшение электросопротивления кристалла. Эта аномалия сопровождается сильным гистерезисом, который указывает на фазовый переход

первого рода типа металл-металл. Другой фазовый переход выявлен при 90К исследованиями ЭПР и термоЭДС. Измерения электрического сопротивления, эффекта Холла и ЭПР свидетельствуют о существовании фазового перехода в районе 35 К, который как предполагается, является следствием возникновения волн спиновой плотности. Наконец, имеется переход в сверхпроводящее состояние с началом перехода при 2,5 – 3,5 К.

Исследования различных физических свойств этого соединения не привели к полному пониманию природы фазовых переходов в структуре и удовлетворительному описанию его электронной структуры. Это является следствием недостаточной структурной информации об эволюции структуры с понижением температуры. В качестве первого шага в этом направлении было проведено определение структуры кристалла при температурах ниже первого фазового перехода, т.е. ниже 205 К.

Рентгенодифракционные исследования кристалла производились с помощью дифрактометра CAD-4F на монохроматизированном молибденовом излучении с длиной волны 0,71073 А. Низкотемпературные измерения были проведены при помощи азотной приставки.

Изменения параметров элементарной ячейки по температуре были измерены от комнатной температуры до Т=140 К. Температурная зависимость параметров показана на рисунке 2. Как видно на рисунке, параметры элементарной ячейки уменьшаются нормальным образом вплоть до температур 203 К, но затем происходит скачкообразное изменение параметров. При этом параметр b резко уменьшается, а параметр с резко увеличивается в точке фазового перехода. В результате таких изменений параметров, обьем ячейки не претерпевает резких изменений и как видно на графике, обьем уменьшается нормальным образом в районе фазового перехода. Однако, эффект фазового перехода первого рода проявляется на изменении интенсивности некоторых дифракционных рефлексов. Кристаллографические данные, полученные при комнатной и низкой температуре (Т = 170 К) приведены в таблице 1.

Кристаллическая структура была определена прямым методом при помощи программных пакетов AREN и SHELXL, и уточнена впоследствии методом наименьших квадратов в анизотропном приближении для всех неводородных атомов. На рисунке 3 показана проекция структуры кристалла вдоль кристаллографического направления а. Как видно из рисунка, структура состоит из чередующихся слоев донорной молекулы ВЕДО и анионного комплекса в направлении с. Катион-радикальные слои являются параллельными плоскости (ав). В структуре имеются две симметрийно независимые молекулы ВЕДО, которые расположены на общих кристаллографических позициях. Практически не наблюдается каких-либо

существенно заметных изменений конфигураций молекул ВЕДО до и после фазового перехода.

Таблица 1. Кристаллогарфические параметры соединения $(ВЕДО\text{-}TTF)_2\ ReO_4\cdot H_2O$

	170 К	293 К
a, A	7,975(3)	8,072(3)
b, A	10,117(4)	10,230(4)
c, A	34,040(9)	34,012(9)
γ, °	97,28(3)	98,00(3)
V, A ^{3}	2724,3	2781,3
$D_{calc.}$, g/cm^3	2,22	2,17
μ, cm^{-1}	51,4	50,3

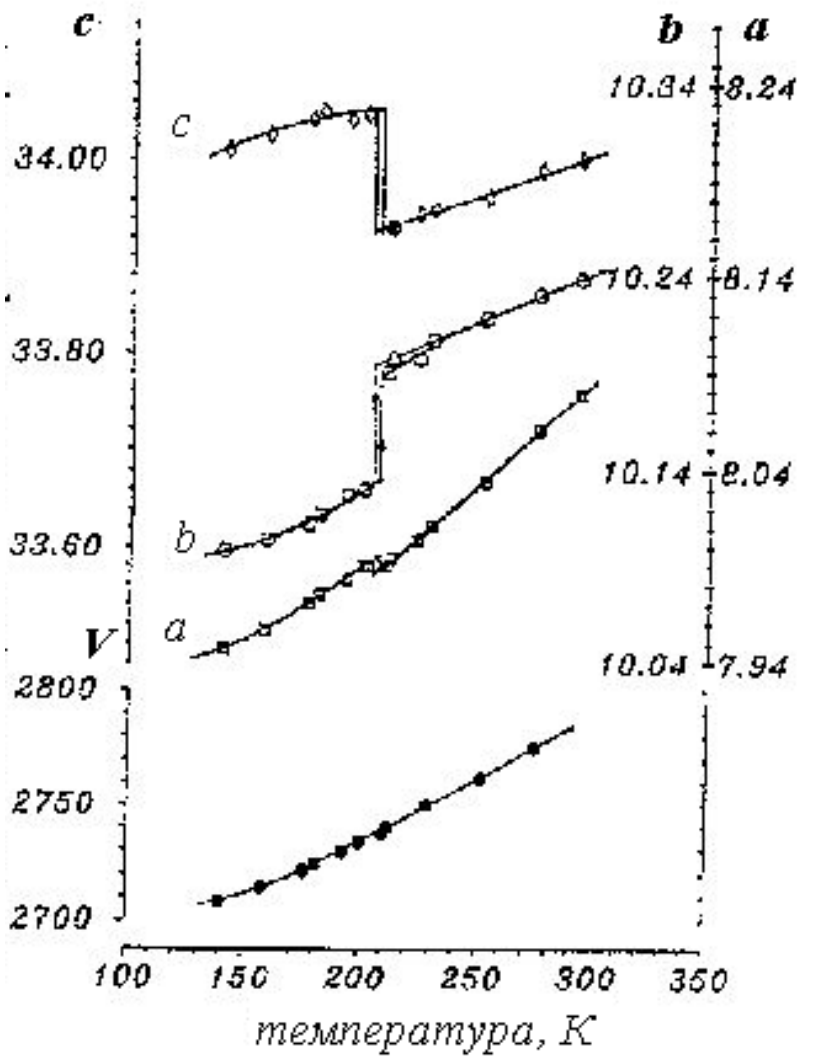


Рисунок 2. Изменение параметров решетки и объема по температуре.

Проекция кристаллической структуры соединения (ВЕДО-TTF)$_2$ ReO_4 ·H_2O вдоль кристаллографической оси *a* показана на рисунке 3. Кристаллическая структура состоит из чередующихся слоев донорной молекулы BEDO и анионного комплекса в направлении *c*. Катион-радикальные слои являются параллельными плоскости (*ab*). В структуре имеются две симметрийно независимые молекулы BEDO, которые расположены на общих кристаллографических позициях. Практически не наблюдается каких-либо существенно заметных изменений конфигураций молекул BEDO до и после фазового перехода.

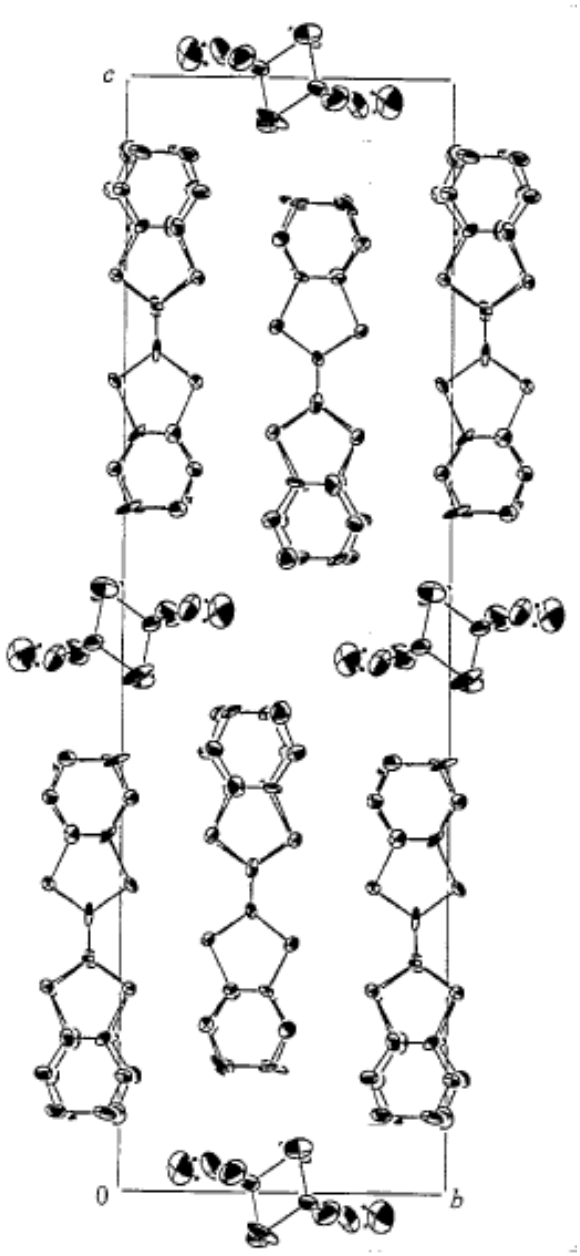


Рисунок 3. Проекция кристаллической структуры соединения (BEDO-TTF)$_2$ ReO_4 ·H_2O вдоль кристаллографической оси *a*.

Проекции анионного слоя на плоскость (*ab*) показаны на рисунке 4. При комнатной температуре (рисунок 4а) анионы ReO_4 связываются молекулой воды посредством водородной связи. Наиболее сильная связь образуется между атомами $H_в2$ – O2, расстояние между которыми равно 1,98 Å. Следующее ближайшее расстояние между H_2O и ReO_4 равно 2,59 А между атомами $H_в1$ – O1. Таким образом, хотя молекула воды образует мостик между двумя тетраэдрами ReO_4 в анионной цепочке вдоль направления *a*, в действительности водородная связь образуется только с одним из них.

Несколько иная картина наблюдается при низких температурах, ниже точки фазового перехода. Здесь происходит некоторая переориентация анионов ReO_4 и расположение молекул воды между тетраэдрами становится более симметричной (рисунок 4б). Расстояния $H_в2$ – O2 и $H_в1$ – O1 становятся равными 2,12 и 2,17 А, соответственно. И при этом наблюдается небольшая деформация формы анионного тетраэдра.

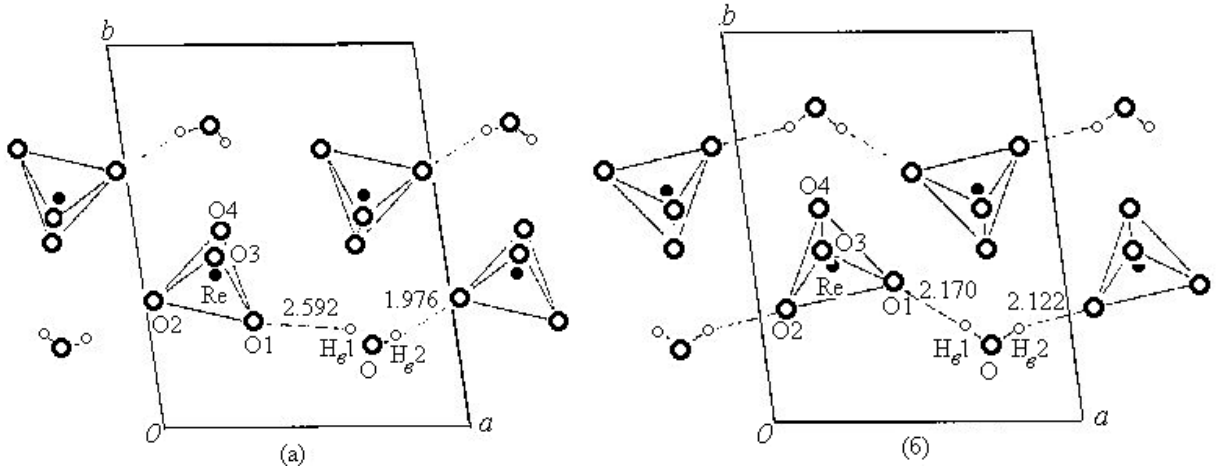


Рисунок 4. Проекция анионного слоя на плоскость (*ab*): а) при комнатной температуре; б) при температуре 50 К.

Таким образом, на основании рассмотренных данных можем заключить, что фазовый переход в данном соединении при 205 К связан в основном перестройкой в анионном слое кристалла. Переориентация анионов ReO_4 вызывает скачкообразное изменение параметров элементарной ячейки кристалла *b* и *c*.

Литература:

1. J.M. Williams, J.R. Ferraro et al. // *Organic Superconductors (including fullerenes). Synthesis, Structure, Properties and Theory.* New Jersey^ Prentice Hall, 1992).

2. T. Suzuki, H. Yamochi et al. // *Journal of American Chemical Society*, 1989, v.111, p.3108

3. S. Kahlich, D. Schveitzer et al. // *Solid state Communications*, 1991, v.8, p.191.

4. L.I Buravov, A.G. Khomenko et al. // *Journal de Physique I France*, 1992, v.2, p.529.

5. S. Kahlich, D. Schweitzer et al. // *Zeitschrift fur Physik B*, 1994, v.94, p.39.

IQTISODIYOTNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA ELEKTRON DAVLAT XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISH

Ulashova Ozoda Botirali qizi
Muhammad Al-Xorazmiy Nomidagi Toshkent Axborot Texnalogiyalari Universiteti
AKT sohasida Iqtisodiyot fakulteti magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolaning maqsadi raqamli iqtisodiyotni shakllantirishning tamoyillarini ishlab chiqishdan iborat bo`lib, elektron davlat xizmatlarini rivojlantirishni o`z ichiga oladi. Bunda mamlakatlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida iqtisodiyotni raqamlashtirish muhim ahamiyat kasb etishi yoritilgan. Raqamli iqtisodiyotning rivojlanish xususiyatlari intellektual vositalarining mavjudligi, ma'lumotlarning ortib borayotganligining ahamiyati, biznes tarmog'ini tashkil etish tizimi, internetdan keng miqyosda foydalanish va ma'lumotlar almashinuvining global xususiyatini o'z ichiga oladi. Raqamli iqtisodiyotga asoslangan jamiyatning muammolarini hal qilish vositalari uchun raqamli platformalar, kloud komputing texnologiyalar va yirik ma'lumot bazalarini qayta ishlash usullarini o'z ichiga oladi.

Kalit so`zlari: raqamli texnologiyalar, yangi iqtisodiyot, raqamlashtirish, onlayn bozorlar, raqamli marketing, transformatsiya, marketing kontent.

Annotation: The purpose of this article is to develop the principles of forming a digital economy, which includes the development of electronic state services. It is highlighted that the digitalization of the economy is of great importance in the socio-economic development of countries. The development features of the digital economy include the availability of intellectual tools, the increasing importance of information, the system of business network organization, the widespread use of the Internet and the global nature of information exchange. It includes digital platforms, cloud computing technologies and methods of processing large data bases for solving the problems of a society based on the digital economy.

Key words: digital technologies, new economy, digitization, online markets, digital marketing, transformation, marketing content.

Аннотация: Целью данной статьи является разработка принципов формирования цифровой экономики, включающей в себя развитие электронных государственных услуг. Подчеркнуто, что цифровизация экономики имеет большое значение в социально-экономическом развитии стран. К особенностям развития цифровой экономики можно отнести доступность интеллектуальных инструментов, возрастающее значение информации, систему сетевой организации бизнеса, широкое использование сети Интернет и глобальный характер обмена информацией. Он включает в себя цифровые платформы,

технологии облачных вычислений и методы обработки больших баз данных для решения задач общества, основанного на цифровой экономике.

Ключевые слова: цифровые технологии, новая экономика, цифровизация, онлайн-рынки, цифровой маркетинг, трансформация, маркетинговый контент.

KIRISH

Hozirgi kunda raqamli texnologiyalar energetika, qurilish, bank ishi, transport logistikasi, savdo, ta’lim, sog‘liqni saqlash, davlat boshqaruvi, ommaviy axborot vositalari va xavfsizlik sohasidagi iqtisodiy ishtirokchilar o‘rtasidagi munosabatlarni o‘zgartirmoqda.

Axborotni tegishli manzilga yuborish, o‘sha manzildan muayyan bir ma’lumotlarni tezlik bilan qabul qilib olish borasida turli davrlarda davlat boshqaruvida turlicha xizmatlar tashkil etilgan va ularning faoliyatidan samarali foydalanilgan. Chunki buni davrning o‘zi taqozo qilgan. Kezi kelganda shuni alohida ta’kidlash o‘rinli bo‘ladiki, tezkor axborot ma’lumotlarini o‘z vaqtida qo‘lga kiritish, ma’lumot olishning sifatli tizimlarini yaratish borasida ko‘rilgan chora-tadbirlar tarixda buyuk sarkardalarning, xususan, Aleksandr Makedonskiy, Gannibal, Chingizxon, Amir Temur va boshqalarning jangu jadallardagi muvaffaqiyatlariga asos bo‘lib xizmat qilgan. Aynan, Amir Temurning har bir g‘alabasi uning kuzatuvchi guruhlari 1 tomonidan yetkazib beriladigan raqib tomonning qo‘shini, joylashgan joyi va holati, qurol-aslahalarining turi va miqdori, aholining kayfiyati va davlat boshlig‘iga nisbatan munosabati to‘g‘risidagi aniq va ishonchli ma’lumotlariga asoslangan.[20]

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Raqamli iqtisodiyot ikki xil turli tushunchalarni ifodalash uchun ishlatiladi. Birinchidan, raqamli iqtisodiyot – bu rivojlanishning zamonaviy bosqichi hisoblanib, u ijodiy mehnat va axborot ne’matlarining ustuvor o‘rni bilan tavsiflanadi. Ikkinchidan, raqamli iqtisodiyot – bu o‘ziga xos tushuncha bo‘lib, uning o‘rganish ob’ekti axborotlashgan jamiyat hisoblanadi. Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan global iqtisodiyot sharoitida raqamli iqtisodiyot o‘z rivojlanishining boshlang‘ich davrida bo‘lib, zamonamizning raqamli axborot bosqichiga o‘tishi atiga bir necha o‘n yilni tashkil etadi. Bunga qo‘shimcha tarzida "Axborot iqtisodiyoti" va "Tarmoq iqtisodiyoti" ning oldingi tushunchalariga asoslanib, raqamli iqtisodiyot tushunchasi raqamli texnologiyalar, axborot tarmoqlari va insonlar bunday tarmoqlarda amalga oshiradigan harakatlarga asoslangan. Raqamli iqtisodiyot, bir necha asosiy

[20] Marsel Brioni. Menkim, sohibqiron – jahongir Temur. (tarixiy roman), T.: Yangi asr avlodi. 2021y. –B.279-322. Nurali Qobul. Buyuk Turon amiri yoxud aql va qilich. Roman,T.: 2011y. Sharq nashriyoti. 478b.

texnologiyalar, internet, va tegishli texnologiyalar orqali amalga oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy modellar birlashmasi sanaladi.[21]

Raqamli iqtisodiyotning nazariy asoslari xorijlik olim va mutaxassislardan M.A.Shneps-Shneppe, D.E. Namiot, P.Vinya, M.Keyn, N.Popper, Ye.Filippov, A. Fork, L.V. Lapidus, D.Bell, M.Kastels, V.Desouza, D.Makkonaz, M.Linch, S.Dirikan, S.Xalford, M.Savaj kabi xorijlik iqtisodchi olimlarning ilmiytadqiqotlarida atroflicha yoritilgan.

O‘zbekistonlik olimlardan S.S.G‘ulomov, R.H.Ayupov, G.R.Boltaboeva, T.Shodiev, T.Z. Teshabaev, Z.M. Otakuzieva, Sh.Mustafaqulov, R.S.Urunov, M.Yu.Jumaniyozova, Z.M.Qurbonov, U.M.Asraevlar ishlarida raqamli iqtisodiyotning nazariy asoslari bayon etilgan. Xususan, Sh.Mustafaqulov o‘zining ilmiy izlanishlarida rivojlanishning yangi tendensiyalari va xususiyatlari atroflicha yoritilgan.[22]

TADQIQOT NATIJALARI

Davlat xizmatlarini elektron tarzda ko‘rsatish tizimini isloh qilishga intilayotgan dunyoning barcha mamlakatlarida quyidagi umumiy tendensiyani kuzatish mumkin:

- davlat xizmatlari ko‘rsatish tizimidagi nopartiyaviy professional byurokratiya o‘rtasida muvozanatga erishgan holda uning barqaror dinamizmini ta’minlashga erishish;
- davlat xizmatlari ko‘rsatish tizimining eng yuqori darajalariga oid qarorlar qabul qilishda siyosiy elementlarning kuchaytirilishi (AQSh, Fransiya, Xitoy va boshqa mamlakatlarda, Germaniya bundan mustasno, chunki bu davlatda mazkur elementlar shundoq ham kuchli bo‘lib kelgan);
- davlat xizmatlari ko‘rsatish tizimini axborotlashtirish, uni yangi texnologik imkoniyat va ehtiyojlardan kelib chiqqan holda takomillashtirish;
- davlat xizmatlari ko‘rsatish tizimiga kadrlarni ishga qabul qilish hamda ularning mansab pog‘onalaridan ko‘tarilishlari uchun qo‘llaniladigan imtixon mexanizmlarini yanada kengaytirish va kuchaytirish;
- buyuk Britaniya, Niderlandiya, Janubiy Koreya va AQSh singari mamlakatlar tajribasida kuzatilganidek, davlat xizmatlari ko‘rsatish tizimida faoliyat olib boruvchi kadrlar imtiyozlarini cheklagan holda ularning ko‘rsatgan natijalariga ko‘ra, maoshlari hamda mansablarining yuqorilashi mexanizmini joriy qilish.[23]

XULOSA

Xulosa qilib aytish mumkinki, raqamli texnologiyalar elektron davlat xizmatlari sohasida o‘z o‘rinini muvaffaqiyatli egalladi va hozirda uning ajralmas vositadir.

[21] Шнепс-Шнеппе М.А., Намиот Д.Е. Цифровая экономика: телекоммуникации – решающее звено. –М: Горячая линия. –Телеком, 2018. -150 стр.
[22] Sh. Mustafoqulov. Raqamli iqtisodiyot – yangi o‘zbekiston taraqqiyotining yangi davri. TSUE Axborot sayti. 2019-yil.
[23] Kovalenko B. B. Digital transformation: ways of creating competitive advantages of business organizations. Science and business: ways of development, 2017, no. 9(75), pp. 49—52. (In Russ.)

Elektron xizmatlar, o‘z navbatida, kompaniyalarga maqsadli auditoriya bilan samarali kommunikatsiya qilish, ular bilan bir “tilda” muloqot qilish, shuningdek, identifikatsiyalashgan kontentni yaratish imkonini beradi.

Bundan tashqari, yuqoridagi mulohazalar tahlillarini umumlashtirgan holda shuni aytish mumkinki, davlat boshqaruvini isloh qilish va elektron hukumatni joriy qilish jarayonlari umumiy aloqadorlik, umumiy tamoyillar va yagona model asosida amalga oshirilish lozim. Bu jarayonda elektron ma’muriy reglamentlarning ishlab chiqilganligi va joriy qilinganligi ularni bog‘lovchi bo‘g‘in vazifasini bajaradi. Shundagina ayni ikki tizim sinergiyasi asosida kechgan islohotlar mahsuldor va muvaffaqiyatli bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YHATI:

1. Marsel Brioni. Menkim, sohibqiron – jahongir Temur. (tarixiy roman), T.: Yangi asr avlodi. 2021y. –B.279-322. Nurali Qobul. Buyuk Turon amiri yoxud aql va qilich. Roman,T.: 2011y. Sharq nashriyoti. 478b.

2. Шнепс-Шнеппе М.А., Намиот Д.Е. Цифровая экономика: телекоммуникatsiи – решающее звено. –М: Горячая линия. –Телеком, 2018. -150 стр.

3. Sh. Mustafoqulov. Raqamli iqtisodiyot – yangi o‘zbekiston taraqqiyotining yangi davri. TSUE Axborot sayti. 2019-yil.

4. Kovalenko B. B. Digital transformation: ways of creating competitive advantages of business organizations. Science and business: ways of development, 2017, no. 9(75), pp. 49—52. (In Russ.)

5. Гуламов, А. А., Мерганов, А. М., & Рахматов, З. Н. (2017). Тариф как фактор повышения конкурентоспособности natsiональной экономики. Міжнародний науковий журнал Інтернаука, (5), 115-19.

6. Muxitdinov X.S. Tadbirkorlikda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari // Innovatsion iqtisodiyot: muammo, tahlil va rivojlanish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman 40-49 betlar.

7. www.aim.uz

8. www.arxiv.uz

9. www.cyberleninka.ru

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES THROUGH ICT

Shafikova Evelina Nailjanovna
a master's student of Navoi State Pedagogical Institute
Faculty of English Language and Literature
Scientific supervisor ped.f.n **Normuratova V. N.**
shafikovaevelina2705@gmail.com

Annotation. This article is devoted to the importance of using information and communication technologies in professionally oriented teaching of English grammar, and the correspondence of the grammatical topics of the working program of an academic course, which is substantiated by a number of identified inconsistencies with the established level of language competence for non-linguistic universities when analyzing the work program with the requirements of the State Educational Standard of the Republic of Uzbekistan.

Key words: grammatical competence, ICT, professionally-oriented learning, CEFR, authentic text.

The importance of foreign language proficiency for a modern student of any non-linguistic specialty is due to time and is reflected in the requirements of program documents, where a foreign language appears as a component of the state educational standard. This importance should also be reflected in the final result of training. Moreover, modern requirements for the level of professional training of a specialist in terms of foreign language proficiency require a developed communicative competence through all its components - linguistic, sociolinguistic, sociocultural, discursive and strategic competences. Of course, linguistic competence is the fundamental basis of communicative competence in general. Grammatical competence, which is recognized as the "skeleton of the language system", plays an important role in authentic foreign language communication and is currently studied only in the context of the purpose of the communicative situation. In the modern methodology of teaching foreign languages, memorization of grammatical rules, regardless of targeted topics, is considered outdated and unacceptable from the point of view of realizing the main goal of learning - the development of communicative competence.

But the practice of teaching a foreign grammar of a foreign language proves that there are a number of problems that affect both the organization of the academic process, the selection of language material, and the final result - the development of

the communicative competence of students of non-linguistic universities. It should be noted that these problems are not random, single in nature, but manifest themselves in the form of systemic violations of the canons of modern communicative methods of teaching foreign languages.

The goal of the English language course in the system of training students of a non-linguistic university is the practical knowledge of the language as a means of communication not only as a "user", but also in the professional field. A student-oriented and integrated approach to the study of a foreign language as a language of specialty includes reading literature on the specialty and related fields of science; translation in the specialty and a wide range of socially significant problems; participation in oral communication within the framework of topics and situations of a general nature, determined by state standards; practical implementation of language (system) knowledge, skills and abilities in the conditions of foreign language communication. It can be considered an axiom that without the necessary level of grammatical competence, the above tasks cannot be implemented.

tudents come to the university (as it is assumed in the State Educational Standard in FL) with a B1 level in a foreign language. They are familiar with the basics of grammar, they have a certain vocabulary that allows them to read adapted literature of medium difficulty. Often, students at the initial stage of learning a foreign language are faced with the problem of passing already known everyday topics. And no matter how strong his knowledge is, a first-year student does not see the difference between studying at school and at a university.

The reason is that the teacher is trying to equalize the knowledge of the language system taking into account the contingent, and not fulfill the goals and objectives provided for this stage of training. The result of this is the loss of interest in the subject among strong students and misunderstanding of the material by weak students due to the limited time allocated for this subject in the curriculum. In this regard, a foreign language is perceived as a secondary subject. Thus, the first problem of learning a foreign language at a university is formed - this is a problem with interest, which is one of the main ones at the initial stage of education. According to many researchers, giving literature on a wide profile from the very beginning of studying at a university is one of the ways to maintain students' interest in a foreign language and make it an assistant in mastering a specialty. [1]Scientists point to the advantage of training with the implementation of texts in a broad specialty at the initial stage of training.

As noted earlier, the main goal of studying English in a non-linguistic university is the practical knowledge of a foreign language in order to understand literature in the main specialty and professional communication. Often in the system of higher education, teachers are faced with the problem of the lack of educational material

built on rationally selected language, speech, developmental and cultural professionally oriented content.

In this regard, the question arises about the optimal selection of language material and the most rational planning and organization of a foreign language lesson [2]. When drawing up a work plan for a course of study, it must be taken into account that a large number of all the hours allotted for learning a foreign language should be devoted to working with special literature. The organization of the academic process is based on the distinction between forms of activity that require preliminary classroom work (training exercises, practicing pronunciation, reading continuity, phase stress, intonation, etc.) and those that are more appropriate to include in a self-study block (grammar rules with exercises, text translation, some exercises on the text, etc.).

Considering the process of teaching English in non-linguistic universities of the Republic of Uzbekistan, it should be noted that Uzbekistan monitors the level of foreign language proficiency taking into account the descriptors of the common European standard developed by the Council of Europe "Common European Framework for Reference of Languages: Teaching, Learning Assessment (CEFR). According to this standard, for students receiving higher education in non-linguistic universities: bachelor's and master's programs, mastering the B2 level is expected.

Next, we consider the features of the thematic content of training for the formation of grammatical competence of level B2, presented in CEFR.

1. The grammatical basis should be formed on the basis of grammatical competencies:

- Active and passive voice
- Strong knowledge of Present, Past and Future Simple, Present, Past and Future Continuous; Present, Past and Future Perfect; Present, Past and Future Perfect Continuous
- Mixed Conditionals
- Modal verbs
- Gerund or Infinitive
- The difference in use Present Perfect Continuous "have been doing" and Past Perfect Continuous "had been doing"
- The turns: used to / get used to / be used to / would.
- All forms of questions.
- Word formation with suffixes and prefixes
- Rules of indirect speech

2. Skills that a student should have:

- demonstrates knowledge of several dozen idioms and skillfully uses them in conversation.

- can use without difficulty: the more / the better, so / such, neither / either, whenever / whatever / probably, likely / meanwhile / while.

- communicates fluently in English.

- knows how to confidently talk about the past, present and future with the maximum variety of tenses. Can monologue for several minutes about the weather, news, world trends, even if caught by surprise. The student's speech is not abrupt, he knows how to speak in coherent sentences of more than 5 words, etc. The second problem of learning English in non-linguistic universities is that although the basis for learning English is the study of a foreign language at the A2 level, but then it is necessary to increase the grammatical competence of linguistics to the B2 level. As a rule, when preparing students for the B2 English language proficiency tests, textbooks are used that are designed for learning English at the A2 level. This is an incorrect approach, as it violates the recommendations of the Ministry of Education on the use of a suitable teaching materials in universities.

Considering the requirements for language proficiency in the Republic of Uzbekistan, it should be noted that they reflect the level of professional preparedness of students. With regard to grammatical competence, the descriptor states that for level B2 it is necessary that in most cases the exact use of the grammatical material learned in the previous stages (verb tenses, modal verbs, degrees of comparison of adjectives and adverbs, prepositions, etc.) is used in common and academic context. A student in the context of mastering grammatical competence should:

- be able to use complex grammatical and syntactic constructions in communicative situations.

- use linking words correctly.

- analyze the discourse in the specialty to understand its structure in terms of coherence and coherence. [3]

On the basis of the SES of the Republic of Uzbekistan, curricula are being developed, which are the constituent links of the system of continuous educational process. To date, a standard program has been developed on the subject of "Foreign Language" for non-linguistic universities. This program was developed by experts at the State University of World Languages, taking into account the requirements for the mandatory minimum content and level of training of students of non-linguistic universities. Structurally, the program consists of an introduction, the main part, which includes the curriculum, the principles of the course, the requirements for students of this subject, the principles of teaching English for specific purposes, the content of the training, the control system and the criteria for assessing knowledge in a foreign language.

Considering the features of teaching English in non-linguistic universities, it is worth noting that each specialization will have its own characteristics of studying a

foreign language. And this specificity is taken into account by the teachers of the Department of Foreign Languages when developing a work program. The work program is developed on the basis of the curriculum, but taking into account the specifics of the curriculum of a particular university.

We have carried out a comparative analysis of the work program with the curriculum and the requirements of the State and CEFR for compliance with topics and grammatical topics corresponding to the level B2 and ICT used during the lesson on the subject "English" at the Technical University.

We can note that the working program contains:

1.An explanatory note containing the structure of the distribution of educational material, the number of hours determined for study by the curriculum, the goals and objectives of studying the course, which correspond to the goals and objectives of the SES and the curriculum;

2. Requirements for the results of mastering the curriculum developed for universities;

3. Thematic plan, which reflects the sequence of studying sections and topics of the program, shows the distribution of study hours by sections and topics, determines the conduct of intermediate, final, practical and other types of work;

4. The content of the program, which corresponds to the State Educational Standard and the educational level of students of the Technical University;

5. List of required textbooks and additional literature.

Since the problem of our study is the formation of foreign language grammatical competence through ICT, the analysis of curricula revealed, in our opinion, the following shortcomings:

1. Inconsistency of grammatical topics in the work program (level A1), developed by English teachers of NSGU with level B2 of grammatical competence established by the State. Educational standard for undergraduate studies.

2. Analysis of the work program revealed the lack of educational ICT used in the classroom and aimed at studying, monitoring and testing knowledge on topics.

3. The resources recommended in the work program do not focus on teaching B2 grammar.

4. From the indicated resources, we did not find links to online offline grammar programs that could be used as auxiliary ICT both during the lesson and outside of class and would contribute to the assimilation of grammatical material.

After analyzing the work program in English for the Technical University, we believe that the state of teaching foreign languages depends not only on the methods and techniques of teaching, but also on the quality of programs, textbooks, teaching aids and educational and methodological complexes, and on how correctly a work program was drawn up in accordance with the requirements of the State Educational

Standard, which directly includes high-quality educational material and corresponds to a professional orientation, namely authentic texts, and grammatical topics of the upper-intermediate (b2) level in a non-linguistic university.

We agree that the topics proposed by the program allow not only to develop the skills necessary for future professional activities, but we believe that it would be more expedient if the program provided links to multimedia resources and types of work, including grammatical material, that students could study independently, based on the reduced number of hours allotted for classes, this, in turn, would allow the rational use of ICT tools along with modern pedagogical technologies. We also believe that the effectiveness of grammar learning largely depends on the level of the grammatical material compiled and the widespread use of ICT in teaching the grammatical side of speech, since by introducing ICT in teaching English at non-linguistic faculties, the teacher will be able to go beyond the traditional teaching method, due to which significantly increase the efficiency of its activities. And the successes of students will serve as irrefutable proof of this. However, in order to keep pace with the times, satisfying the ever-growing needs of society, work to update and improve teaching methods in universities must be carried out constantly. In addition, given the pace of globalization, learning English is becoming a key investment in education. By applying advanced methods and tools in teaching, it is possible to significantly increase the motivation of students and the effectiveness, respectively, to achieve the depth of knowledge and skills that were previously possible only with a long stay of a student among native speakers.

The list of used literature:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of December 10, 2012 N PP-1875 "On measures to further improve the system of studying foreign languages". https://kun.uz/ru/news/2019/04/01/naskolko-xorosho-znayut-svoy-predmet-prepodavateli-inostrannyx-yazykov.

2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 5, 2018 No. UP-5538 "On additional measures to improve the public education management system".

3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated August 18, 2018 No. PP-3907 "On measures to raise the system of spiritual, moral and physically harmonious education of young people, their education and upbringing" to a qualitatively new level.

4. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 5 No. PP-3931 "On measures to introduce new management principles into the public education system". https://www.gazeta.uz/ru/2019/08/26/ For text see https://polpred.com/?ns=1&ns_id=3100509

5. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 20, 2017 No. PP-2909 “On measures for the further development of the higher education system”. "Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan", July 22, 2017, N 30, Art. 729.

6. "The concept of development of the system of public education of the Republic of Uzbekistan until 2030" (Appendix No. 1 to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2019 N UP-5712).

7. Bakieva, G. “English” (for the students of academic lyceums and vocational colleges) [Text] / G. Bakieva, M. Iriskulov. – Tashkent, 2014.

8. Karimov, I.A. A harmoniously developed generation is the basis for the progress of Uzbekistan [Text] / I.A. Karimov. - Tashkent, 1997. 6. Peshkovsky, A.M. Russian syntax in scientific coverage [Text] / A.M. Peshkovsky. - M., 1956.

9. Skatkin MN Improvement of the learning process. M., 1994.

"ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИИ ООО "ИЛК ЁҒДУ МАШИНАСИ"

Халилов Нимутулла
Самаркандский Государственный Архитектурно-Строительный Университет и.ф.н, доцент
Имомназаров.Ш
Ташкентский архитектурно-строительный университет, доцент

Аннотация. В этом статье приведены нормативные расчёты водопотребление и водоснабжение по кирпичному производству. Водопотребления на хозяйственно-питьевые и противопожарные нужд. А также, химические составы артезианской скважины.

Annotation. This article presents the normative calculations of water consumption and water supply for brick production. Water consumption for domestic and drinking and fire safety needs. And also, the chemical compositions of the artesian well

Annotatsiya. Ушбу мақолада гишт ишлаб чиқариш саноат корхонасининг сув истеъмоли, махсулот ишлаб чиқаришдаги, хўжалик маиший истеъмол, суғоришда сарфланадиган умумий сув сарфини аниқлаш масалалари, меъёрий нормалар ўз аксини топган. Бундан ташқари, ташкилотнинг сув таъминоти манбаси сифатида кўрилган артеизан қудуқлари сувининг кимёвий хоссалари келтирилган.

Источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения предприятии является вода из артезианской скважины рассположенной на выделенной территории. Скважина глубиной 130м, оборудована насосом марки ЭЦВ-8-25-150 с производительностью 25.0м3/час. Для производственных целей на территории подготовительно-формовочного отделения установлен приемный резервуар емкостью 10м3, от октороого строены локальные водопроводные сети производственно-противопожарного водопровода. Для противопожарных целей имеется металлической резервуар объёмом 60м3.

Дождевые и талые стоки отводятся 47,87м3/сут или 11.5 тыс.м3год. общий нормативный расход воды на хозяйственно-бытовые нужды по предприятию составит: 9.68м3/сутки или 1602.1м3/год, из них на хозяйственно-питьевые нужды -1.82м3/сутки или 472.68м3/год.

Расход воды на производственные нужды составит 9930.5м3/год или 38.19м3/сутки. Потребление безвозвратное. Производственных стоков в подготовитеьно-формовочном отделении и на карьере не образуется, так как

система производственного водопотребления в кирпичном цехе будет основана на повторном использовании условно-чистых стоков, которые используются для замеса глины в глиномешалке. Условно-чистые стоки образуются в процессе охлаждения пресса. Повторное использование воды позволит исключить сброс производственных стоков на рельеф и рационально использовать воду на основном производстве.

Нормы водопотребления. Расчёт норм водопотребления и водоотведения на хозяйственно-пытьевые и противопожарные нужды производился в соответствии с КМК 2.04.03-97 и КМК 2.04.01-98. Водопотребление на хозяйственно-питьевые нужды персонала предприятия рассчитывается по формуле:

W=N*r*T/1000m3/год, где

N-норматив водопотребления на одного человека в смену, N=25л для рабочих и N=12л для служащих и ИТР

r-численность работников, r=66 человек рабочих, 14 человек ИТР, МОП и АУП.

T- планируемое количество рабочих дней, T=260 дней.

Расчёт водопотребления для рабочих.

25*66*260/1000=429м3/год.

Расчёт водопотребления для ИТР.

12*14*260/1000=43.68м3/год

Общий норматив водопотребления на хозпитьевые нужды персонала по предприятию составит 1.82м3/ сутки или 472.68м3/год. Расчёт водопотребления душевых производится по формуле:

W_x=k*N*r*T*t/1000

N-часовой расход на одну душевую сетку, N=125л

r-количество душевых сеток, r=1 штука.

k-количества смен, k=1

T- планируемое количество рабочих дней, T=260.

t-время работы в смену, t=1 час.

W_x=125*1*1*1*260/1000=32.5м3/год или 0.125 м3/сут

Норма водопотребления равна на норме водопотребления 0.125 м3/сут или 32.5м3/год. Расходы в столовой. Водопотребления столовой рассчитывается по формуле:

W= $\frac{N*k*T}{1000}$ м3/год, где

N- норматив водопотребления на одну условное блюдо, N=12л

k-количество блюд в сутки, k=160 условных блюд.

T- планируемое количество рабочих дней, T=260 дней.

W= $\frac{12*160*260}{1000}$ = 499.2м3/год или 1.92 м3 /сутки.

Норма водоотведения равна на норме водопотребления. Мытье полов помещений. Расчёт водопотребления на мытье полов в помещениях производится по формуле:

W= $\frac{N*S*k*T}{1000}$м3/год, где

N- норматив на мытье 1м3, N=0.5л

S-площадь моющейся поверхности, S =220 м3

k-планируемое количества дней мытья полов в год, k =1

T- планируемое количество дней мытья полов в год, T=260 дней.

W= $\frac{0.5*260*1*200}{1000}$ =26м3/год или 0.1м3/сутки.

Норма водоотведения равна на норме водопотребления. Полив зеленых насаждений. Водопотребление рассчитывается по формуле:

W=N*S*k*T/1000

N- норматив одной поливки на квадратный метр насаждений, N=4л

S-площадь зеленых насаждений, S =1225 м3

k-планируемое количества поливок в ден, k =1

T- планируемое количество дней полива, T=100 дней.

W=4*1225*1*100/1000=490м3/год или 4.9м3/сутки.

Расход воды на зеленых насаждений относится к безвозвратным потерям. Полив твердых покрытий. Водопотребление рассчитывается по формуле:

W=N*S*k*T/1000

N- норматив одной поливки на 1м3 покрытий, N=0.5л

S-площадь твердых покрытий, S =1635 м3

k-планируемое количества поливов в ден, k =1

T- планируемое количество дней полива, T=100 дней.

W=0.5*1635*1*100/1000=81.8м3/год или 0.8м3/сутки.

Расход воды на полив твердых покрытии относится к безвозвратным потерям. Общее водопотребление на хозяйственно-питьевые нужды по предприятию составит: 9.68м3/сутки или 1030.4м3/год.

Список использованной литературы.

1. Материалы ООО “Илк ёгду машинаси “
2. «Положение о государственной экологической экспертизе РУз» постановление Кабинета Министров РУз 2001 г.
3. Абрамов Н.Н. «Водоснабжение», М, Стройиздат.1982 г.
4. КМваК 2.04.02-19 «Водоснабжение. Наружние сети и сооружения».

5. Абдуллаев Т. «Ичимлик ва техник сувларни тозалаш» Т. 1999

6. Khalilov, N., & Imomnazarov, S. (2022). DESCRIPTION OF THE KARADARYA SURFACE WATER BASIN AND ANALYSIS OF METHODS OF CLEANING THEM. *Journal of Advanced Scientific Research (ISSN: 0976-9595)*, *2*(2).

7. Xushvaktov, B., Xolov, F., & Artikboyev, X. (2023). GILAM ISHLAB CHIQARISH KORXONASI OQOVALARINI FIZIK – KIMYOVIY USUL BILAN TOZALASH. *Interpretation and Researches*, *2*(3). извлечено от http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/27

8. Халилов, Н., Рахмонова, Ш., & Собирова, Д. (2018). ВОДОПОТРЕБЛЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ В КИРПИЧНОМ ЗАВОДЕ. In *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp. 82-84).

9. U.B., A., A.U., Q., & O., J. (2022). ANALYSIS OF METHODS OF TREATMENT OF SEDIMENTS PRODUCED IN PURIFICATION OF NATURAL WATER. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, *3*(6), 87-92. Retrieved from https://www.cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/562

10. Xalilov, N., Xolov, F. M., & Baxrinova, L. X. (2023). ENERGIYA TEJAMKOR SUV KO'TARISH QURILMASINING TA'MINLOVCHI TARMOG'INI HISOBLASH VA TANLASH. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(1), 94–98. Retrieved from https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/673

11. Gadayev Abror, Ganiyeva Dilnora, Artikboyev Xusniddin, & Anorboyev Sohibjon. (2023). O'ZARO TA'SIRLASHUVCHI QUDUQLAR DEBITINI TAHLIL QILISH. *Innovations in Technology and Science Education*, *2*(8), 1283–1292. Retrieved from https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/706

12. Нурматов, П. А., Холов, Ф. М., & Мирзаев, М. Н. (2020). ЕР ОСТИ СУВЛАРИНИНГ ИФЛОСЛАНИШГА МОЙИЛЛИГИ БЎЙИЧА МОНИТОРИНГИ. *Журнал Технических исследований*, *3*(3).

13. Alladustov, U. B., & Imamnazarov, S. N. (2021, October). Ecological impact on the environment of industrial mining of bentonite clays. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 868, No. 1, p. 012048). IOP Publishing.

14. Yakubov, K. A., & Artikboyev, X. B. (2023). SHAHAR OQOVA SUV TARMOQLARI ISHONCHLILIGINI TAXLIL QILISH. *GOLDEN BRAIN*, *1*(1), 171-175.

ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ИРОНИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Файзуллаева Зулайхо
Магистрант 2ro курса Андижанский государственный институт иностранных языков

THE PROBLEM OF CLASSIFICATION OF IRONY IN ENGLISH AND RUSSIAN

Fayzullayeva Zulayho
Master's degree 2 nd course Andijan state institute of foreign languages

Annotation: The priority of sarcastic attitude to reality in modern world literature and stylistics made it necessary for researchers to study irony, its essence, functions, means and methods of expression. Irony occupies a special place in modern communication: it is created using various symbolic systems. In this article, examples of sarcasm in Russian and English and problems of classification were shown by the author.

Key words: humor, self-irony, overt and hidden irony.

Аннотация: Приоритет иронического отношения к действительности в современной мировой литературе и стилистике обусловил необходимость изучения иронии, ее сущности, функций, средств и способов выражения. Ирония занимает особое место в современной коммуникации: она создается с помощью различных символических систем. В данной статье автором показаны примеры иронии в русском и английском языках и проблемы классификации.

Ключевые слова: ирония, самоирония, эксплицитная и имплицитная ирония.

Ирония давно является предметом изучения лингвистов, философов, культурологов, социологов. Подходы к ее изучению отличаются многообразием и разноплановостью. Ирония рассматривается в философско-эстетическом, литературном, лингвистическом аспектах. Лингвисты различают риторико-стилистический, структуральный и прагматический подход, последний из которых рассматривает иронию в аспекте теории речевой деятельности, в аспекте речевых актов, максим и принципа кооперации. Ирония и язык неразрывно связаны, ирония выражается языковыми средствами. Мы разделяем точку зрения на иронию тех авторов, которые считают ее одним из важных атрибутов речевого поведения, зависящим от соблюдения или

нарушения этических норм, от специфики ситуации общения, от отношений участников коммуникации: О.П. Ермакова, В.М. Пивоев, Т.Ф. Лимарева, Ю.М. Скребнев, Г.Л. Прокофьев, Т.Ю. Чубарян, Шилихина, S. Attardo, L. Hutcheon и др.

В зависимости от основания можно выделить различные виды иронии. По признаку степени открытости иронию можно разделить на *эксплицитную* и *имплицитную,* по направленности – на *самоиронию* и *иронию, направленную на других.* Деление иронии по степени открытости можно встретить в работах многих исследователей.

Эксплицитную, или *открытую,* или *явную* иронию, В.М. Пивоев образно называет «иронией, в которой чувства довлеют над разумом».[3.171]

Такая ирония объединяет высказывания, не скрывающие оценку действительности, клеймящие объект язвительной улыбкой. *Имплицитную,* или *скрытую* иронию, он называет «иронией, в которой разум преобладает над чувствами». Этот тип включает в себя осторожные иронические высказывания, опирающиеся на узкий контекст, понятный немногим. Такая ирония объединяет посвященных, предназначена для узкого круга рецепиентов и включает в себя юмористическую и насмешливую иронию. С делением иронии на виды с точки зрения ее очевидности связаны механизмы создания иронии. D.S. Mueke пишет, что *с явной* иронией мы имеем дело там, где противоречивость или несоединимость отдельных элементов откровенно бросается в глаза, например, когда писатель после изображения женщины безобразной называет ее прекрасной. К явной иронии можно отнести употребление бранных слов, произносимых с интонацией любования, восхищения. Такое случается, например, в речи родителей, оценивающих своих детей, в речи детей, говорящих о своих любимых домашних животных, и в других ситуациях общения. Граница между явной и скрытой иронией весьма размыта и определяется позицией индивидуальной оценки. Проанализируем примеры из собранного материала:

Стареющий рок-музыкант говорит о своем прошлом:

"I was Mr. Fabulous, I hope you remember". (Я надеюсь, вы помните - я был мистер Неподражаемый).

Здесь налицо явная (эксплицитная) ирония, заключенная в одном слове *Fabulous,* которое имеет слишком сильную коннотацию, чтобы употреблять его в данном контексте в прямом значении, применительно к себе. Герой явно иронизирует над собой, собственной славой.

А вот пример явной иронии над известностью собеседника, на этот раз из русского интервью:

«Я так волнуюсь... ты такой козырный... главный» (гость - ведущему). Заметим, что данная реплика принадлежит мегазвезде – Филиппу Киркорову, слава которого во много раз превосходит известность ведущего.

Русский дискурс изобилует примерами имплицитной иронии, так как механизм двусмысленности, недосказанности весьма характерен для русских иронических высказываний.

Надо заметить, что русский материал представлен примерно одинаковым количеством примеров эксплицитной и имплицитной иронии, с незначительным перевесом иронии эксплицитной. В английском материале встретилось значительное количество примеров имплицитной иронии. Иногда только реакция аудитории сигнализирует о том, что в высказывании употреблена ирония. Понять ироническую коммуникативную интенцию автора можно только при анализе контекста, в том числе макроконтекста, что показывает следующий пример: Бывшая певица Виктория Бэкхэм рассказывает о своей работе в группе *Spice girls:*

"I could hide behind the others... I was bored really" (Я могла спрятаться за остальных... вообще, мне было скучно).

На первый взгляд в высказывании нет иронии, певица говорит совершенно серьезно. Однако ее слова вызывают смех ведущего, который чувствует лукавство. Тот, кто знаком с творчеством упомянутой музыкальной группы, может распознать иронию: Виктория Бэкхэм занимала в коллективе лидирующее положение, внимание фанатов было приковано в первую очередь к ней, и о том, чтобы «прятаться за остальных» не могло быть и речи. Гостья передачи использует ироническую литоту для выражения скромности, что понятно искушенному зрителю. Той же цели ирония служит в следующем примере: Знаменитая актриса Кейт Бланшет отвечает на вопросы журналиста о своей возможной карьере:

"You could have been an economist".

"I could have been, but I failed".

Здесь мы опять имеем дело с ироническим преуменьшением собственных заслуг.

Скрытая ирония может вызвать непонимание у человека, обладающего недостаточными экстралингвистическими знаниями и неподготовленного к ее восприятию. Пример такой коммуникативной неудачи описан в произведении Б. Акунина «Алтын Толобас». Вот отрывок из разговора двух приятелей,один из которых воспитывался в Англии и лишь недавно вернулся на родину в Россию:

- *Я здесь живу. И ты поживи. Завтра будет понятно, ищут тебя пожарные и милиция или нет.*

- *А пожарные почему?*

- *Забыл, что ты несоветский человек. Больно лихо по-русски чешешь. Стишок был такой, в детском саду. Короче, ищут все — и пожарные, и милиция — какого-то отморозка. Не помню, что он там отмочил*.

Любопытно, что при том, что носитель русской культуры не помнит, о чем стихотворение С. Михалкова, он правильно цитирует некоторые строки, иронизируя над сложной жизненной ситуацией своего знакомого[2.175]. Здесь имеет место интертекстуальность - наличие связи между текстами. Собеседник же, незнакомый с творчеством детского поэта, иронию оценить не может. В русском дискурсе часто для распознания имплицитной иронии необходимо знание политической ситуации в стране, так как даже беседа о личной жизни часто включает в себя политические остроты. Так, ведущий обращается к гостю Филиппу Киркорову:

- *Вы назвали дочь Алла Виктория...*

- *Да, потому что у нас в семье культ двух женщин.*

- *А у нас в стране культ двух мужчин* (Иван Ургант — Филиппу Киркорову).

Экстралингвистическая ситуация понятна россиянам - речь идет о необычайно тесном сотрудничестве президента и премьер-министра. Однако для представителя иной культуры ирония может остаться непонятной. Таким образом, в жанре интервью имплицитная ирония встречается достаточно часто. Это объясняется тем, что иронический дискурс рассчитан на подготовленную аудиторию, хорошо осведомленную о подробностях жизни приглашенных звезд. *По признаку направленности,* как уже отмечалось, ирония делится на самоиронию и иронию, направленную на других. Остановимся более подробно на этих видах иронии. Некоторые авторы выделяют «иронию для себя» - случай, когда иронизирующий не хочет, чтобы понимали истинный смысл его слов и получает от этого удовлетворение. Нас интересует прежде всего самоирония. В толковых словарях нет термина «самоирония». Его значение понятно без объяснений - это ирония по отношению к себе самому. Самоирония - это особый психологический феномен.

Иронизировать над собой способны далеко не все люди, и прежде всего не склонны люди с завышенной самооценкой и большим самомнением. Самоирония может являться средством защиты от самого себя, от отчаяния и уныния, вызванного недовольством собственным поведением. Б. Дземидок говорит о юмористическом подходе к своим неудачам, как возможности «защиты от пессимизма и депрессии»[1.223]. Э.И. Киршбаум отмечает две основные функции самоиронии: первая - побудить собеседника опровергнуть ироничную самокритику, вторая - отнять хлеб у желающего критиковать

предваряющим ироническим высказыванием, направленным на себя. Самоирония нередко отличается гораздо большей двусмысленностью, чем ирония, направленная на других. Так, иронически оценивая свое произведение, выступление, доклад, внешность, человек нередко неискренен изначально.

Некоторые функции иронии и самоиронии могут совпадать или пересекаться: обе используются для снятия пафоса, напряжения, смягчения остроты ситуации и т.д. Заметим, что случаи употребления самоиронии встречались нам намного чаще в английском дискурсе, чем в русском. Это объясняется тем, что основная функция иронии в русском диалоге, на наш взгляд - насмешка, и не над собой, а над собеседником или другим объектом иронии. Самоирония занимает большое место в английской коммуникативной культуре.

Список используемых литератур:

1. Дземидок Б. О комическом. М.: Прогресс, 1974. - 223 с

2. Мухина Ю.Н. Средства репрезентации иронии в художественном тексте на материале русского и английского языка. Дис.... канд. филол. наук, Саратов, 2006.-175 с.

3. Пивоев В.М. Ирония как эстетическая категория: Дис.... канд. филол. наук.-Л., 1981.-171 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СНГ И ШОС

Ф.А.Жураев
Студент 4- курса Ташкентского государственного
юридического университета

Аннотация. Глобализация отношений приводит к необходимости интеграции национальных военных и оборонных усилий для обеспечение национальной безопасности. В данной статье рассматривается актуальные вопросы обеспечения безопасности в рамках региональных организаций СНГ и ШОС.

Ключевые слова: СНГ, ШОС, национальная безопасность, организованная преступность, наркоторговля, этнические конфликты, региональное сотрудничество, стабильность, многосторонние соглашения.

В сегодняшние дни региональное сотрудничество в сфере безопасности сталкивается со многими препятствиями и трудностями. С другой стороны, сильным аргументом в пользу регионального межгосударственного сотрудничества в этой сфере является наличие общих внешних угроз и вызовов, с которыми ни одна страна, какой бы мощной она ни была, не может справиться в одиночку. Как известно обеспечение своей национальной безопасности является заботой всех государств. Согласно позиции таких учёных как А.А. Прохожев, М.Ю.Зеленков, Н.Г.Кутьин, С.В.Хмелевский, Клименко А.Ф изучение аспекта национальной безопасности, по их мнению относится к числу актуальных вопросов, имеющих не только доктринальное, но и практическое значение.[24] На этом фоне углубление интеграции в секторе безопасности представляется одним из эффективных способов решения существующих проблем. Региональное партнерство может стать реальной опорой для региональной безопасности и стабильности в относительно короткий период времени после обретения независимости, при участии государств Центральной Азии. Были созданы различные организации регионального характера. Среди них СНГ и ШОС, характеристики которых заслуживают особого внимания. [25]

И так, именно поддержание мира, обеспечение стабильности, территориальной целостности и суверенитета, национальная коллективная

[24] КлименкоА.Ф. Направленность деятельности и основные функции Шанхайской организации сотрудничества // Современная жизнь. 2009. № 7-8. С. 17-34.
[25] Ерлан Карин «Дилеммы безопасности Центральной Азии» № 98, ИФРИ, февраль 2017.

безопасность государств участников СНГ уделяется первостепенное внимание. В том числе, государства участники СНГ объективно оценивают развитие военно-политической ситуации в мире. Глобализация отношений приводит к необходимости интеграции национальных военных и оборонных усилий для обеспечение национальной безопасности. По мнению В.М. Шумилова региональная интеграция не только решает чисто военные задачи, но и экономические факторы тоже играют большую роль в обеспечении национальной безопасности.[26] Большинство государств мира интегрируются на основе двусторонних или многосторонних соглашений. Многосторонние соглашения однако существует и третий способ существование государств самовыживание.

Многостороннее сотрудничество государств более успешно, если оно развивается как минимум в трех аспектах; политическом, экономическо и военном. Из интеграционных процессов в Содружестве Независимых Государств наиболее продуктивным оказался военный аспект. Также по поводу интеграционных процессов были выдвинуты позиции таких учёных как например Т.Валовой, Н.Зиядуллаева, Ю.Шишкова на проблемы и перспективы военный интеграции в рамках СНГ и в других формах. По их мнению чтобы объективно оценить состояния военного аспекта необходимо учитывать особенности ситуации, интересов участников, и агентов и конечно же необходимо создать соответствующие интеграционных механизмов без слепого копирование их и перенося в СНГ. Однако прогресс военного сотрудничества всё таки зависит от самих стран участников СНГ.[27]

В последнее время ряд ученых и политиков указывают на возникновение новых угроз для государства. Появление новых угроз побуждает государства разрабатывать новые методы обеспечения безопасности. На первом месте среди них стоят нетрадиционные угрозы наряду с международным терроризмом. К нетрадиционным угрозам относится организованная преступность, наркоторговля, этнические конфликты, и некоторые другие. Они затрагивает интересы всех без исключения государств.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 26-27 декабря 2022 г. посетил с рабочим визитом в город Санкт-Петербург для участия в неформальной встрече глав государств-участников Содружества Независимых Государств. В повестке дня встречи, проводимого по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина, также были включены актуальные вопросы дальнейшего расширения многостороннего сотрудничества в рамках

[26] Шелкова О. ШОС и насущные проблемы безопасности Центральной Азии // Евразийская интеграция - Ритм Евразии. 21.04.2014.
[27] ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН СНГ ВАСИЛЬЕВА Н. Н., УДК 339.92

СНГ. Во время встречи лидеры стран Содружества подвели основные итоги уходящего года и обменивались мнениями по приоритетным направлениям практического взаимодействия. В ходе встречи были обсуждены вопросы поддержание мира, обеспечение стабильности, территориальной целостности и суверенитета, национальная коллективная безопасность государств участников СНГ.[28]

Республика Узбекистан использовал трибуну ООН, чтобы неоднократно привлечь внимание международного сообщество к нестабильности в Афганистане и угрозе, которую представляют для безопасности государств Центральной Азии международный терроризм и наркоторговля. Однако организация до сих пор не предприняла никаких продуктивных мер, помимо декларативных заявлений и организованных международно-правовых мер, для налаживание переговорного процесса для достижения внутри-афганского урегулирования, каких-либо других, более продуктивных действий, пока не было предпринято.[29]

Для стран Центральной Азии и для государств СНГ непосредственную угрозу представляют следующие экстремистские организации такие как «Общество социальных реформ», «Комитет исламского призыва», « Аль-Каида» действует в основном в регионе Центральной Азии и Закавказье, «Азиатский мусульманский комитет» действует в нашем регионе и в России», «Мусульманский комитет Азии» и "Хизб ут-Тахрир" действует в регионе Центральной Азии, и также образует активное исламское сообщество как «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», действует в России, Азербайджане, Беларуси, Казахстане, Кыргызстане, Узбекистане и Украине.[30]

В столице Казахстана в 12 октября 2022 г проведено заседание Совета министров иностранных дел Содружества Независимых Государств. Проект повестки заседания СМИД достаточно объемный и состоит из 19 пунктов. Министры обменялись мнениями по актуальным вопросам международного сотрудничества и взаимодействия в рамках СНГ, после чего подпишут ряд документов. При этом, по семи документам повестки Совет министров иностранных дел примет окончательные решения.

Во время мероприятии председатель Исполкома Сергей Лебедев сам утверждал что на повестке дня в первую очередь ведение многоуровневых межмидовских консультаций в рамках Содружества Независимых Государств на 2023 год. В план традиционно включены темы, касающиеся выработки внешней политики, координации позиций стран Содружества в ООН и

[28] https://president.uz/ru/lists/view/5790
[29] Тураев Ж.Б. Терроризм – глобальная проблем а современности Общественные науки.- 2006.- № 3.- с.30-35
[30] ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ. Х. Хашимбеков,

взаимодействия с другими международными организациями. Также запланированы консультации по вопросам реагирования на новые вызовы и угрозы, контроля над вооружениями и разоружения, обменов в области международной информационной безопасности и разведки.[31]

На наш взгляд, другим эффективным инструментом решения актуальных проблем обеспечения безопасности в регионе также может выступать ШОС, созданная на базе «Шанхайской пятерки». Потому что поддержание безопасности в регионе Центральной Азии также является приоритетом для Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Именно ШОС придает большое значение региональной безопасности и прилагает все усилия для ее обеспечения. По мнению учёного Р.К.Алимов, ШОС служит положительным примером построения новой модели не только экономического а также военного сотрудничество и развитие межгосударственных отношений как на коллективном, так и на двустороннем уровнях.[32]

Шанхайская организация сотрудничества является открытым для сотрудничество и обмена со всеми другими странами и международными организациями. Взаимовыгодная сотрудничества в рамках Шанхайской организации сотрудничества будут активно приветствоваться во всем мире. Материалы ШОС будут распространяться как официальные материалы ООН. Кроме того, укрепление взаимного доверия и безопасности может быть достигнуто без помощи разных военных блоков. ШОС воплощает новые стороны межгосударственные отношения неприсоединение к разным военным блокам, созданные на основе равноправного сотрудничества. ШОС основан на взаимных интересах и взаимной доверии, ШОС не является альянсом. Это не союз, направлений против других государств или регионов. ШОС ставит перед собой следующие цели такие как укрепление взаимного доверия, дружбы и добрососедских отношений и развитие сотрудничества в широком спектре областей**.**

Предоставление Афганистану статуса государства-наблюдателя позволило ШОС обсуждать с правительством этой страны дальнейшие перспективы совместной работы. Без активного привлечения Афганистана к деятельности ШОС практически невозможно обеспечить безопасность в регионе и бороться с так называемыми «тремя силами зла»: наркоугрозами, терроризмом и сепаратизмом, а также реализовать столь необходимые проекты в области энергетики, транспорта, коммуникаций и создать новый тип модели регионального сотрудничества.

[31] https://uz.sputniknews.ru/amp/20221012/norov-prinimaet-uchastie-v-zasedanii-soveta-ministrov-inostrannyx-del-sng-29075664.html
[32] МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КНР Р.К. Алимов 2010 г. № 7-8. С. 17-34.

Литература:

1. Речь президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева 16 сентября 2022 года в конгресс-центре Международного туристического комплекса «Великий шелковый путь» в Самарканде состоялось очередное заседание Совета глав государств Шанхайской организации сотрудничества.
2. КлименкоА.Ф. Направленность деятельности и основные функции Шанхайской организации сотрудничества // Современная жизнь. 2009. № 7-8. С. 17-34.
3. Ерлан Карин «Дилеммы безопасности Центральной Азии» № 98, ИФРИ, февраль 2017.
4. Шелкова О. ШОС и насущные проблемы безопасности Центральной Азии // Евразийская интеграция - Ритм Евразии. 21.04.2014.
5. Тураев Ж.Б. Терроризм – глобальная проблем а современности Общественные науки.- 2006.- № 3.- с.30-35
6. Алимов Р.К. Международные отношения КНР. 2010 г. № 7-8. С. 17-34.
7. https://president.uz/ru/lists/view/5541

PEDAGOGIK TADQIQOTLAR SAMARADORLIGINI ANIQLASHNING MAKNAMARA USULI

Qodirov Azizbek Mo'ydinjon o'g'li
Andijon davlat universiteti magistranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'tkaziladigan pedagogik tadqiqot natijasida ishtirokchilarning biror xususiyatining taqsimoti tadqiqot o'tkazilishidan oldingi taqsimotidan farqlanishi haqidagi gipotezalarni tekshirishning Maknamara usuli yoritilgan. Maknamara usulini qachon va qanday qo'llashga doir ma'lumotlar misol yordamida tushuntirilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik tadqiqot, statistik gipoteza, statistik mezon, Maknamara usuli.

MCNAMARA METHOD OF DETERMINING THE EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Qodirov Azizbek Muydinjon ugli
Master's student, Andijan State University

Abstract. As a result of the pedagogical research conducted in this article, the McNamara method of testing the hypotheses that the distribution of a characteristic of the participants differs from the distribution before the research is carried out. Information on when and how to use the McNamara method is explained with the help of an example.

Key words: pedagogical research, statistical hypothesis, statistical criterion, McNamara method.

Kirish. Umumiy ma'noda statistik gipoteza tasodifiy o'zgaruvchilar yoki hodisalarning xususiyatlari haqidagi har qanday taxmindir. Tushunarliki har qanday psixologik yoki pedagogik tadqiqot jarayoni tasodifiylikka asoslangandir. Shuning uchun gipotezalar haqida gapirganda, biz statistik gipotezani nazarda tutamiz. Tekshiriladigan gipoteza nolinchi gipoteza (H_0) deb ataladi. Uning mohiyati bosh to'plam bilan bog'liqsizligidadir. Shu bilan birga, yana bir - muqobil gipoteza (H_1) ham ko'rib chiqiladi. Nolinchi gipoteza uni muqobil gipoteza bilan solishtirish yo'li bilan tekshiriladi: agar sinash davomida nolinchi gipoteza qabul qilingan bo'lsa, u holda muqobil gipoteza rad etiladi, agar nolinchi gipotezasini rad qilsak, u holda muqobil gipoteza qabul qilinadi [1].

Avvalo gipotezalarning tasnifini ko'rib chiqaylik. Ularni tekshirish usuli tuzilgan gipoteza qaysi sinfga tegishli ekanligiga bevosita bog'liq [4].

1. Hodisa yoki jarayonning o'rganilayotgan xususiyatini tavsiflovchi tasodifiy miqdorlarning taqsimot qonuni turlari haqidagi gipotezalar. Umuman olganda, bunday gipotezalarni quyidagicha shakllantirish mumkin: pedagogik tadqiqotning ma'lum bir xususiyati ma'lum bir taqsimot qonuniga ega. Bunday gipotezalarni tekshirish moslik kriteriysi yordamida amalga oshiriladi va faqat o'rganilayotgan xususiyatning miqdoriy o'lchovlari asosida tekshirilishi mumkin.

2. O'rganilayotgan tasodifiy miqdorni tavsiflovchi matematik kutilma, moda, mediana, dispersiya kabi ma'lum sonli xarakteristikalarining xususiyatlari haqidagi gipotezalar. Umuman olganda, bunday gipotezalarni quyidagicha shakllantirish mumkin: o'rganilayotgan pedagogik tadqiqotning qandaydir xususiyatini tavsiflovchi parametrning qiymati berilgan qiymatdan oshmaydi (kam emas) yoki ma'lum oraliqda yotadi. Bunday gipotezalar parametrik usullar, xususan, Styudent mezoni asosida tekshiriladi. Birinchi holatda bo'lgani kabi, o'rganilayotgan hodisaning miqdoriy o'lchovlari talab qilinadi.

3. Ko'rib chiqilayotgan tadqiqotning qandaydir xususiyatini tavsiflovchi ikki yoki undan ortiq xarakteristikalarning stoxastik bog'liqligi haqidagi gipotezalar. Umuman olganda, bunday gipotezalarni quyidagicha shakllantirish mumkin: ko'rib chiqilayotgan pedagogik tadqiqotning ikki yoki undan ortiq xususiyatlari stoxastik jihatdan bog'liq; pedagogik hodisaning o'rganilayotgan xususiyatiga qandaydir omil (yoki omillar) ta'sir qiladi va bu bog'liqlik ma'lum bir qonuniyatga bo'ysunadi. Bunday gipotezalarni tekshirish uchun korrelyatsiya, regressiya va dispersiya tahlillari usullari qo'llaniladi, ammo miqdoriy o'lchov ma'lumotlariga asoslanadi. Shuni alohida ta'kidlash mumkinki, bunday gipotezalarni sinab ko'rishda bizni qiziqtirgan jarayonning sifat jihatdan o'lchovlarini ham amalga oshirishimiz mumkin, ammo xulosalar unchalik chuqurroq bo'lmaydi.

4. Ikki yoki undan ortiq ko'rib chiqilayotgan hodisalar majmuasida o'rganilayotgan xususiyatni tavsiflovchi tasodifiy miqdorlar taqsimot qonunlarining tengligi yoki farqi haqidagi gipotezalar. Umuman olganda, bunday gipotezalarni quyidagicha shakllantirish mumkin: bir xil o'quv yoki ijtimoiy muhitda o'rganilayotgan xarakteristika tashkil etilishi bo'yicha farqlanadigan ikki (yoki undan ko'p) guruhning har birida bir xil yoki turli xil taqsimotga ega. Shuni ta'kidlash kerakki, o'quv yurtlarida amalga oshiriladigan pedagogik tadqiqotlar gipotezalarining katta qismi ushbu turga tegishli. Ularni tekshirish uchun ham miqdoriy, ham sifat o'lchovlarini amalga oshirish mumkin.

Gipotezani tekshirish tadqiqotchini qiziqtirgan hodisa xarakteristikalarini o'lchash va o'lchov natijalarini gipoteza bo'yicha xulosa chiqarish imkonini beradigan shaklda umumlashtirishni o'z ichiga oladi. Taklif qilingan gipotezani

tekshirish jarayonida tegishli mezonni tanlashda tadqiqotchi qaysi namunalarni bog'liq yoki bog'liqsiz deb hisoblashi, shuningdek qaysi o'lchov shkalasi ishlatilganligi katta ahamiyatga ega [5].

Asosiy qism. Ushbu maqolada biz 4-tipdagi gipotezalardan biri, ya'ni o'tkazilgan pedagogik tadqiqot natijasida ishtirokchilarning biror xususiyatining taqsimoti tadqiqot o'tkazilishidan oldingi taqsimotidan farqlanishi haqidagi gipotezalarni tekshirishning Maknamara usuli haqida to'xtalamiz.

Matematik-statistik usullardan bexabar tadqiqotchi o'tkazilayotgan pedagogik tadqiqotdan oldingi va keyingi natijalarni ko'z bilan chamalab (foiz bo'yicha), agar farqlar kuzatilsa, taqqoslanayotgan tanlanmalarda farq bor degan xulosaga keladi. Lekin, bunday yondashuv to'g'ri emas, chunki foizlarda farqlarning ishonchlilik darajasini aniqlash mumkin emas. O'z-o'zidan olingan foizlar statistik jihatdan ishonchli xulosalar chiqarishga imkon bermaydi. Har qanday ta'sirning samaradorligini isbotlash uchun ko'rsatkichlarning siljishi (o'zgarishi) dagi statistik ahamiyatga ega tendentsiyani aniqlash kerak [2]. Bunday muammolarni hal qilish uchun tadqiqotchi bir qator statistik mezonlardan foydalanishi mumkin. Bunday mezonlardan biri parametrik bo'lmagan Maknamara mezonidir. Ushbu usuldan qachon va qanday hollarda foydalanish mumkinligi va uni qo'llashga doir misol keltirib o'tamiz.

Maknamara mezonini qo'llash shartlari:

- tanlanmalar bog'liq;
- ma'lumotlarni olish uchun nomli shkala ishlatilgan;
- tanlanmalar tasodifiy;
- tegishli xossani o'lchash natijalari bir-biriga ta'sir qilmaydi.

X tasodifiy miqdor ko'rib chiqilayotgan ob'ektlar to'plamidagi o'rganilayotgan xususiyatni birlamchi o'lchash vaqtidagi holatini tavsiflasin. Y tasodifiy miqdor esa ikkilamchi o'lchash vaqtidagi holatini tavsiflasin. Shunday qilib, biz ikkita tanlanmaga egamiz:

$x_1, x_2, \dots, x_N$ - pedagogik tadqiqot o'tkazilishidan oldin;

$y_1, y_2, \dots, y_N$ - pedagogik tadqiqot o'tkazilishidan keyin.

Ma'lumotlar nomli shkaladan foydalanish natijasida olinganligi sababli, (x_i, y_i) juftliklar faqat (0,0), (0,1), (1,0) yoki (1,1) ko'rinishda bo'lishi mumkin xolos. Jadval tuzamiz:

x_i ning tasnifi	y_i ning tasnifi		
		$y_i = 0$	$y_i = 1$
	$x_i = 0$	a	b
	$x_i = 1$	c	d

Gipotezalarni shakllantiramiz:

H_0: $P(x_i = 0, y_i = 1) = P(x_i = 1, y_i = 0)$;

H_1: $P(x_i = 0, y_i = 1) \neq P(x_i = 1, y_i = 0)$.

Agar tekshirish natijasida H_1 gipoteza qabul qilinsa, bu X va Y tasodifiy miqdorlar taqsimotlari turlicha ekanligini anglatadi, ya'ni qaralayotgan xususiyat bo'yicha bir xil to'plamdan olingan tanlanmani birlamchi o'lchashda (masalan, yangi o'qitish usulini qo'llashdan oldin) va uni ikkilamchi o'lchashdan keyingi (yangi o'qitish usulini qo'llashdan keyin) o'rganilayotgan xususiyatning holatlari sezilarli darajada farq qiladi.

Ushbu gipotezani tekshirishda ishonchlilik darajasini odatdagiga ko'ra 95% deb olish bilan cheklanamiz.

Statistik mezonni hisoblash va qaror qabul qilish:

1. Agar $n = b + c > 20$ bo'lsa, $T_1 = \frac{(b-c)^2}{b+c}$ hisoblanadi. Agar $T_1 > 3{,}84$ bo'lsa, nolinchi gipoteza rad qilinadi va muqobil gipoteza qabul qilinadi.

2. Agar $n = b + c \leq 20$ bo'lsa, u holda $T_2 = \min(b, c)$ hisoblanadi. n va T_2 bo'yicha jadvaldan T_{kuz} topiladi va bu qiymat $T_{krit} = 0{,}025$ bilan solishtiriladi.

Agar $T_{kuz} < T_{krit}$ bo'lsa u holda nolinchi gipoteza rad etiladi.

a) Agar $b < c$ bo'lsa, $P(x_i = 0, y_i = 1) < P(x_i = 1, y_i = 0)$ gipoteza qabul qilinadi;

b) Agar $b > c$ bo'lsa, $P(x_i = 0, y_i = 1) > P(x_i = 1, y_i = 0)$ gipoteza qabul qilinadi.

Misol. Talabalar o'rtasida kasbga yo'naltirish shakllarining samaradorligini tekshirish. Biror davr uchun ma'lum bir kasbga nisbatan samaradorlik aniqlandi (javoblar: ha, yoqdi / yo'q, yoqmadi). 150 kishidan iborat oqimdan 25 nafar talaba tanlab olindi. Maknamara mezonini qo'llaymiz.

Talabalar o'rtasida ikki martalik so'rov natijalari jadvalda keltirilgan:

1-so'rov	2-so'rov		
		Yoqdi	Yoqmadi
	Yoqdi	a = 5	b = 2
	Yoqmadi	c = 13	d = 5

H_0 gipoteza: tadqiqot davrida kasbga yo'naltirish bo'yicha ma'ruzalar va ekskursiyalarga qatnashish talabalarning ma'lum kasbga bo'lgan munosabatiga ta'sir qilmaydi.

H_1 gipoteza: tadqiqot davrida kasbga yo'naltirish bo'yicha ma'ruzalar va ekskursiyalarga qatnashish talabalarning ma'lum kasbga bo'lgan munosabatiga ta'sir ko'rsatadi.

Gipotezani tekshiramiz:

Hisoblaymiz: $n = b + c = 13 + 2 = 15 < 20$. Kriteriyning kuzatilgan qiymatini topamiz: $T_2 = \min(b, c) = 2$. [3] adabiyotdagi jadvalga ko’ra, $T_{kuz}(13; 2) = 0{,}011$. Biz bu qiymatni $T_{krit} = 0{,}025$ (0,05 ahamiyatlilik darajasi uchun) bilan solishtiramiz: $T_{kuz} < T_{krit}$ bo’lgani uchun nolinchi gipoteza rad etiladi va muqobil gipoteza qabul qilinadi.

$b < c$ bo’lgani uchun 95% ishonch bilan ayta olamizki tadqiqot davrida kasbga yo’naltirish bo’yicha ma’ruzalar va ekskursiyalarga qatnashish talabalarning ma’lum kasbga bo’lgan munosabatiga ijobiy ta’sir ko’rsatadi.

Xulosa. Juda ko’plab pedagogik tadqiqotlarda asosiy faraz o’tkazilgan tadqiqot natijasida ishtirokchilarning ma’lum xususiyat bo’yicha munosabatlari ijobiy tomonga o’zgarishi haqida bo’lgani uchun Maknamara mezoni bo’yicha statistik tahlil eng maqbul usul hisoblanadi. O’tkazilgan pedagogik tadqiqot natijasida ijobiy o’zgarishlar bo’lganligini ushbu mezon asosida isbotlab berish mumkin bo’ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Tulanmirza Soyibjonovich Nishonov. Practical and professional approach to teaching economic students theory of probability and elements of mathematical statistics. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 10, Issue 11, November 2020. 1579-1585 pp.

2. ВК Жаров, ШК Форманов, УХ Хонкулов. О статистическом методе в педагогическом эксперименте в условиях современного учебного процесса1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. №3. 2012 г. 104-110-с.

3. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистика в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977 – 136 с.

4. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. – СПб.: Издательство ВВМ, 2012. – 115 с.

5. Т.С. Нишонов. Практическо-профессиональный подход в обучении элементам теории вероятностей к будущим экономистам. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный научный журнал № 12-2(71), декабрь 2020 г. 41-44 с.

DIGITIZATION OF REGISTRATION OF FAMILY POLYCLINIC PATIENTS

Suyunova Zamira Saifidinovna
2nd year Master's student, Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
Email: suyunova.zamira1202@gmail.com
Phone: +99893 391-57-87
Khudaiberdiyev Mirzaakbar
professor at Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
Phone: +99899 489-74-76
Email: mirzaakbarhh@gmail.com

Abstract: Digitization of records of patients of the family polyclinic means the transition from paper documents to electronic ones. This may include creating electronic patient records, records of appointments, appointments, diagnoses, appointments, test results, and other medical data. To digitize the records of patients in a family clinic, various software products and information systems can be used. Some of them may be specially developed for medical institutions, while others may be adapted from existing software products. Digitization of patient records can simplify the work of medical staff and improve the efficiency of medical service delivery. In electronic form, patient data can be processed faster and more accurately, which can lead to a reduction in the likelihood of errors and an improvement in the quality of care. In addition, electronic accounting can simplify the maintenance of statistics for the polyclinic and simplify its analysis.

Keywords: system, patient, current, shortcomings, medical document, offer, electron, advantages, efficiency, safety, polyclinic.

INTRODUCTION

The choice of the topic of the master's thesis is related to the growing need for effective management of medical data in modern healthcare. Electronic medical records and electronic patient record systems are one of the most promising ways to solve this problem. However, despite all the advantages of digitalization, many medical institutions continue to use traditional methods of paper documents and patient registration, which lead to delays in data processing, data entry errors, and ineffective data management. etc. can lead to a number of problems. The purpose of this master's thesis is to evaluate the effectiveness of digitalization of patient records in a family polyclinic, as well as to consider the advantages and disadvantages of

using electronic medical cards and electronic patient records in comparison with traditional methods of patient registration. The urgency of this problem is explained by the fact that the effective management of medical information is the main factor in ensuring quality and timely medical care for patients. In addition, in the conditions of rapid development of information technologies and digitization of various spheres of activity, the efficiency of using traditional methods of accounting is decreasing and becoming more competitive. This master's thesis examines the practical application of electronic medical cards and electronic records of patients in a family polyclinic, which may be useful for other medical institutions that are planning to implement an electronic patient record system. During the study, the effectiveness of the analysis of the current methods of registration of patients in the family polyclinic and the effectiveness of the digitization of the records will be evaluated. The following questions will be considered:

• What are the advantages and disadvantages of using traditional patient registration methods?

• What are the advantages and disadvantages of using electronic medical records and electronic patient records?

Advantages

1. Faster and more convenient access to medical information: Digitizing patient records gives you quick access to medical records and patient test results, which greatly speeds up the diagnosis and treatment process.

2. Improved coordination among medical professionals: Electronic medical records allow healthcare providers to share patient information quickly and conveniently, which improves coordination between different professionals and speeds up the treatment process.

3. Reduced Error Rate: Digitizing patient records can reduce the likelihood of errors in medical records, leading to more accurate diagnosis and treatment.

4. Reduce time spent on routine tasks: Using electronic health records can reduce time spent on routine tasks such as filling out paper forms, which can increase time spent on patient care.

Disadvantages

1. Data Protection and Privacy: Electronic storage of medical information can pose a threat to patient privacy and security unless appropriate safeguards are in place.

2. Need for additional investment: Digitizing patient records may require additional investment in hardware and software, which can be costly for some clinics.

3. The need for training of medical professionals: Medical professionals may need additional training to work with electronic medical records.

4. Risk of data loss: There is a risk of loss of medical data due to system failures.

5. Accessibility limitations: High-speed Internet connections may not be available in some areas, which may make it difficult to access electronic health records.

6. Limiting access to non-technologists: Electronic health records may not be accessible to patients who do not have the necessary technology, such as a computer or smartphone, which can reduce the quality of care.

7. Inadequate standardization: the lack of standards and uniform methodology for the use of electronic medical records can lead to incomplete and inaccurate information.

8. Technology Dependency Risk: If a clinic moves to fully electronic medical records, then there is a risk of technology dependency that can be dangerous in case of system failures or other technical problems.

Thus, there are advantages and disadvantages of digitizing patient records in a family clinic, which should be considered when choosing a method of recording medical records.

One of the important aspects of digitizing medical records is security. Digital medical records can be compromised, leading to the leakage of personal patient information, including medical and financial information. Therefore, it is necessary to take measures to protect the privacy and security of data. One way to protect data is to use encryption. Data encryption enables data privacy by converting data into an indecipherable form that is accessible only to authorized users. It is also important to ensure secure access to information, which can be achieved through the use of passwords, smart cards or biometric technologies. Another aspect of security is protection against viruses and hacking attacks. For this, you should regularly update the software and use anti-virus programs. It is also important to have a disaster recovery plan and data backup.

Another important aspect of digitizing medical records is regulatory compliance. Different countries may have different laws and regulations to protect the privacy of patient information. You must therefore ensure that you comply with all applicable requirements and obtain the necessary permissions and certifications to use the Software. Finally, it is important to train clinic staff on the use of digital medical records and provide the necessary educational activities for patients. This reduces the possibility of errors and increases the quality of service.

The object of digitization of patient records in the family polyclinic. The object of digitization of the account of patients in the family polyclinic includes information on the health status of patients, performed diagnostic and treatment procedures, results of laboratory and instrumental studies, as well as prescribed drugs and

recommendations. received medical documents. Digitization of patient records allows to speed up the processing of medical data, reduce the probability of errors in their processing, improve the quality of medical care for patients and ensure more efficient management of the work of the medical organization. The object of digitization of patient records in the family polyclinic is medical documents containing information about patients, their diseases, examinations, prescribed drugs, procedures, etc. In addition, as part of the digitization of the patient account, it is possible to digitize information resources such as the doctor's schedule of the polyclinic, the equipment base, the register of medical services, etc. In general, digitization of patient records in a family polyclinic is aimed at simplifying the use of medical information, increasing its accuracy and relevance, as well as optimizing the management and provision of medical services. The subject of digitization of the family polyclinic patient account is medical documents and information about patients, which were previously kept in paper format, but now are transferred to electronic form and stored in special databases. In particular, these are information about patients (name, date of birth, residential address, contact information), their medical history (including the results of tests, examinations, diagnoses, prescribed treatment, etc.), doctor's visits may have information about and others. information related to the provision of medical care. Digitization of patient records makes it possible to significantly increase the efficiency and quality of medical care, speed up data processing, and improve control over patient treatment. The subject of digitization of patient records in the family polyclinic is to convert paper medical documents into electronic format and create a single database for storing information about patients and their medical history. This includes creating electronic medical records of patients, recording test results, diagnoses, prescriptions and other medical information. It can also include automating processes such as booking appointments, dispensing prescriptions, and managing medical supplies and equipment. The general goal of digitizing patient records is to increase the efficiency of the medical institution and the quality of patient care What scientific innovations are expected from the digitization of records of family polyclinic patients? Digitization of patient records in family polyclinics allows the introduction and use of modern information technologies in the activities of medical personnel, for example, electronic medical document circulation systems, programs for automating the accounting of medical services, medical data analysis systems, etc. This allows to speed up and improve the quality of medical care, reduce errors and omissions in accounting, improve the planning of doctors' work, and reduce the burden of medical staff.

One of the innovations that can be made possible by the digitization of patient records is the use of analytical systems and machine learning to analyze large volumes of medical data and uncover hidden patterns in diseases and their treatment.

It helps to improve the diagnosis and treatment of various diseases, as well as to improve the effectiveness of medical programs and treatment methods.

Recommendations for further development of digitization of medical documents

Based on the study and analysis of the results, the following recommendations can be made for the further development of digitalization of medical documents:

1. Introduction of an electronic record system for patient reception using mobile applications. This allows patients to conveniently make an appointment, choose a doctor and appointment time, and receive information about upcoming appointments.

2. Development and introduction of an electronic document circulation system between medical institutions. This simplifies the transfer of medical information about patients between different medical institutions and speeds up the process of receiving the necessary medical care.

3. Introduction of an electronic system of patient identification based on biometric data. This reduces the number of errors in patient registration and eliminates the possibility of falsification of medical documents.

4. Training medical staff to work with electronic medical cards. It is necessary for medical personnel to acquire relevant knowledge and skills in order to effectively work with electronic medical documents, to avoid errors in their filling and storage.

5. Regular updating and modernization of the system of electronic medical documents based on new requirements and technologies. It is necessary to follow new trends in the development of medical informatics, to introduce new technologies and solutions to increase the efficiency and quality of medical care.

CONCLUSION

As a result of the study, the effectiveness of digitalization of patient records in the selected medical organization was evaluated. It was found that the introduction of the electronic patient registration system allows to significantly speed up the process of information processing, reduce the number of errors and improve the quality of the services provided. In addition, the digitization system has reduced the time of filling out documents, freeing up additional resources for working with patients. The main results showed that the digitization of the patient account in the family polyclinic allows to significantly increase the efficiency of the medical organization, reduce the time of data processing and improve the quality of service to patients. Problems related to the introduction of new technologies and the need to train employees to work with them were determined. According to the results of the research, it is recommended to improve the digitalization system of the patient record, to ensure its uninterrupted operation and to eliminate possible technical problems. In addition, in order to improve the quality of the provided services, it is necessary to regularly train medical personnel on working with the new system and monitor its effectiveness. In general, the introduction of the system of digitization of patient accounts allows to

increase the efficiency of the activities of medical institutions and the quality of the services they provide, which serves to strengthen the health of the entire population.

References:

1. Новиков, Д.А., Казакова, Е.А., & Новикова, О.В. (2019). Проблемы и перспективы оцифровки медицинской документации. Медицинские технологии. Оценка и выбор, 4(37), 94-98.
2. Чирикова, Н.Ф. (2020). Опыт внедрения электронной медицинской документации в поликлинике г. Москвы. Российский журнал информатизации здравоохранения, 17(1), 71-75.
3. Гребенкин, Д.А., & Шуляева, Т.А. (2019). Опыт внедрения электронного документооборота в медицинских учреждениях. Информационные технологии и вычислительные системы, 4(4), 33-36.
4. Петрова, Н.Ю., & Рассказова, Н.В. (2019). Проблемы внедрения электронной медицинской карты в практику врача-терапевта. Современные технологии в медицине, 11(1), 51-54.
5. Федоренко, Н.С., & Алексеев, Е.А. (2021). Эффективность внедрения электронной медицинской карты в многопрофильной поликлинике. Вестник Современных Медицинских Технологий, 13(3)
6. Berners-Lee, T., Fielding, R. and Masinter, L. (2005) RFC3986. Uniform Resource Identifier (URI): Generic Syntax, The Internet Society, http://tools.ietf.org/html/rfc3986.
7. Chubaty, A., Sadowski, C. A. and Carrie, A. G. (2009) Typeface legibility of patient information leaflets intended for community-dwelling seniors, Age and Ageing, 38, 4, 441-447.
8. Council of the European Communities (1992) Council Directive 92/27/EEC of 31 March 1992 on the labelling of medicinal products for human use and on package leaflets, Official Journal L113 of 30.04.1992, 8-12.
9. Fuchs, J., Banow, S., Görbert, N. and Hippius, M. (2007) Importance of Package Insert Information in the European Union, Pharmazeutische Industrie, 69, 2, 165-172.
10. Grönroos, M. (2011) Book of Vaadin, Vaadin Ltd, https://vaadin.com/book.
11. Johansson, K., Katajisto, J. and Salanterä, S. (2010) Pre-admission education in surgical rheumatology nursing: towards greater patient empowerment, Journal of Clinical Nursing, 19, 21/22, 2980-2988.
12. Kaletsch, A. and Sunyaev, A. (2011) Privacy Engineering: Personal Health Records in Cloud Computing Environments, in ICIS 2011 Proceedings (ICIS

2011), December 4-7, Shanghai, China, International Conference on Information Systems, paper 2.

13. Luk, A., Tasker, N., Raynor, D. K. and Aslani, P. (2010) Written Medicine Information from English-Speaking Countries – How Does It Compare? The Annals of Pharmacotherapy, 44, 2, 285-294.

CURRENT ECONOMIC AND STATISTICAL METHODS OF RISK ASSESSMENT

Abdurakhmonov Valijon Gofurovich
Associate professor of the Department of humanitarian and specialty sciences,
Candidate of the Sciences of Economics
Andijan faculty of Tashkent Institute of Finance,
Andijan, Uzbekistan
Eraliyev Diyorbek Bakhodir ugli
Student of direction of banking and audit,
Andijan faculty of Tashkent Institute of Finance,
Andijan, Uzbekistan

Abstract: In a market economy, commercial organizations face various risks due to the presence of competition, as well as unpredictable situations, some of which are quite difficult to control. Since some changes that occur due to the occurrence of certain unforeseen circumstances often negatively affect the further activities of the organization, the owner needs to monitor the risks.

Key words: legal enterprises, analysis and processing of information, economic control, state standards and reporting requirements, effective, scientific principles, methods, statistical bodies.

Risk is the probability that an enterprise will suffer losses or losses if the planned management decision is not implemented, or vice versa is implemented. It is to avoid situations bearing losses that entrepreneurs need to conduct a risk assessment.

The economic system in the case should be understood as the enterprise itself, as well as the subjects and environmental factors. That is, a constant source of risk is factors that cause uncertainty of results. As factors may include phenomena, objects and direct processes that occur in the absence of comprehensive information about the object of economic activity.

The proposed characteristic of economic risk management has a rather general character, since the development of methods for limiting economic risk cannot be carried out within the framework of a specific type of activity, even if this type of activity belongs to the riskiest. The concept of forming methods of limiting economic risk in the company's activities should include the following stages:

- awareness of the need to attribute methods of limiting economic risk to the sphere of functional actions of the economic risk management system;

- recognition of the fact that economic risk management is a subsystem in the enterprise management system;
- approval of the expediency of forming an economic risk management subsystem, rather than creating a specific economic risk management function in the company's activities;
- adoption of an approach consisting in creating conditions for the effective use of methods of limiting economic risk in the activities of the enterprise;
- development of general principles of functioning of the economic risk management system at the enterprise;
- introduction of the "risk manager" function at the enterprise.

All public processes are subject to constant procedures for the comprehensive collection, analysis and processing of information. For these purposes, special state structures or statistical organizations are created and operate. All collective formations and legal entities or enterprises must necessarily provide aggregate data on their activities in the form of reports to statistical bodies in a certain form and within a specific time frame.

Statistical accounting is the main type of economic control of technical, economic, social, political, cultural and other phenomena, which is compiled and systematized in accordance with the operational accounting of all areas of activity based on state standards and reporting requirements. All types of information baseline indicators are combined in accordance with scientific principles, methods and means of cognition and represent a separate social branch of measurement and research of mass relations and social relationships, which is set out by academic disciplines and the theory of probability of the properties of events and quantities, as well as related operations.

The statistical method of assessing investment risk considers the prerequisites for the probability of possible unforeseen events or phenomena based on aggregate information concentrated in statistical summary databases of past periods in certain areas of public life using the risk coefficient or the ratio of the numerical value of the estimated damage to the volume of planned profit.

In other words, the essence of the statistical method is that the statistics of losses and profits that took place in this or similar production are studied, the magnitude and frequency of obtaining a particular economic return are determined, the most likely forecast for the future is made.

Undoubtedly, risk is a probabilistic category, and in this sense, it is most scientifically justified to characterize and measure it as the probability of a certain level of losses. Probability means the possibility of obtaining a certain result.

Financial risk, like any other, has a mathematically expressed probability of loss, which is based on statistical data and can be calculated with high accuracy.

To quantify the amount of financial risk, it is necessary to know all the possible consequences of any particular action and the probability of the consequences themselves.

In relation to economic problems, the methods of probability theory are reduced to determining the values of the probability of occurrence of events and to choosing the most preferable one from possible events based on the largest value of the mathematical expectation, which is equal to the absolute value of this event multiplied by the probability of its occurrence.

Risk assessment is a set of analytical measures that make it possible to predict the possibility of obtaining additional business income or a certain amount of damage from the risk situation that has arisen and the untimely adoption of measures to prevent risk.

There are several ways to assess risk:

- statistical evaluation method;
- the method of expert assessments;
- use of analogs;
- combined method.

Thus, the topic of this work is relevant, since one of the most common methods of risk assessment is statistical, therefore, its study is useful for both students and owners and specialists in the field of risk management.

The purpose of the work is to familiarize with the statistical method of risk assessment. Tasks: study of theoretical aspects of the statistical method, study of its tools, consideration of current economic and statistical methods of risk assessment.

As part of the management of a single system data archive, it becomes possible to comprehensively analyze the patterns of social phenomena and factors of economic and investment risks, which manifest themselves in various forms and are objectively assessed by financial magnitude. However, there remains a high degree of probability, which affects the error of the indicators. In statistical practice, risk assessment is carried out by calculating the probability of execution; by analyzing the distribution of financial income flows; by constructing graphical forms of "decision trees"; by the method of risk simulation and modeling; by the method of deviation analysis using tools for assessing possible currency risk.

Using the method of statistical calculation of the probability of execution, it is possible to simplify the mathematical calculation of the probability of occurrence of the phenomenon and the relevance of the solution by determining acceptable and impossible solutions in the overall investment management process. The application of the method of analyzing probabilistic or possible distributions of financial income flows makes it possible to make the most accurate calculations of probable price

changes of current assets in relation to the planned indicators in all directions of the movement of operating funds or payment flows.

The method of graphically constructing a scheme of management functions is called a "decision tree" (also a classification or regression tree) and is used for visual analysis of risks that can contribute to the occurrence of situations with probable and predictable development options and the resulting consequences (since they depend on decisions already made, and therefore fit into the main action plan of the managing management). This method of risk assessment is used in the field of statistical accounting and information research in order to make forecasts and is carried out by constructing a project implementation scheme, considering all its ramifications, risk indicators, cost parameters, losses and benefits.

The advantage of this method lies in the technology of visualization or schematic (graphical) representation of managerial functions and the most complex responsible process of making decisive directives for a specific area of activity at the stage of selection and evaluation of alternative proposals. Such structuring reflects a multi-step process of making optimal decisions within the framework of specific production tasks.

The method of simulation or situational modeling allows you to build and analyze models that in a simplified form represent real processes and phenomena of the economic system and serve to study their properties, parameters and patterns. The most difficult situations and circumstances that may be probable in the real world are considered by specialists in the form of mathematical schemes and examples in order to conduct as many experiments as possible and monitor changes in management processes using computer technology. Simulation modeling is based on step-by-step determination of the values of experiments with system models, which can be modified over time and in a variety of variants of tasks.

The method of analyzing deviations with the help of Risk Metrics tools for assessing the measure of possible currency risk has been developed in order to effectively assess the risk arising during operations on the stock market related to the turnover of securities. The definition of a risk metric implies information obtained as a result of conducting and recording analytical studies in a certain specialized environment, which is used as input data embedded in algorithms for solving assigned tasks for risk assessment and finding the right management investment decisions.

This technique allows you to find the mathematical value of the degree of influence of probable risk on investment processes, their periods, elements and results by determining the components of risk indicators (metrics), which are expressed in the amplitude of changes in the value of financial assets and investment portfolio in aggregate.

Thus, it can be concluded that statistical methods of risk assessment are widely used in many fields of activity. Moreover, the methods are among the most accurate, consider the prerequisites for the probability of possible unforeseen events or phenomena based on statistical information by studying the deviations of the planned results from the average.

Among the methods of statistical risk assessment, the following are distinguished:

- method of calculating the probability of execution;
- method of analyzing the possibilities of distribution of financial income flows;
- method of constructing graphical forms of "decision trees".
- method of simulation and modeling of risks;
- the method of analyzing deviations using tools for assessing possible currency risk.

Each of these methods has its advantages and can be used in the analysis and assessment of risk in any enterprise.

The objective disadvantage of this technique, as well as the previous one, is that it does not consider the risks that can be allowed directly during the functioning of the company. Both methods are more global in nature, based on which it is possible to judge the degree of riskiness of the entire economy, rather than a specific area of entrepreneurial activity that the firm plans to develop in each country. Thus, it is advisable to use these methods when conducting external economic activities.

As for the special methods of expert assessment of the degree of risk of a particular line of activity of an enterprise, they should be developed both considering the degree of risk in each economy and considering the specific features of this business entity and the time space covered by the analysis.

Currently, risky business has taken a strong place in the economic mechanism of developed economic countries. Risky entrepreneurship successfully competes with large corporations in the development and production of new products, although, of course, the technical and, especially, economic capabilities of small knowledge-intensive firms remain incomparable with the power of large corporations. The intensification of competition in new promising markets is beneficial to the consumer.

Small firms that receive "risk capital" are also a kind of testing ground in the production of new goods. Having been convinced by the experience of such a firm of success, or, conversely, of the futility of a particular development, corporations can form their own investment programs much more reasonably.

A kind of intermediate form between risky business and internal risk projects is the organization of "new style" joint ventures, which are an association of a small knowledge-intensive firm and a large corporation Within the framework of such an

association, a small firm develops a new product, and a large company provides it with all support.

References:

1. Erokhin, D.V. Risk assessment methods used in the implementation of risk management at an industrial enterprise / D.V. Erokhin, E.N. Strizhakova, D.V. Strizhakov // Bulletin of the Bryansk State Technical University. - 2008. - N 3. - p. 92-101.
2. Methods of risk analysis [Electron. resource] / Business risk. - Electron. art. - [M.]. -. Rus. - (Accessed: 05.04.2014).
3. Methods of risk assessment [Electron. resource] / Insurance consultant. - Electron. St. - [M.]. - Rus. - (Accessed: 05.04.2014).
4. Statistical method of risk assessment [Electron. resource] / Investments and loans. - Electron. St. - [M.]. - Rus. - (Accessed: 05.04.2014).
5. Fedorets A. Probabilistic and statistical methods of risk assessment [Electron. resource] / Vicaria. - Electron. St. - [M.]. Rus. - (Accessed: 05.04.2014).
6. Firsova O.A. Risk assessment. Risk assessment methods [Electron. resource] / Science 2020. -Electron. St. - [Eagle]. - Rus., Eng.- (Accessed: 05.04.2014).
7. Buzko I.R. Economic risk (methods, assessment analysis and limitations). Donetsk: IEP NAS of Ukraine, 1996. – 332p.
8. Deorditsa Yu.S. Measurement and analysis of economic risk: A textbook for correspondence students. - Lugansk: VNU, 2005. – 64p.
9. Lapusta M.G., Sharshukova L.G. Risk in entrepreneurial activity. - M: INFRA, 1998. – 224p.
10. Ustenko O.L. Theory of economic risk: monograph. - K: MAUP, 1997. – 164p.

O'ZBEKISTONDA AGROTURIZMNI RIVOJLANTIRISH AHAMIYATI VA AFZALLIKLARI

Axmedova Shahlo
KIUT talabasi
Arslanova Shaxnozabonu
KIUT talabasi
Melikov Qahramon
KIUT talabasi

Annatatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston turizm sohasini rivojlantirish, ayniqsa, agroturizmni rivojlantirish ahamiyati, O'zbekiston sharoitida agroturizmni tashkil etish istiqbollari, va hududlarda mavjud imkoniyatlar haqida ma'lumotlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: turizm, agroturizm, xorijiy turistlar, turistik resurslar, agroturizm ob'ektlari.

Annotation: In this article, information about the importance of developing the tourism sector of Uzbekistan, especially the advantages of developing agrotourism, the prospects of organizing agrotourism in the conditions of Uzbekistan, and the opportunities available in the regions are highlighted.

Keywords: tourism, agrotourism, foreign tourists, touristic resources, agrotourism objects.

Turizm biznesi yildan-yilga rivojlanib jahon iqtisodiyotidagi o'rni o'sib bormoqda. U bozor iqtisodiyotining ajralmas qismi bo'lib, jahon yalpi mahsulotining 1/10 qismini tashkil qiladi. Butun dunyoda rentabellik bo'yicha turizm neft biznesi va avtomobil sanoatidan keyin 3-o'rinni egallaydi.

Hozirgi kunda mamlakatimizda ham turizm industriyasini rivojlantirish, xorijiy turistlarni jalb qilish, mehmonxonalar faoliyatini takomillashtirish, shu bilan birga shu soha xodimlarining bilim va salohiyatini oshirishga katta ahamiyat berilyapti va davlatimiz rahbari boshchiligida sezilarli islohotlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 5-yanvardagi PQ-5611-son "O'zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 5-yanvardagi PQ-4095-son "Turizm tarmog'ini jadal rivojlantirishga oid chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, 2020-yil 13-avgustdagi PF-5781-son "O'zbekiston Respublikasida turizm sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni buning yaqqol dalilidir.

Respublikamizda turizm industriyasi qishloq xo‘jaligi, sanoat, transport va boshqa makroiqtisodiy tarmoqlar qatori o‘zining munosib o‘rniga ega, buning uchun hududlarda yetarlicha tarixiy, arxeologik, arxitektura, san’at va boshqa yo‘nalishlar bo‘yicha turistik resurslar mavjud. Bundan tashqari mamlakatimiz turizmni rivojlantirish imkoniyatlari bo‘yicha Markaziy Osiyo davlatlari ichida yetakchi o’rindadir. Bugungi kunda turizm davlat iqtisodiyotining jadal rivojlanayotgan va foyda keltiruvchi bisnes tarmoqlaridan biriga aylangan.

Mamlakatimizning betakror tabiati, tog‘ va tekisliklari, daryolari, cho‘l va vohalari, turli landshaft hududlari asosiy tabiiy turistik resurslaridir. Mamlakatimizda yosh tarmoq hisoblangan turizm sohasi kundan - kunga rivojlanib borishi natijasida turizmning yangi turlari paydo bo’ldi. Qishloq turizmi, gastronomik turizm, yoshlar turizmi, etnografik turizm, ekstremal turizm va agroturizm kabi yangi turizm yo‘nalishlari ommalashib bormoqda. Ayniqsa, agroturizm endigina rivojlanayotgan yangi turizm yo’nalishi hisoblanadi. U tashrif buyuruvchilarga mahalliy hududlarda qishloq hayoti va qishloq xo'jaligi amaliyoti bilan tanishish imkoniyatini beradi.

Jahon tajribasida Agroturizm – turizmning alohida sohasi sifatida 1972 - yildan buyon taraqqiy etib kelmoqda, jumladan 1985-yilda Italiyada agroturizmni shakllantirish va qo’llab quvvatlash to’g’risida maxsus qonun ham qabul qilingan. Bugungi kunga kelib esa ushbu soha dunyoda tez rivojlanayotgan sohalardan biriga aylangan. U qishloq joylarida dam olishning bir ko‘rinishi sifatida namoyon bo‘lib, xorijiy turistlarning diqqatini tobora o‘ziga tortmoqda.

Ko’plab olimlar va shu soha mutaxassislari qatori Agroturizm assosiasiyasi (agrotourism association) tomonidan agroturizm tushunchasiga quyidagicha ta’rif berilgan: Agroturizm bu – qishloq joylarda tashkil etiladigan faoliyat bo‘lib, mehmonlarga kompleks xizmat ko‘rsatish, ya’ni yashash, dam olish, ovqatlanish, ekskursiya xizmatlari, bo‘sh vaqtni va sport tadbirlarini samarali tashkil etish, turizmning faol ko‘rinishlari bo‘lgan baliq va hayvonlarni ovlash bilan shug‘ullanish hamda bilim va yangiliklarga ega bo‘lish demakdir.

O‘zbekistonda agroturizmni rivojlantirish bir qator afzalliklarga ega, jumladan:

- Iqtisodiy rivojlanish: Agroturizm qishloq hududi aholisi uchun qo'shimcha daromad manbai bo'lib, mahalliy iqtisodiy o'sishga va yangi ish o'rinlari yaratishga yordam beradi.
- Madaniy merosni asrab-avaylash: tashrif buyuruvchilar O‘zbekistonning boy madaniy merosi va an’anaviy turmush tarzi bilan tanishishlari va mahalliy madaniyat va an’analarni saqlashni targ‘ib qilishlari mumkin.
- Atrof-muhitni muhofaza qilish: Agroturizm yerdan barqaror foydalanish amaliyotini va atrof-muhitni muhofaza qilishni rag'batlantirishi mumkin, chunki tashrif buyuruvchilar qishloq joylarining tabiiy go'zalligi va resurslarini qadrlashadi.

Mamlakatimiz aholisining 46% foizdan ortig'i qishloqlarda istiqomat qiladi va dehqonchilik xo'jaligida faoliyat yuritadi. Ma'lumki, O'zbekiston qishloq xo'jaligining qadimiy markazlaridan biri bo'lib, mamlakatimiz hududlarida uch ming yil avval ham makkajo'xori, qovun, bug'doy, paxta, uzum kabi mahsulotlar yetishtirilgan. Dehqonchilikning yuksak madaniyati aynan bizning mamlakatda shakllangan. Aynan agro turizm yo'nalishini rivojlantirish orqali nafaqat chet ellik sayyohlar, balki mahalliy aholi e'tiborini ham jalb qilishi mumkin.

Agroturizmning o'ziga xos xususiyatlari shundaki, unda - turistning dam olishi davomida qishloq hayoti va turmush tarzi, geografiyasi, madaniyati, mahalliy aholining urf – odatlari va qadimiy an'analari, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishi, sanoat tarmoqlari, qishloq xo'jaligi chorvachiligi,dehqonchiligi, hunarmandchiligi, qolaversa, mavjud tabiiy va turistik resurslari, hamda xududga xos flora va faunalari bilan tanishiladi. Bu esa shaharning sershovqin ko'chalaridan va odamlaridan charchagan, ruhiy toliqqan insonlarga emosional dam olish imkonini beruvchi eng yaxshi vositadir. Qishloq joylarda agroturizmni tashkil etish uchun barcha sharoitlar mavjudligi va mos kelishi ham uni aynan O'zbekiston hudida jadal rivojlanishiga yordam beradi. Bunga misol qiladigan bo'lsak:

1. Agroturizmda turistlarni qabul qilish uchun barcha qulayliklarga ega alohida mehmonxonalar talab etilmaydi, ular bevosita fermerlarning uylarida yoki ochiq havoda tez tashkil etiladigan chodir (palatka)larda joylashishlari ham mumkin. Bular turli toifaga mansub kishilarga arzon va sifatli, qulay agroturistik xizmatlardan foydalanish erkinligini beradi;

2. Agroturizm, ekoturizmdan farqli o'laroq, turistik firmalar uchun katta moliyaviy – iqtisodiy harajat talab etmaydi, chunki uni tashkil etishda qishloq aholisining turmush tarzi, urf -odatlaridan turistik obyekti sifatida foydalanish mumkin;

3. Agroturizmni tarixiy, madaniy, sport, etnografik va shu kabi turizm yo'nalishlari qadimdan aynan qishloq joylarida rivojlanganligi uchun ham ular bilan birga qo'shib olib boorish samaraliroq bo'lib, butun bir turizm klasterini tashkil etadi;

4. Insonlarning tabiatga bo'lgan texnogen bosimi va ekologik talablarni inobatga olmasligi qator muammolarni yuzaga keltirmoqda. Shu nuqtai nazardan agroturizm ekoturizm singari o'zining rivojlanish yo'nalishida qishloq xo'jaligida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, agro landshaftlarni muhofaza qilish va buzilgan yerlarni qayta tiklashga bevosita va bilvosita yordam beradigan funksiyalarni ham bajaradi.

Shu jumladan, qishloq joylarda agroturizmni tashkil etish aholi hayotini tubdan yaxshilashi va turmush sifatini o'sishiga zamin yaratadi. Shu bilan birga, agroturizm orqali qishloqda yangi ishchi o'rinlari yaratilib aholi ish bilan ta'minlanadi, ekologik toza mahsulot ishlab chiqarishga harakat qilinadi, qishloqqa pul mablag'lari, shu

bilan birga xorijiy valyutaning kirib kelishi ortadi, qishloqda zamonaviy ijtimoiy-maishiy infratuzilma yaxshilanadi va yangilari yaratiladi, turizm xizmatlari bilan bog‘liq bo‘lgan yangi kasblar paydo bo‘ladi, hunarmandchilik va savdo – sotiq rivojlanadi.

Insonlarning hayoti va turmush tarzi yaxshilanib borishi ularda bo‘sh vaqtlarni ko‘paytiradi. Turizm chet el valyutasining mamlakatga kirib kelishida yordam beruvchi va ishlab chiqarish samaradorligini oshirish manbai bo‘lib xizmat qilish mumkin. Keyingi yillarda O‘zbekistonda kishilarning mehnatini e’zozlashga, ularning sayohatlarga va dam olishlarga borish tezligi kuchaytirildi. O‘zbekistonning ijtimoiy - iqtisodiy siyosatidagi asosiy vazifalaridan biri – o‘z fuqarolarini mehnat qilish, yaxshi yashash sharoiti va farovon hayot kechirishini doimo yaxshilab borishdan iboratdir. Lekin, turizm nuqtai - nazardan katta imkoniyatlarga ega bo‘lgan O‘zbekiston xududi aholisining dam olish, davolanish, turistik xududlarning xizmatga talabi juda katta bo‘lishiga qaramasdan, turizm sohasining yangi yo‘nalishi bo‘lgan agroturizm kam o‘rganilgan. Shu bilan birga uning resurslaridan foydalanish darajasi ancha pastligicha qolmoqda. Shuning uchun agroturizmni rivojlantirishda xorij tajribasini o‘rganish muhim hisoblanadi. Buni xalqaro miqiyosda o‘rganiganimizda hali qilinishi kerak bo‘lgan bir qancha ishlar, ya’ni turizm infratuzilmasining u qadar yaxshi yo‘lga qo‘yilmaganligi, turizmda xizmat ko‘rsatish turlarining mavjud emasligini aytishimiz mumkin. Masalan, mehmonxona yoki tunash uchun joylashtirish vositalarining yo‘qligi, turfirma va shunga o‘xshash turistik korxonalarning tashkil etilmaganligi, bundan tashqari ko‘ngilochar obyektlarning kamligi va h.k.

Turistlarni jalb qiluvchi agroturizm ob'ektlariga agrokomplekslar, ya’ni ekin maydonlari, chorvachilik, baliqchilik, asalarichilik, parrandachilik komplekslari,shu jumladan mahsulotlarni yig'ish, saqlash va realizatsiya qilish va xalq mahsulotlari bilan bog'liq etnografik hodisalar, madaniyat ko’rinishlari, milliy xususiyatlar bilan bog'liq qishloq aholisining hayotiy faoliyati (bayramlar, “Navro‘z”, “Sumalak” sayli, “Mehrjon”, “Hosil bayrami”, urf-odatlar) agrofirmalar, agrar zavodlar kiritish mumkin.

Mamlakatimizda qishloq xo‘jaligida agroturizmni tashkil etish va rivojlantirishda quyidagi omillar muhim:

- qishloqlarda agroturizmni tashkil qilish uchun uning infratuzilmasini yaxshilash;
- agroturizmni tashkil etishda va rivojlantirishda davlatning qo‘llab - quvvatlashi
- ushbu tur bo‘yicha turizmga oid brendni yaratish va ularning reklamasini tashkil hamda bu borada yangi dasturlar ishlab chiqish;
- agroturizm bo‘yicha turistik saytlarni yaratish;

•agroturizmga oid axborot bazasini shakllantirish, agroturizm bo’yicha turistik satrlarni yaratish;

•agroturizm bo‘yicha yangi turdagi turistik marshrutlar, turistik dastur va turmahsulotlar ko‘lamini kengaytirish;

•agroturizm bo‘yicha yangi innovasion g‘oyalar va faoliyatni tatbiq qilish;

•turistik firmalar va agentliklar bilan yangi shartnomalar tuzish;

•agroturizm bo‘yida xorij mamlakatlari tajribalarini o‘rganib, ularni mos ravishda xududlarga tatbiq qilish.

Xulosa qilib aytganda, mamlakatimizda agroturizmni rivojlantirish uchun barcha qulayliklar mavjud va bu sohani rivojlantirish mamlakatning turizm industriyasini diversifikatsiya qilishga yordam beradi. Shuningdek, davlatimiz iqtisodiyoti o’sishiga sezilarli ta’sir ko’rsatib, aholi turmush tarzi yaxshilanishi ishchi o’rinlari yaratilishiga yangi imkoniyatlar yaratadi.

Adabiyotlar:

1. Elena Kuzmina, Olga Ogneva, “O‘zbekistonda qishloq turizmini rivojlantirish”. 2019-y. Journal of Tourism and Hospitality Management jurnali

2. Gulnoza Xasanova, Dilorom Tursunova, “O‘zbekiston qishloq hududlarini barqaror rivojlantirishda agroturizmning roli”. 2018-yil “Xalqaro amaliy biznes va iqtisodiy tadqiqotlar” jurnali

3. Ra’no To‘rayeva “O‘zbekistonda agroturizmni rivojlantirish salohiyati”. 2019-yil “International Journal of Economics”, “Commerce and Management” jurnali

4. Shavkat Yo‘ldoshev, Dilfuza Qodirova, “O‘zbekistonda agroturizm: rivojlanish istiqbollari va muammolari”. 2020-yil “International Journal of Environmental and Science Education” jurnali

THE ROLE OF THE DIGITAL ECONOMY IN THE DEVELOPMENT OF A COMPETITIVE ECONOMY

Yakhshieva Mavluda Tursunovna
Associate professor of the department of fundamental economics, Tashkent state university of economics

Abstract: This article analyzes the digital economy and its features, its main systems which form its basis, the effective use of digital technologies in the development of the economy, and the actual aspects of training the personnel in this field.

Keywords: Digital economy, competitive advantage, innovative ideas, technologies, scientific research, institutional environment, personnel and education.

Introduction

The digital revolution, which is manifested as a new stage of economic and technological development, is rapidly changing human life, creating wide opportunities, and is starting a period of further tightening of the international competition field. In the circumstances of globalization of the world economy and technological development, it is difficult to imagine the economic development of Uzbekistan without the digital economy. According to a research, it is estimated that by 2022, a quarter of the global GDP will be in the digital sector. However, the fact that Uzbekistan occupies the 103rd place among more than 170 countries according to the international index of development of information and communication technologies indicates that there are still many issues that need to be solved in this field in our country [1].

Turning to international practice, today the digital economy is not limited to the field of e-commerce and services, but to every aspect of life, in particular, health, science and education, construction, energy, agriculture and water management, transport, geology, cadaster, archive, Internet banking and other areas are rapidly entering and giving high results in each of them. According to the results of analyzes carried out by reputable international organizations, the digital economy allows to increase the gross domestic product by at least 30%, thus, to end the hidden economy and drastically reduce corruption. That is why many countries are currently paying serious attention to the field of digital economy. For example, on July 28, 2017, the government of the Russian Federation adopted the Digital Economy Program. Estonia, the Republic of Belarus and Ukraine are actively developing the digital economy. The Australian government is taking measures to provide citizens with high-speed digital communication, that is, the National Broadband Network (National

Broadband Network) in Australia is committed to providing 93% of the Australian population with 1 Gbit/s internet.

Today, in the conditions of Uzbekistan, it is extremely important to study the laws, trends and possibilities of the development of the digital economy on a scientific basis, in particular, the levels of penetration of information technologies into various sectors of the economy. The issue of developing the digital sector of the economy has been raised to the state level in Uzbekistan, and large-scale measures are being implemented in this regard. In particular, electronic document circulation systems are being introduced, electronic payments are being developed, and the legal framework created in the field of electronic commerce is being improved. At the same time, the digital economy operating on information technology platforms is rapidly developing. This necessitates the need to create new models of such platforms.

The development and prospects of our country, the success of the reforms being carried out on a large scale in our country directly depend on the introduction of new innovations into our national economy. Therefore, the improvement of the digital economy, the research of its economic, political, social and legal foundations from a scientific and practical point of view is the demand of the time.

Analysis of literature on the topic

Digital economy is a system of implementation of economic, social and cultural relations based on the use of digital technologies. It is sometimes referred to as the internet economy, the new economy, or the web economy. In 1995, American programmer Nicholas Negroponte coined the term "digital economy". In recent years, a lot of scientific literature has appeared, explaining such concepts as the transition to the information society, the digital economy, and the knowledge economy. The works of A.A. Dinkin, N.I. Ivanova, and S.M. Klimov are among the first Russian publications on this topic [2 - 7].

In 2003, the work of the team of authors of the Academy of Russian Civil Service under the President of the Russian Federation was published. In the same year, the fundamental work of A.N. Kozirev and V.L. Makarov, as well as a textbook on the economy of knowledge, appeared. The 2004 Annual Collection of the United Nations Development Program on Russia, devoted to the creation of a knowledge-based society in Russia, made a significant change to the scientific idea of the country.

The development towards a modern, intellectual economy, the formation of the digital economy is a complex process that depends on many factors, and their econometric analysis allows rational management and regulation of the digital economy. Among the scientists of our country, I. Iskandarov, M. Sharifkho'djaev, S. Gulomov, M. Tursunkho'djaev, A. Kadirov, Sh. Zaynutdinov, K. Abdurakhmonov,

Yo. Abdullaev and others made a great contribution to the development of the theory of economic management in the development of the theory and practice of modern economic development. added. [8-9].

Currently, politicians, economists, journalists, businessmen - almost all of them - use this term. In 2016, the World Bank published its first report on the state of the digital economy in the world ("Digital Dividends")

Research methodology

Scientific research methods such as scientific abstraction, analysis and synthesis, induction and deduction, statistical grouping, monographic research, and comparison were used in the development of basic scientific and theoretical rules.

Analysis and results

"Digital economy" is used to describe two different concepts. **First,** the digital economy is considered a modern stage of development, characterized by the priority of creative work and information benefits. **Secondly,** the digital economy is a unique concept, the object of its study is the information society. In the conditions of today's rapidly developing global economy, the digital economy is in the initial period of its development, and the transition to the digital information stage of our time is only a few decades.

In general, the digital economy is the use of the results of analysis of processes and the processing of large amounts of data, which allows to significantly increase the efficiency of storage, sale and delivery of various productions, technologies, equipment, goods and services, information in digital form is the main Factor of production is an activity that is considered.

In the future perspective of modern development, technologies for working with large-scale data (Big Data), artificial intelligence, neuroethologies, quantum technologies, the Internet of Things, robotics and sensors, digital electronic platforms, cloud mobile technologies, virtual and augmented reality technologies, crowdsourcing, blockchain technologies, cryptocurrencies and digital technologies such as ICO, 3D-technologies are becoming crucial. The digital economy is said to bring unprecedented change to more than half of the industries that exist today. In particular, according to experts of the World Bank, the number of users of high-speed Internet 10 percent increase in the gross volume of national economies every year on average It allows to increase by 0.4-1.4 percent. By 2025, the US will save an additional 20 trillion from the digitization of industry. It is expected that this economic efficiency will be high, especially in the production of consumer goods ($10.3 trillion), the automotive industry ($3.8 trillion), and logistics ($3.9 trillion).

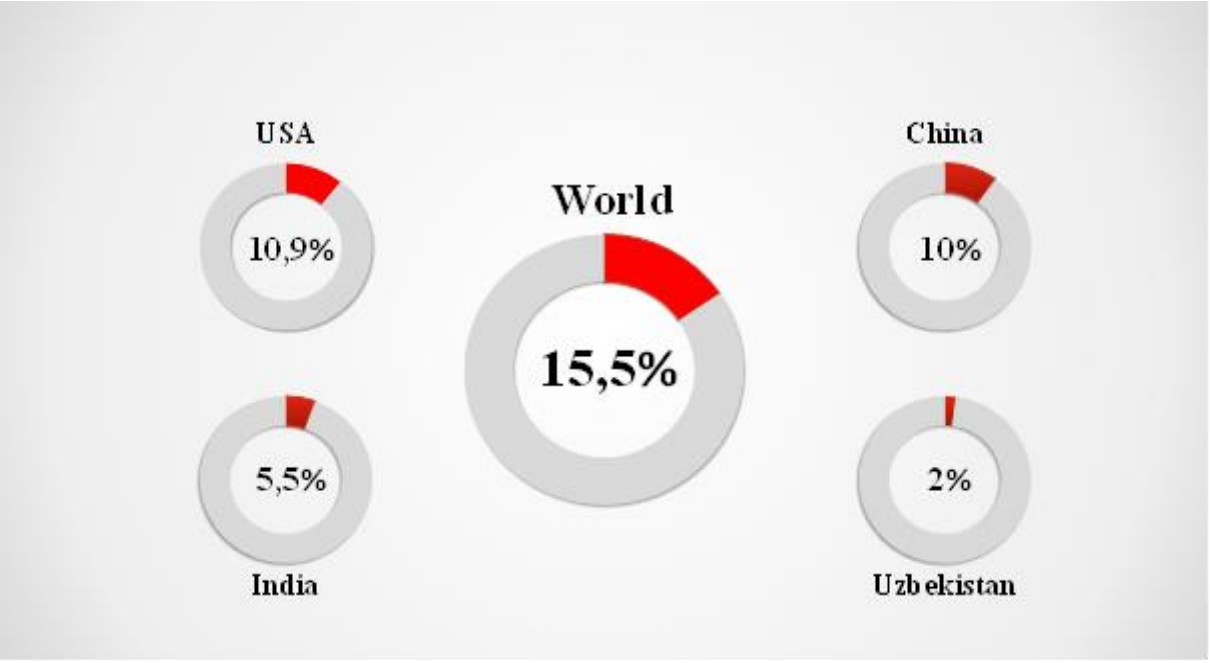
From overseas experience, obtaining an import/export license in Singapore usually takes 15-20 days and requires filling out 21 different forms. The government introduced TradeNet - an online system. It requires only one form to be filled online

and the license is issued in 15 seconds. In Arizona, renewing a driver's license (a service that was particularly popular in the early stages of e-government development worldwide) costs $1.60 online compared to $6.60 in person. The US government cooperates with IBM in this matter.

The company operates this system and receives 2% of the amount added, so the work of the system is negligible for taxpayers. In Western Australia, the introduction of GEM (Government Electronic Marketplace) has already reduced the overhead costs associated with the purchase of a commodity from $100 to $5, an overall saving of approximately $100 million.

According to the results of various studies, the weight of the digital economy in the world economy ranges from 4.5 to 15.5 percent. Almost 40 percent of the added value created in the global information and communication technology sector and 75 percent of the patents related to blockchain technologies are contributed by the United States of America and the People's Republic of China [10].

The President of our country Sh.M. According to the statistics provided by Mirziyoyev at the event dedicated to the development of information technologies on February 13, 2020, the share of the digital economy in the gross domestic product in the United States is 10.9 percent, in China it is 10 percent, and in India it is 5.5 percent. In Uzbekistan, this figure does not exceed 2 percent.



Share of digital economy in GDP[33]

To appreciate the growing importance and influence of digitization, it is enough to look at the share of the global market capitalization of several large technology

[33] Compiled by the author based on information from the UN Conference on Trade and Development.

companies and digital platforms in the last decade. In particular, according to the data of the UN Conference on Trade and Development, this indicator was 16 percent in 2009, and by the end of 2018 reached 56 percent [11].

In the course of such rapid changes and intensifying competition in the world community, it is a fact that we will not be able to sustainably develop our country's economy and ensure its competitiveness in the near and far future without the widespread introduction of innovations and digital technologies, which, in turn, requires strengthening scientific and practical efforts. In this regard, a number of measures have been taken to introduce digital technologies into the socio-economic life and public administration system of our country within the framework of comprehensive reforms for the radical modernization of our national economy in recent years. In particular, the adoption of the decision PQ-3832 of July 3, 2018 of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to develop the digital economy in the Republic of Uzbekistan" is an important step in the development of the digital economy.

 introduction of activities in the field of crypto-asset circulation, including mining, smart-contract, consulting, emission, exchange, storage, distribution, management, insurance, crowd-funding (collective financing) technologies to diversify various forms of investment and business activities;

 training qualified personnel with practical work skills who understand modern information and communication technologies well in the field of development and use of blockchain technologies, as well as attracting highly qualified foreign specialists;

 comprehensive development of cooperation with international and foreign organizations in the field of activities on crypto-assets and "blockchain" technologies, as well as creation of the necessary legal framework taking into account advanced foreign experience;

 to ensure close cooperation of state bodies and business entities in the field of introducing innovative ideas, technologies and developments for the further development of the digital economy [12].

For example, the introduction of the "Electronic Government" system in our country is an integral component of the development of the digital economy, its main goal is to simplify the transition from administrative procedures and procedures, to improve the life quality of the population, and to improve the investment and business environment. Digital technologies not only increase the quality of products and services, but also reduce excess costs, and at the same time, they are an effective tool in eliminating the scourge of corruption.

In order to develop and implement the program "Digital Uzbekistan-2030" in Uzbekistan, first of all, it is essential to comprehensively form productive and

sophisticated organizational and legal mechanisms. It also ensures close cooperation between the government agencies and business to implement innovative ideas, technology and developments. It is advisable to cover production and services in all spheres and sectors, pay special attention to education, intellectually talented personnel with modern knowledge in this area, and creation of an «information society” environment in the country [13].

Conclusions and suggestions

In conclusion, it can be said that the qualitative development of economic sectors, the social sphere and the state management system in the current period of human development and in the near future is directly related to the widespread introduction of digital technologies. The prospect of our country's development also depends on the development of the digital economy and the level of coverage of digital technologies. To achieve this, it is appropriate to list the following basic conditions and priorities for the development of the digital economy:

- creation of an institutional environment and digital infrastructure for the stable operation of digital technologies, the provision of public services, the widespread introduction of digital technologies in the real sector of the economy, healthcare, state cadaster and other areas, as well as the possibility of connecting the territory of the Republic of Uzbekistan to the global Internet network at the level of developed countries gradually ensure as complete coverage as possible with;

- expanding the scope of personnel training and training qualified programmers and engineering technicians with deep knowledge in these areas, teaching modern information technologies that fully meet international standards at all stages of the educational system, including the successful implementation of the "1 million programmers" project together with our foreign partners;

- to strengthen the scientific-theoretical base in the field of digital economy and to support scientific activities in this field with the purposeful use of the funds of the "Digital Trust" fund;

- seminars, courses in educational institutions in order to promote and expand "digital literacy" among the broad strata of the population, to attract them to master information technologies and holding other events;

- to strengthen the regulatory and legal framework in the field of digital economy and to improve the legal documents, as well as to create the legal basis for the concept of "startup", its activities, and their financing through venture funds;

- to organize a labor market that meets the requirements of the digital economy and to increase its mobility, to improve the qualifications of specialists for the rapid assimilation of new technologies;

- strengthening of international cooperation in the field of digital economy, implementation of mutual cooperation projects with leading international technological companies.

The solution of the existing problems in this field, the fulfillment of the assigned tasks, the effective implementation of each direction of the development strategy requires the training of highly qualified specialists and the stimulation of their work at the level that provides quality results, the formation of a new approach and worldview in accordance with the requirements of the time.

Reference:

1. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. January 24, 2020.
2. Nonaka I., Takeuchi H. The company is the creator of knowledge. The origin and development of innovations in Japanese firms / Per. from English. - M.: CJSC "Olimp - Business", 2003; Formation of a society based on knowledge. New tasks of higher education / Per. from English. - M.: From-in "The whole world", 2003.
3. Brooking E. Intellectual capital / Per. from English. - St. Petersburg: Peter, 2001; Gates B. Business at the speed of thought. - M.: Publishing House of EKSMO-Press, 2001; Hammer M. Business in the XXI century: the agenda / Per. from English. - M.: LLC "Publishing House" Kind Book ", 2005.
4. Innovative Economics / ed. Dynkina A.A. and Ivanova N.I. –M.: Nauka, 2001; Klimov S.M. Intellectual resources of the organization. St. Petersburg: IVESEP, "Knowledge" 2002.
5. Intellectual capital - the strategic potential of the organization: Textbook. Ed. Gaponenko A.L. and Orlova T.M. - M.: Publishing house "Social relations", 2003.
6. Kozyrev A.N., Makarov V.L. Valuation of intangible assets and intellectual property. -M.: RIC General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation, 2003.
7. Economics of knowledge / V.V.Glukhov, S.B.Korobko, T.V.Marinina. - St. Petersburg: Peter, 2003
8. S.S. Gulyamov, R.H. Ayupov, O.M. Abdullaev, G.R. Baltabaeva. Blockchain technologies in the digital economy. T.: TMI, "Economics-Finance" publishing house, 2019., 32p.
9. Shodiev T, Agzamov S.. Possibilities and problems of the Internet system. Tashkent, Science and technology, 2006.
10. www.merchant.from/digital-economy-uzbekistan/

11. Digital dividends. Overview of the World Development Report. 2016. World Bank, 2016. p.22.

12. Decision PQ-3832 of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 3, 2018 "On measures to develop the digital economy in the Republic of Uzbekistan".

13. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020 No. UP-6079 “On the approval of the” Digital Uzbekistan-2030 “strategy and measures for its effective implementation” // Narodnoye Slovo 2020, October 6. (2020)

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мухторовой Азиза
Халкаро Нордик Университети Направление дошкольное образование
Магистрант 1- курса

Аннотация: В статье освещается о физическом развитии старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое развитие, мнение ученых, физические показатели детей, движение ребенка, физические упражнения, физическое воспитание, физические качества детей.

Одним из важнейшей качественной характеристикой эффективности функционирования системы дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольных учреждений. Еще в 1935 году выдающийся физиолог И.П. Павлов говорил, что «...человек - высший продукт земной природы. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным» Всемирная организация здравоохранения провозгласила самый гуманный лозунг за всю историю существования человечества: «Здоровье каждому человеку планеты!» При этом понятие «здоровье» определяется как физическое, психическое и социальное благополучие. Такая трактовка понятия «здоровье» повысила роль физической культуры совершенно на новый уровень: она становится основой формирования здорового образа жизни людей.

По данным Г.И. Царегороддева, здоровье человека более чем на 50% зависит от образа жизни, на 20-25% - от окружающей среды и настолько же - от наследственности и системы здравоохранения.

Фундамент здоровья, физического и психического, закладывается в младенческом и дошкольном возрасте. И прочность этого фундамента зависит целиком от семьи, дошкольного учреждения и других социальных институтов, где воспитывается и развивается ребенок.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе дошкольных учреждений, призванных заложить основы крепкого здоровья и всестороннего развития личности ребенка. Уместно вспомнить основные положения типовой программы для детских учреждений:

• Охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование его физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

• Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение высокого уровня физической подготовки.

• Воспитание личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками самостоятельных занятий, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Реализация этих задач должна быть направлена, прежде всего, на обеспечение физического и психического благополучия ребенка.

А.Г. Сухарев считает, что основной путь укрепления здоровья детей и подростков - создание благоприятных социально-экономических условий, при этом особую роль призвано играть физическое воспитание. Он утверждает, что формирование здоровья ребенка - динамический процесс и категория биосоциально управляемая, то есть на него можно целенаправленно воздействовать средствами физического воспитания и достигать определенного эффекта. Организованный процесс воздействия физических упражнений, гигиенических мероприятий и естественных сил природы необходим для укрепления здоровья и формирования знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

По мнению Л.С. Выготского, определение реального уровня развития - насущная и необходимая задача при решении всякого практического вопроса воспитания и обучения ребенка, контроля за нормальным ходом его физического и умственного развития. За последние годы отмечается уменьшение числа детей с нормальным физическим развитием и увеличение с дефицитом массы тела и низким ростом. Физическое развитие в дошкольном возрасте характеризуется непрерывным изменением основных показателей: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки, состояния костной - мышечной систем, внутренних органов, уровнем развития моторики.

По данным Н.А. Фомина, В.И. Ляха, рост ребенка за первый год жизни увеличивается примерно на 25 см - это наибольшая прибавка за весь дошкольный период. Быстрота роста на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода - первых трех лет.

В 4 года он составляет 99,3 см (мальчики) и 98,7 см (девочки). К 5 годам рост по сравнению с первоначальным удваивается. Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения».

В 5 лет средний рост детей составляет 106-107 см. Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается (по сравнению с массой при рождении), а после года до трех отмечается довольно равномерная прибавка на каждом году жизни

(по 2-2,5 кг). К 4 годам прибавка массы тела у детей составляет за год около 1200-1300 граммов, а на пятом году она вновь становится более интенсивной.

К 6-7 годам отмечается удвоение массы тела по сравнению с массой тела годовалого ребенка. Окружность грудной клетки (ОГК) также изменяется неравномерно. Наиболее быстро это происходит в первый год жизни, когда она увеличивается на 12-15 см. Приблизительно на столько же увеличивается окружность грудной клетки за весь остальной дошкольный период. За четвертый год ОГК увеличивается незначительно - на 0,5-1 см, но уже на пятом-седьмом годах увеличение становится заметным - на 2-2,5 см.

Показатель ОГК зависит от упитанности ребенка, его физического развития и физической подготовленности: развития мышц, функции дыхания, сердечно-сосудистой системы. Развитие опорно-двигательного аппарата ребенка в этом возрасте еще далеко не завершено. Общими его характеристиками в ранние периоды детства являются гибкость и эластичность.

В дошкольном возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и, особенно, торможение. Сердечно-сосудистая система приспосабливается к требованиям растущего организма. Детское сердце обладает большой жизнеспособностью. ЧСС отличается большой лабильностью и легко учащается под воздействием самых разнообразных факторов.

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение ее особенно важно в раннем и дошкольном возрастах, когда формируются все основные системы и функции организма. Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребенок не может вырасти здоровым.

Движение - это предупреждение разного рода болезней, особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системами. Движение - это и эффективнейшее лечебное средство.

По мнению А.В. Кенеман, Л.В. Яковлевой, H. Hofmann, G. Grudmann, P. Hirtz, I. Wellnitz, возрасте 5-6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанию поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений формировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

Движения ребенка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно-двигательного аппарата. Скелет приобрел некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращение костей таза, изгибы позвоночника шейного и грудного отделов вполне отчетливы и определены. Поэтому ребенок гораздо устойчивее в

статических позах и в динамике. Заметный рост массы и силы мышц позволяет увеличить физическую нагрузку.

Шестилетний возраст считают наиболее важным в развитии двигательного анализатора. Значительная возбудимость и реактивность, а также высокая пластичность нервной системы в дошкольном возрасте способствует лучшему, а иногда и более быстрому, чем у взрослых, освоению довольно сложных двигательных навыков.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для быстрого овладения детьми разнообразными двигательными действиями. В этот период значительно улучшается анализ тактильно-кинестетических сигналов и усиливается концентрация нервных процессов. У детей формируются сложные произвольные реакции, которые совершаются при взаимодействии сигнальных систем и опосредуются обобщенной речью.

С возрастом, как показывают исследования Анохина, в связи с общим развитием и освоением ребенком сложных двигательных навыков у него возникает стремление воспроизводить все более сложные движения. Все в большей мере включается осознание двигательной задачи и способов ее решения. Следовательно, в дошкольные годы у детей должен быть создан широкий фонд разнообразных движений. Необходимо максимально использовать этот период в развитии ребенка для обогащения его различными формами двигательной деятельности.

Физические упражнения являются эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния. Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного, вестибулярного и других анализаторов. Более интенсивно работают железы внутренней секреции, что приводит к возбуждению нервной системы, повышению ее работоспособности.

Положительное влияние физических упражнений сказывается не только на уровне физического развития детей (снижение числа детей с низким уровнем физического развития и повышение - со средним и высоким), но и на улучшении телосложения (увеличение числа детей с гармоничным физическим развитием).

Г.А. Каданцева констатирует, что существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и психическим развитием ребенка. Дети, имеющие большой объем двигательной активности, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями функционального состояния, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышенной иммунной устойчивостью, меньшей предрасположенностью к простудным заболеваниям.

Основной формой физического воспитания в детских дошкольных учреждениях являются физкультурные занятия^ значение которых заключается, прежде всего, в комплексной реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Как показывают исследования Л.С. Выготского, Г.А. Каданцевой, преобладание процессов возбуждения приводит к большой импульсивности ребенка, неравномерности темпа и ритма его движений. Все это оказывает влияние на выполнение основных двигательных действий.

Характерные особенности ходьбы в дошкольном возрасте - параллельная постановка стоп, излишний поворот стопы внутрь, неравномерность длины шагов, боковые раскачивания. В этом возрасте у детей происходит большой сдвиг в динамике бега. При беге у дошкольников отмечаются те же ошибки, что и при ходьбе: нечеткость и разбросанность движений, боковые раскачивания туловища. Из-за недостаточности развития силы мышц нижних конечностей, отсутствия согласованности в работе различных мышечных групп, большую трудность для дошкольников представляют прыжки.

Развитие основных физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость) происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Наибольший прирост скоростных и скоростно-силовых качеств, общей физической работоспособности отмечается в 5-6 лет. У детей к 6 годам улучшается координация рук и ног, увеличивается длина бегового шага за счет более энергичного отталкивания при сохранении высокого темпа движения, возрастает прямолинейность шага, целеустремленность при выполнении задания. Это способствует увеличению скорости быстрого бега.

Как показали ряд исследований, темп прироста быстроты у детей в годичном цикле не столь значителен по сравнению с уровнем скоростно-силовых качеств. Скорость однократного движения у детей значительно возрастает с 6 до 9 лет. С возрастом увеличивается и максимальная частота движений. Сила разных групп мышц у дошкольников развита неодинаково, что мешает им овладевать двигательными умениями и тормозит гармоничное физического развитие. В 6-7 лет у детей наиболее интенсивно развивается выносливость. Гибкость интенсивно развивается до 5 лет.

Результаты исследований показывают, что простое воспроизведение заданного усилия выполняется детьми 5-11 лет со значительными ошибками: средняя величина их составляет почти 30%.

Таким образом, анализ научно-методической литературы показал, что возраст 4-6 лет является сенситивным для формирования основных локомоций и координационных механизмов. Чем больше двигательных навыков

закладывается в этом возрасте, тем богаче и разнообразнее последующая двигательная активность человека.

Литература:

1. Павлов И.П. Избранные труды по физиологии высшей нервной деятельности. - М.: Учпедгиз, 1998.- С.264.

2. Коробков А.В. Двигательный режим и здоровье. - М.: Знание, 1997. – С.77.

3. Брехман Н.Н. Валеология - наука о здоровье. - ИЗДГ-2-Q, ДОП. И перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1990. –.С.208.

4. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М.: Медицина, 1991.- С.270.

5. Гандельсман А.Б., Смирнов К.М. Физическое воспитание детей школьного возраста. - М.: Физкультура и спорт, 1966.- С.256.

6.Лях В.Н. Сензитивные периоды развития детей // Теория и практика физической культуры. - 1994. - № 3. - С.15

7. Туревский ИМ., Филин В.П., Кофман Л.Б. Зигзаги ловкости. - Тула: Приокское кн. изд-во, 1993. – С.208.

8. Туревский ИМ., Филин В.П., Кофман Л.Б. Зигзаги ловкости. - Тула: Приокское кн. изд-во, 1993. - С.208.

9. Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: Автореф. дис.... докт. пед. наук. - Краснодар: КГАФК, 1998. – С52.

10. Каданцева Г.А. Методика активации познавательной деятельности дошкольников средствами физического воспитания: Автореф. дис.... канд. пед. наук.- М., 1994.-С.24.

EFFICIENCY OF THE USE OF SIMULATION TECHNOLOGIES IN MODERN MEDICINE

D.Sh. Babakhanova
Academic Lyceum of the Tashkent Medical Academy, Tashkent,
Republic of Uzbekistan
A.A.Axmedov
Kimyo International University in Tashkent

Abstract: One of the most important steps in the development of curricula is the introduction of medical teaching and learning based on simulations and modeling. Modeling is an artificial representation of the real world process to achieve educational goals through experimental learning. Modeling-based medical education is defined as any educational activity that uses modeling aids to reproduce clinical scenarios. The purpose of the simulation is to ensure an optimal balance between training and patient safety.

Key words: clinical skills, medical education, medical simulation, simulators.

Medical education is undergoing significant changes around the world. One of the reasons for the changes is the concern for patient safety by eliminating medical errors in treatment. The creation of modern, innovative medical programs based on simulation-based learning has allowed medical students to apply their theoretical knowledge to treat patients and have a range of clinical skills [1]. Currently, there are many examples of medical curriculum reforms, including clinical skills training, the use of simulators, and the creation of clinical skills centers [2]. Simulation-based medical education can be defined as any educational activity in which a clinical scenario is recreated using simulation tools. The simulation tool is a substitute for the real patient. Experiential learning, which is part of the definition of simulation-based learning, is an active process in which students construct knowledge by connecting new information and new experiences with prior knowledge. Experiential simulated learning can use clinical scenarios, as close to the intended environment as possible, as a basis for learning to immerse students in experiences most similar to real life." [3]. Scenario creation can be videotaped, and immediate feedback from participants can be obtained during debriefing. Post-scenario summaries are an important part of authentic modeling. Scenario videos are also used to initiate discussion and ensure that all learning objectives have been met [4]. Authentic scenario-based training provides an opportunity to learn key skills such as interpersonal communication, teamwork, leadership, decision-making, prioritizing stressful tasks, and stress management.

Simulators can be divided into low-, medium-, and high-fidelity simulators depending on their similarity to reality [5]. Low fidelity simulators are often static and lack a sense of reality or situational context. They are typically used to teach basic technical skills to beginners. Medium-accuracy simulators can bring functions such as pulse, heart, and breathing closer to reality, but they do not allow for talking and have no chest or eye movements. Such simulators can be used for "familiarity" and "a deeper understanding of certain increasingly complex abilities." An example of a moderately accurate simulator is the Harvey Heart Simulator. Simulators are interventions that combine a mannequin, which is a highly accurate reproduction of part or all of the body, with a computer that causes the mannequin to produce physical signs and transmits the physiological signs to a monitor. They are usually designed in such a way that they look very much like reality. They can talk, breathe, blink, and respond automatically or manually to physical and pharmacological interventions. Good examples of highly accurate simulators are the model-driven METI patient simulator (HPS) and the instructor-driven Noelle obstetrical simulator. Virtual reality can also be incorporated into simulators to enhance training. This technology is often used for manual dexterity training with endoscopes and hydrothecopes. High-precision simulations and virtual reality bridge the gap between theory and practice, immersing students in a realistic, dynamic and challenging environment. However, in order for training to be effective in simulated practice, important conditions are necessary. Expected outcomes must be predetermined, and learning must take place in a controlled environment. Effective training requires repeated practice and feedback during training [6]. Simulation has many advantages and results in highly competent medical graduates who are less likely to make life-threatening or costly medical errors. [7] Simulation can be used in primary care organizations to increase confidence in implementing life, clinical, and communication skills [8] and to improve the quality of care for patients with chronic conditions such as diabetes and bronchial asthma [9]. Simulators such as partial simulators, computer-based systems, virtual reality and haptic systems, simulated patients, simulated environments, and integrated simulators are also effectively used to assess clinical skills [10]. However, simulated training should be viewed as a supplement to, not a substitute for, training with real patients. In conclusion, the prospect of medical training using simulation provides a useful opportunity to reduce risk for patients and students, increase student competence and confidence, improve patient safety, and reduce the cost of health care.

Literature:

1. Smith S.R., Dollas R. AMEE Guide No. 14: Results-based Learning: Part 2. Planning, implementation and evaluation of a competency-based curriculum. Med Uch. 1999 ; 21:15-22.

2. Dent J.A. Current trends and future consequences in the development of the role of clinical skills centers. Medical Uch. 2001. ; 23:483-9.

3. Robertson B., Schumacher L., Gosman G., Kanfer R., Kelly M., DeVita M. Crisis group training based on modeling for multidisciplinary midwives. Simultaneous health. 2009. ; 4: 77-83.

4. Rudolf J.V., Simon R., Remer D.B., Eppich V.J. Flight analysis as a forming assessment: eliminating gaps in medical education. Academy of Emergency Medical Care. 2008. ; 15:1010–6.5.

5. Seropyan M.A., Brown K., Gavilanes J.S., Driggers B. Modeling: not just a mannequin. J Nurses of Education. 2004. ; 43: 164–9.

6. Issenberg S.B., McGaghee V.K., Petrusa E.R., Lee Gordon D., Skalese R.J. Features and use of high-precision medical simulations that lead to effective learning: a systematic review of BEME. Medical Uch. 2005. ; 27:10-28.

7. Ypinazar V.A., Margolis S.A. Clinical simulators: applications and significance for rural medical education. Rural remote health. 2006. ; 6: 527–38.

8. Tobak S.L., Fedor M., Kilpela B., Reis E.K. The impact of the simulation code program in the pediatric department of primary health care on the confidence of doctors and staff in the implementation of vital skills. Pediatrician Emergency care. 2006. ; 22: 415-22.

9. O'Connor PJ, Sperl-Hillen JM, Johnson PE, Rush WA, Asche SE, Dutta P, etc. Modeling the training of doctors to improve the safety and quality of diabetes treatment: randomized study. Diabetes care. 2009. ; 32: 585–90.

10. Weinberg E.R., Auerbach M.A., Shah N.B. Use of modeling for pediatric training and evaluation. Curr Opin Pediatrician. 2009. ; 21: 282–7.

DEVELOP TYPOLOGICAL EXERCISES FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGES ADVERBS

Abdullaeva Madina Abdukhalim kizi
Uzbek State World Languages University
majidovamadina105@gmail.com

Annotatsiya: The article analyzes the characteristics and types of exercise when learning a foreign language.

Аннотация: в статье проанализированы особенности и типы упражнений при обучении иностранному языку.

Keywords: dialogical speech, exercise, methodology, and communication.

Ключевые слова: типология, методы, осуществление, методология, диалогическая речь, коммуникация.

The educational process heavily emphasizes physical activity. In actuality, all of the teacher's strategies and tactics must eventually be put to use in actual practice, using a foreign language as the medium of communication. The main component of any lesson structure, regardless of the type, is still an exercise in the truest sense of the word, whether it involved any kind of speech activity or wasn't taught. The lack of a lot of exercises and improper training of the voltage when running continuously following each other while doing exercises in a foreign language lesson is extremely ineffective and reduces students' interest in the subject. As opposed to this, the prevalence of a wide range of active exercises in the classroom creates all the necessary conditions for ongoing language practice among student activities. This suggests that the teaching of a foreign language in schools should incorporate exercise at all levels and throughout all stages [1].

We use the teacher's introduction of a set of exercises for learning a foreign language in primary school as the study's object. The study's focus is on the circumstances and elements that contribute to a teacher's ability to help students improve their English language proficiency through exercises.

The distinctive characteristics of the instructional materials used in the sets of exercises for teaching modern English. Consider the following tasks as you work toward this goal: Think about the term "exercise" from psychological, didactic, and methodological perspectives; Identify relevant to the goals of this work classification exercise; Identify the characteristics of the use of exercise in contemporary English language teaching materials; Analyze the CMO for effective use of exercise; Identify effective methods of use of exercises in contemporary English classes.

The following set of scientific and pedagogical research methods were employed to successfully accomplish the goals of this work: analysis of current pedagogical concepts and methods; study materials and the outcomes of teaching activities; classification; generalization; content analysis of the educational complex; and graphic methods of processing the study's findings. Different approaches to defining the goals, objectives, and role of exercise in learning a foreign language are discussed in the methodological literature, leading to various criteria for classification and typology of them. It is important to define and understand the term "exercise" before characterizing the structure of the exercises. The methodological literature hasn't paid much attention to studying exercise structure thus far. Of course, this does not imply that the Methodists and educators took pleasure in any "structureless" activities. The description of exercise structure is disjointed and leaves out important details regarding language and speech activities. Based on the overall design of the learning activities in this general approach to language teaching, the structure of the exercises can be modeled. The nature of these phenomena' coincidence serves as the primary defense for this strategy. Only one type of activity—exercise—remains. The target and the executive (which also includes control and self-control) can be separated into two parts for each exercise. Only the outcome of language learning is influenced by the goal in the general methodology. The goal of the exercise determines the ensuing tasks related to the development of knowledge, skills, and abilities; however, the exercise's dual purpose of training and communication is always the ultimate objective. In the second link, a comparable relationship exists. Learning activities (cognitive and communicative) are the main strategy used in the general method to reach the ultimate objectives. Differentiation, imitation, substitution, and transformation are the main methods for achieving short-term goals. Exercises with feedback have their own characteristics as well. The method of feedback is typically only taken into account in theory. Through the exercises, she learns how to apply programmed (key systems in textbooks and other programmable benefits, check with the aid of teaching machines, and others) in concrete form. And not through predetermined (teacher-directed) procedures. The ratio of the total and the individual is therefore determined by the relationship between the method's overall structure and the structure of the exercises [3].

As stated in the instructions, tasks, and goals, the target exercise aspect is represented. Together, they must make sure that the immediate goals are met. Exercise's goals can vary greatly depending on how it is designed. Both the executive and control components of the exercise are involved. This crucial structural element of the exercise was not previously covered in school textbooks. There was an assumption that a teacher would be responsible for all verification tasks. The authors

of a new series of textbooks were able to use some techniques of self-control and control over behavior due to the success of programmed instruction.

The teacher corrects speech errors and reads student mistakes in dictations and other written exercises as part of the traditional method of checking many of the exercises. Additionally, keep an eye on the progress of the exercise done using traditional techniques, i.e., with the teacher's supervision and active participation. As a result, the exercise consists of two main parts: the goal and the steps to achieve it. Nevertheless, depending on the kind of exercise, each structural component's characteristics change significantly.

The organization of the exercises system is crucial because it facilitates learning and learning process organization. It is not enough to understand the systematic classification of exercises, their types, and kinds and be able to select the most appropriate of them. It cannot ensure absorption. In order to organize the process of mastering, the system of exercises must include: a) appropriate exercises relevant to the nature of the skill and quality (mechanism), or other skills; b) determining the necessary sequence of exercises because mastering always progresses through some stage and moves on to the methodological basis of specific principles or rules; and c) determining the ratio of exercises those or other types, species, subspecies, and variants because mastering always goes through some stage and proceeds to those. Under the system of exercises, comprehend such intricate kinds, species, and variations of exercises carried out in a sequence and in such numbers that take into account the regularities of formation of abilities and skills in various types of speech activity in their interaction and provide the highest level of knowledge of the OIA under specific circumstances [4].

Depending on the objectives of their performance, such as the development of communication skills or the separation of their components, collective exercises' nature and volume may change. The hierarchy of concepts can therefore be denoted by the terms "system," "subsystem," "complex," "series," and "group exercises.". Typology exercises were regarded in this paper as one of the most crucial aspects of teaching foreign languages. This subject requires special consideration because it is so adaptable. The most effective teaching method is exercise. It can have a very broad range of applications that can be focused on the areas of mastering the language material, the precise aspect of a foreign language, and the sphere of formation of skills in various speech activities, including listening, speaking, reading, and writing. Determining goals, objectives, and the role of exercise in learning a foreign language therefore requires a variety of approaches.

These exercises are the primary direct method for allocating tasks between the teacher and the students, as well as between the students themselves, with or without the aid of a textbook. Therefore, one of the most crucial tasks of the methodology is

to determine the status of exercise, their structure, and the purpose of their typology. You need a better understanding of the functions and features of the textbook's content and structure, as well as the ability to navigate in them, in order to effectively use it as your primary method of language learning. In particular, you should be aware that no material aspect of the textbook's content can be considered methodologically significant if it is not connected to the decisions that should be made based on it.

References:

1. The program used in universities and in schools to teach foreign languages through exercises.University-wide collection of scientific papers, edited. Shatilova F. L. – 1978. - P. 55.

2. The theoretical underpinnings of high school foreign language teaching techniques.1981. Klimentenko AD, AA Mirolyubova Mdot. -P. 134.

3. Chukin A. N. Azimov E. G. "Methodological terms glossary.". St. St. Petersburg, 1999. - P. 120.

4. Yazikov N. V. a selection of tasks and assignments on foreign language teaching techniques. L., - 1977. -P. 75.

REGIONAL ADMINISTRATION FOR DEVELOPMENT AND CORRESPONDENCE OF VOCATIONAL EDUCATION OF SAMARKAND REGION

Khudayberdiyeva Munavvar Talibovna
Teacher of informatics and information technology
Kattakurgan district vocational school-2

Abstract: A distinctive feature of the development of the modern world community is socio-economic progress, characterized by the emergence of new forms of ownership, rapidly evolving technologies, the interaction of specialists from different countries, the mutual influence of cultures, professional approaches and traditions. One of the main catalysts for globalization processes is the rapid dynamics of technological progress, which contributes to the rapid exchange of information and the expansion of the boundaries of cooperation between states.

Introduction

Education in Samarkand region is currently in the process of searching for and approving new approaches to learning that are designed to best meet the urgent needs of the reforming the society. The problem of the influence of globalization processes on changes in state policy in the field of education, the modernization of the education system, the development and implementation of modern methods and forms of education, including in the field of vocational training, is widely covered in the works of a number of scientists. The concept of global education based on the ideas of integrativity has appeared in the theory and methodology of vocational training. At the same time, some philosophical and sociological studies suggest that integration in the field of education can lead to the loss of cultural traditions and cultural values. Along with these extreme points of view, there are many works where the issues of educating national self-consciousness and interethnic tolerance, educating a person of culture are considered together as closely interrelated.

The problem of interaction between countries based on the integration of national and international achievements in vocational education, the combination of foreign and domestic experience in vocational training is associated with the contradictions between the traditions of Russian and international vocational education. The relevance of this multifaceted problem is increasing with the increasing intensity of globalization processes affecting the systems of national education in general and vocational education in particular.

Within the framework of the indicated problem, it is required to determine the essence of the phenomenon of globalization of vocational education, isolate specific

areas of influence of globalization processes on the system of vocational training, identify trends in the development of this system in new conditions, search for ways to develop international cooperation in the field of education, comprehensive understanding of the features development of vocational training in the interaction of cultures.

Methods

World globalization processes are conditioned by historical changes and have objective preconditions. It is known that each way of social life corresponds not only to types of production, certain forms of socio-economic and political structures within individual countries, but also to certain ethnic characteristics, relations within society and between social communities. Thus, the period of gathering was characterized by primitive communal relations, the presence of clans, tribes and nationalities united on the basis of blood ties, between which there were incessant clashes and wars were waged. The transition of civilization to agriculture was marked not only by the establishment of slaveholding and feudal relations within the states, but also by the isolation of ethnic groups, nationalities, the formation of powerful empires based mainly on force. Industrial civilization led to the development of capitalist relations, the formation of nations, the emergence of predominantly nation-states and the collapse of empires. Post-industrial civilization also inevitably transforms not only internal, but also international social institutions, as evidenced by the processes of globalization, which today cover all spheres of public life.

One of the many interpretations of the concept of "globalization" states that it leads to "the creation and development of integrated systems and relations that go beyond national boundaries". These systems and relationships are not only economic, but also political, cultural, and technological in nature. Globalization, through economic and technological means, turns the world into a common social space, and events in one region of the world can have a significant impact on the lives of individuals and organizations in other regions of the globe.

According to other interpretations, the phenomenon of globalization is considered as liberalization - liberation from restrictions on movement between countries, the creation of a "borderless" world economy. Supporters of this definition advocate the elimination of barriers to international trade, including educational services.

This dissemination mainly through information and computer technologies of products of creativity, experience and knowledge around the world.

In accordance with another definition, globalization acts as deterritorialization - the destruction of the rigid connection of economic and social space with a specific geographical area.

Results

There are also works in which globalization is equated with the processes of internationalization and intensification of various international relations. At the same time, both individual countries and the global economy, in which national economies enter into complex interdependent relationships, are considered as subjects of globalization.

In our opinion, the use of the concept of "globalization" as a synonym for internationalization is not entirely legitimate. There are differences between them. Thus, according to some authors, globalization is a catalyst for the process, and internationalization is a response that can be based on the predicted development of the process. A number of researchers believe that these responses cover not only economic and political, but also social, cultural, and educational spheres.

Consequently, globalization can be considered in three aspects: political and economic, sociocultural and educational. The political and economic aspect is characterized by the creation of an international labor market, the growing influence of information technology on economic processes. Socio-cultural and educational aspects include global processes not at the level of nations and states, but at the level of individuals and organizations. In line with these aspects, it is possible to mitigate the negative manifestations of globalization, take advantage of its benefits and preserve the national characteristics and identity of different cultures.

Education in the 21st century, on the one hand, has become the most important sphere of human activity: achievements in this area are a condition for grandiose social, scientific and technological transformations. On the other hand, the expansion of the sphere of education and the change in its status are accompanied by an aggravation of problems in this area, indicating its crisis state. In this regard, the strategic goals of education are currently presented:

- overcoming the socio-economic and spiritual crisis, ensuring a high quality of life for the people and national security;
- overcoming the global crisis of civilization and the transition of the world community to the path of sustainable development.

Globalization has a strong impact on the field of vocational education. The processes of globalization of education are complex and multilateral, they affect both individual educational institutions and consumers of their services, and national education systems as a whole, which requires thoughtful strategic actions at the state level. With the development of the processes of globalization and cultural interaction, new goals have arisen for professional education - the training of personnel capable of working effectively in the changing conditions of the world market.

The activity of the process of these changes necessitated the reform of the sphere of vocational education and the creation of an open and flexible system that

promptly responds to social and economic transformations. The successful functioning of the professional training system in the context of constant global intercultural interaction implies its involvement in the single world educational market and active cooperation with educational institutions of different countries in the form of developing and implementing joint research projects, exchanging students and teachers, implementing special programs for foreign students – i.e. integration of the natural process of interaction of cultures into the educational environment.

Thus, globalization leads to the following modifications of professional education:

- diversification of offers;
- growth of financial receipts through attraction of foreign students for paid education;
- expansion of curricula and training of their students in foreign partner universities;
- expansion of the university's regional network for efficient use of its resources;
- improving the quality of education and research through the participation of students and teachers in the international process of knowledge exchange.

The most common form of globalization of vocational education is the mobility of students and teachers for the purpose of learning, or academic mobility. Most European countries have had a post for many years

a huge influx of students from different countries. Student mobility is stimulated by various state and regional programs. The most famous of them - "Erasmus",

Discussion

Another form of globalization of the education sector is the mobility of scientists due to research purposes. This form of global cooperation is controversial. Some see it as a two-way exchange of information (brain gain and brain drain); others - as brain waste, intellectual migration, "brain drain", believing that the outflow of qualified personnel undermines the country's ability to socio-economic development. Nevertheless, intellectual mobility is a component of the globalization process and an active catalyst for the process of interaction of cultures in the educational environment.

International cooperation of educational institutions of vocational training, called transnational education, includes the following options for joint activities:

- franchising: under a franchise agreement, a foreign educational institution grants a local institution permission to use its educational programs and issue its diplomas on mutually agreed terms;
- twin programs: offering common study programs;
- mutual recognition of programs.

Such programs involve international quality control, mutual recognition of documents, transparency of national education systems, and increased employment opportunities for graduates in the united Europe. The listed forms of vocational training make it possible to prepare competitive specialists who are free to navigate in a multicultural educational and professional environment.

Well-known international organizations are actively engaged in solving the problems of education, developing and implementing projects that determine the likely ways of developing international cooperation in the field of education. We list the largest of them with an indication of areas of activity.

1. As part of UNESCO:

● IBE (International Bureau of Education);

● IIEP (International Institute for Educational Planning);

● SEPES (European Center for Higher Education);

● CRESALC (Regional Center for Higher Education in Latin America).

Main activities:

● Contribute to the strengthening of peace and security by expanding the cooperation of peoples in the field of education, science and culture in the interests of ensuring universal respect, justice, law and human rights;

● normative action on national policy issues in close coordination between education, training and employment;

● strengthening infrastructures at the national level;

● exchange of information through the distribution of specialized directories and lists, research bulletins reflecting the latest trends in the field of education.

Along with this, activities are carried out on specific projects:

● education planning (27.9% of projects);

● personnel training (14.1%);

● scientific, technical and vocational education (13.5%);

● the UNITWIN program aimed at building bridges between local and national partners, as well as between countries;

● TOKTEN and TALVEN projects designed to prevent the "brain drain" from developing countries to increase the interest of specialists to stay in their countries or encourage them to return through the formation of international North-South cooperation, etc.

2. As part of the Council of Europe:

● Council for Cultural Cooperation – CCC;

● Documentation center for education in Europe.

Main activities:

● solving problems related to the mutual recognition of educational documents for the countries of the European continent due to the diversity of educational systems (Anglo-American, German, Spanish and French);

● collection and processing of information on the state and development of education in Europe, international regulations on education.

Specific projects include the following:

● "Building the University of Tomorrow: Policy and Practice of Higher Education in Europe";

● “Higher education for a democratic society”, etc.

3. Lisbon Declaration (Convention of the Council of Europe and UNESCO 1992). Activities:

● transition from general declarations of intent to specific definitions, rules and a clear delineation of the obligations of the parties and participants (for example, categories: “access”, “admission”, “assessment”, “higher education”, “study period”, etc.);

● definition of the difference between the terms "access" and "reception", qualifications of higher

his education and qualifications giving access to higher education;

● definition of the term “recognition” as a type of assessment of individual qualifications, where recognition means transnational recognition, and not within a particular country.

4. The Sorbonne (1998) and Bologna (1999) declarations were signed with the aim of:

● political confirmation of the need for globalization of higher education and the speedy “harmonization” of European higher education with a common structure of educational levels;

● creating a common “European Higher Education Area”, establishing a European Higher Education Area;

● activation of the European education system on a global scale;

● increasing the competitiveness of European education in the world;

● Creation of a system of credits, removal of barriers to students' access to all educational and related services.

The role of informatization and virtualization of society in the development of globalization trends in education is indisputable. In this regard, special emphasis in reforming education is placed on new forms of education with the help of progressive communication technologies. The development of distance learning based on the Internet leads to a different understanding of international mobility in education. Real academic mobility continues to be of great importance, but against its background, virtual mobility is rapidly growing in educational practice, which is seen as one of the

elements of the internationalization of professional training and a channel for the rapid exchange of ideas. The development of distance learning was facilitated by venture capital, which turned this form of learning into a big business (huge sums are spent on organizing the "merger" of education and the Internet).

Conclusion

The pace of change is getting faster and faster. According to forecasts, the demand for quality and affordable education in the global space will increase, so the search for better and more cost-effective means of providing educational services is being updated. Vocational education in the context of globalization should be characterized by transparency and flexibility of educational standards, openness and readiness to interact with educational institutions of other countries, the ability to transform and transform curricula, as well as the whole learning process in order to optimize it..

According to the largest study in world history, commissioned by the World Economic Forum and commissioned by Environics International, every six out of ten people in the world consider globalization to be a positive process, which indicates its inevitable development and involvement in it. more and more countries, including Russia. The competitiveness of Russia in the world market depends on how ready the country is for qualitative changes in the field of education and the development of innovative and science-intensive technologies.

Reference:

1. Keep, E., & Mayhew, K. (1999). Evaluating the assumptions that underlie training policy. In J. Ahier & G. Esland (Eds.), Education, training and the future of work I. London: Routledge.

2. Lewis, T. (1997). Towards a liberal vocational education. Journal of the Philosophy of Education, 31(3), 477–489

3. Lewis, T. (1998). Vocational education as general education. Curriculum Inquiry, 28(3), 283–309

4. Lumby, J., & Morrison, M. (2009). Youth perspectives: schooling, capabilities frameworks and human rights. International Journal of Inclusive Education, 13(6), 581–596

5. McGrath, S. (2010). Public Further Education and Training colleges under new departmental structures: What challenges remain for 2010 and beyond? Review of Education.

6. McGrath, S., & Lugg, R. (2012). Knowing and doing Vocational Education And Training reform: Evidence, learning and the policy process. International Journal of Educational Development2, 32(5), 696–708

7. Powell, L., & McGrath, S. (2014). Exploring the value of the capability approach for Vocational Education and Training (VET) evaluation.

“TARIXI XORAZM” ASARINING YOZILISH SABABLARI VA TARKIBIY TUZILISHI

Mamarasulova Vazira Shavkat qizi
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti 2-kurs magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada Muhammad Yusuf Bayoniyning “Tarixi Xorazm” asari yozilish sabablari, tarkibiy tuzilishi haqida ma’lumot beriladi. Shuningdek, asarning boshqa manbalar bilan xususan Bayoniy o’zining “Shajarayi Xorazmshohiy” asarining mundarija qismi bilan qiyosiy tahlili haqida ham tafsilotlar keltirilgan.

Аннотация: В данной статье представлена информация о причинах написания «Истории Хорезма» Мухаммада Юсуфа Баяни, и ее структуре. Также подробно дается сравнительный анализ произведения с другими источниками, в частности с содержательной частью произведения Баяни «Шаджарайи Хорезмшахи».

Annotation: This article provides information about the reasons for writing "History of Khorezm" by Muhammad Yusuf Bayani, and its structure. Also, details are given about the comparative analysis of the work with other sources, in particular with the content part of Bayani's "Shajarayi Khorazmshahi" work.

Kalit so’zlar: Asfandiyorxon, garduntavon, haladulloh, jannatmakon, lihaza, mastur, mag’firatnishon, Pahlavon Niyozhoji, tarixiy-badiiy asar.

Ключевые слова: Асфандиярхан, гардунтавон, джаннатмакон, историко-художественное произведение, лихаза, мастур, магфиратнишан, Пахлавон Ниёжоджи, халадуллах.

Key words: Asfandiyarkhan, garduntavon, haladullah, historical-artistic work, jannatmakon, lihaza, mastur, magfiratnishan, Pahlavon Niyozhoji.

Muhammad Yusuf Bayoniy XIX asr oxiri va XX asr boshlarida faoliyat yuritgan o’zbek adabiyoti hamda madaniyatining yirik namoyondasidir. Ko’p tarmoqli yo’nalishda ijod etgan bu adibning yaratib qoldirgan merosi ham serqirra. Uning she’riyati, tarixiy asarlari, tarixiy-badiiy tarjimalari madaniy merosimizning muhim qismini tashkil etadi. Bayoniydan bir she’riy devon, tarixga oid «Shajarayi Xorazmshohiy» va «Xorazm tarixi» (tugallanmagan) kitoblari hamda 4 tarjima asari saqlanib qolgan. Shu paytgacha tarixchilar, adabiyotshunoslar Bayoniyning tarjimayi xoli, badiiy hamda tarixiy asarlarining ba’zi qirralarini o’rganishgan biroq uning mashhur “Shajarayi Xorazmshoh” ning mazmunan davomi hisoblangan ikkinchi yirik tarixiy asari bo’lmish “Tarixi Xorazm”, tarixchilar e’tiboridan chetda qolib kelmoqda.

Asar Xorazmning 1846-1914-yillardagi bo'lgan tarixiy o'zgarishlarni yoritib beradi.[34] Muallifning ko'rsatishicha bu asarini Pahlavon Niyozhoji taklifiga binoan yozgan. Bu haqida Bayoniy ushbu qo'lyozma asarining 4b varog'ida shunday deb yozadi:[35] "Hijratning ming uch yuz o'ttuz to'qquzlanchi (1339/1920-21) yili safar oyining oxiri erdi. Malik-u millatning toji ya'ni Pahlavon Niyozhoji Salam Alloh ta'oloni bu faqir-u haqirg'a dedilarkim Xorazm viloyatida va ufuqg'a yetgon voqe'otxirat oyatni kitobat qaydig'a kirguzmak sizga lozimdur. Ne uchun bu ishda taammul kurguzur, siz muning bila elning ibrat ko'zlarin ochg'aysiz. Bu sizga malik va millatning bir ulug' xizmatidur. Albatta bu xizmatga ihtimom kurguzub itmoqg'a yetgurung. Tokim sizdin-u bizdin bu dahr na poydada bir yodgor bulg'oy ammo burundin ham bu muddao faqirning xotirimg'a xaturayotdur erdi." Bayoniy yana quyidagilarni ham ta'kidlab yozib o'tadi: "Tarix kitobi yozishning sharti bor. Tarixiy voqealarni yozuvchi tarafdorlik etmasdan, bo'lgan voqealarni rostlik bilan bayon etish kerak. Agar rostlik bilan bayon etmasa, uning so'zlari hech bir odamga ma'qul bo'lmaydi."[36] Bundan ko'rinadiki, Bayoniy tarixiy asarlarini o'zi ko'rgan va bilgan voqealarga asoslanib haqqoniy tarzda yoritadi.

Asar muqaddimasi "Shajarai Xorazmshohiy" muqaddimasidagi ma'lumotlarni keltirish bilan boshlaydi. "Xorazm tarixi"dagi ma'lumotlar "Shajarai Xorazmshohiy"da ham bor. Shu o'rinda o'quvchida savol tug'uladi, bir-biriga o'xshash asarni yozishga sabab nima bo'lgan ekan? Bayoniy o'zining "Xorazm tarixi" asarida o'z so'zi bilan ushbu savolga javob berib ketadi, yani, "Shajarai Xorazmshohiy" asarimning oxirida Asfandiyorxon davrida bo'lgan voqealar haqida gapirishga to'g'ri keladi. Asfandiyorxondan, bu kitobning oxirida sizning davringizda bo'lgan voqealar haqida yozsam nima deysiz, deb so'radim. Lekin Asfandiyorxon o'z davrida bo'lgan voqealarni yozishga rozilik bermadi, chunki uning qilgan ishlarini va uning davrida bo'lgan voqealarni, agar rostlik bilan bayon etsam, Asfandiyorni masxara qilish bo'lar edi", deb yozib o'tadi. Bayoniy o'zining tarixiy asarlarini yozar ekan, "…endi tinchlik bilan bu kitobni avvaldan boshlab yozaman. Undagi xonlarga xush keladigan ortiqcha so'zlarni, xushomadgo'yliklarni olib tashlab rostlik bilan yozaman".[37] Tarixiy asarlarning adabiy asarlardan farqi-undagi voqealarning holis yoritilishida, adabiy asarlarda mubolag'a, kuchaytirish kabi janrlarni ko'plab qo'llanilishida. Bu asarning ta'sirchanligini oshirishga yordam beradi, ammo tarixiy asarlarda bunday mubolag'a asardagi bo'lib o'tgan voqeani tarixiyligini yo'qotib qo'yadi. "Xorazm tarixi" kitobi Asfandiyorxon davri tarixi to'g'risida yozilgan bo'lib, jami 16 bobdan iborat. Afsuski hozirda bu asarning 8 bobigina saqlangan.

[34] Munirov Q. Xorazmda tarixnavislik (XVII – XIX va XX asr boshlari). – Toshkent: G'afur G'ulom, 2002. – 192 b
[35] Muhammad Yusuf Bayoniy "Tarixi Xorazm". O'zR FA ShI-1. № 7421. –B. 4b
[36] O'sha asar. –B. 4b
[37] O'sha asar. –B. 5a

Qolgan boblari yo'q.[38] Shu o'rinda ushbu asarning tarkibiy qismiga aniqlik kiritib ketishimiz kerak. Ya'ni yuqorida keltirilgan asarning boblari haqida ma'lumot ya'ni asar 16 bobdan iborat lekin uning bizgacha 8 bobigina saqlanib qolganligi bu ayrim asarlarda xususan Quvomiddin Munirov shuningdek ijtimoiy saytlardagi ma'lumotlarga tayangan holda yozilgandir. Lekin ushbu qo'lyozma asarning bizgacha 7 bobigina saqlanib qolganini qo'lyozma asarning o'zida uchratishimiz mumkin. Shuningdek qo'lyozma asarning 7-bobi ham to'liqligicha saqlanmagan. Uning hozirda yagona nusxasi O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti qo'lyozmalar fondida №7421 raqami ostida saqlanmoqda. Bu nusxa usti qora qattiq material bilan qoplanib, qora siyoh va o'rtacha nasta'liq xati bilan o'sha davrdagi qadimgi rangi sariq chiziqli rus qog'oziga yozilgan. 91 varaqli qo'lyozma asar maxsus poygirlar bilan tartiblangan. O'lchami 22x36 sm. Qo'lyozmada ko'chiruvchining ismi va ko'chirilgan yili ko'rsatilmagan. Asar tarxiy-badiiy asar hisoblanib unda maxsus mundarija tartibi berilmagan, asardagi boblar hamda unda keltirilgan turli xil adabiy janrlar: g'azal,masnaviy,ruboiy,qit'a,bayt,nazm,tarix kabilar qizil siyoh bilan alohida ajratib yozilgan. Qo'lyozmaga jiddiy, yozuvlari ko'rinmaydigan holda zarar yetkazilmagan. Faqat qo'lyozmani 143b sahifasining ozgina qismi hamda oxirgi varog'i bo'lgan 184a sahifa qismi ancha yirtilgan ammo yozuvlarga shikast yetmagan.163b sahifaning biroz qismi qora siyoh bilan bo'yalgan lekin o'qisa bo'ladi.[39]

"Tarixi Xorazm" asari maxsus mundarija shaklida keltirilmagan, biroq har bir bob asar ichida bir biridan qizil siyoh bilan ajratib berilgan. Quyida ushbu asarning mundarijasi bilan tanishamiz:[40]

Avvalg'i bob. Odam va Nuh alayhim us-salom va g'ayrihum us-salomning holatlari bayonida.

Ikkilanchi bob. Yofasdin Qo'ng'irot sho'basigacha va mo'g'ul xonlari zikrida.

Uchlanchi bob. Qurlos avlodidin xon bo'lg'anlar zikridakim, bularning oxiri Abulg'ozixon ibn Yodgorxondur.

To'rtlanchi bob. Qo'ngirot xonlari zikrida

Beshlanchi bob. Muhammad Amin inoqning voqe'oti bayonida.

Oltilanchi bob. Avaz inoqning holati bayonida.

Yettilanchi bob. Eltuzarxonning holati bayonida

Sakkizlanchi bob. Muhammad Rahimxonning ahvoli bayonida

To'qquzlanchi bob. Olloqulixonning ahvoli bayonida.

O'nlanchi bob. Rahimqulixonning ahvoli bayonida.

O'n birlanchi bob. Muhammad Aminxonning voqe'oti bayonida.

[38] Munirov Q. Xorazmda tarixnavislik (XVII – XIX va XX asr boshlari). – Toshkent: G'afur G'ulom, 2002. – 192 b
[39] Muhammad Yusuf Bayoniy "Tarixi Xorazm". O'zR FA ShI-1. № 7421. 91 b
[40] O'sha asar. –B. 6b-7a

O'n ikkilanchi bob. Abdulloxonning ahvoli bayonida.

O'n uchlanchi bob. Qutlimurodxonning holati bayonida.

O'n to'rtlanchi bob. Sayyid Muhammadxonning ahvoli bayonida.

O'n beshlanchi bob. Muhammad Rahimxoni soniyning ahvoloti bayonida.

O'n oltilanchi bob. Isfandiyorxonning zamonida o'tgon voqe'otning bayonidadur

Bayoniy bu kitobga qo'l urushining sababini o'zining "Xorazm Tarixi" asarida shunday ta'kidlaydi: "Hijratning ming uch yuz yigirma to'qqizlanchi yilida Isfandiyorxon faqirg'a amr etdikim hamul Munis Ogahiyning ta'lifotlarin om, fahm va oson iborotlari bila yozib otamizning zamonlarida bo'lg'on voqe'otni ham kitob qaydig'a kirguzub hammasin bir mujalladda ja'm qilg'il tokim avom xalqi ham ondin bahra olib jahonda bizlardin bir yodgor bo'lg'oy. Faqir Munis va Ogahiyning tallifotlarin topdim. Magar Muhammad Aminxon va Abdullaxon va Qutlimurodxonning voqe'otlarining kitoblari topilmadi va Muhammad Rahimxon soniyning yettilanchi voqe'asi ham topilmadi. Bahrxol kitobni avvalidin boshlab Muhammad Aminxonning voqe'yotig'a kelgusicha ravon iborotlar bila tahrir silkiga chekdim. Ondin so'ng Muhammad Aminxonning zamonida xizmatg'a orolashib yurugan qori kishilardin bir necha kishilarni topib ul voqe'atlarni olardin so'rob diqqat bila so'zlarin taxqiqg'a yetgurub Muhammad Aminxon va Abdullaxon va Qutlimurodxon va Muhammad Rahimxoni soniyning voqe'otlarin kitobat qaydig'a kirguzdim. So'z Isfandiyorxonning zamonig'a oid bo'ldi. Ondin so'ng o'zidin istifor etdim kim oyo sizning zamoningizda vuquhg'a yetgon voqe'alarni ham bu kitobning oxirig'a mundarij etilgani munosib-mu yo yo'q chun Isfandiyorxonning aytgon so'zlarini va zamonida vuquhg'a yetgon voqe'otni rostliq bila bayon etilsa guyo Isfandiyorni xajv etgoni bulur erdi. Lihaza (shuning uchun), o'zining voqe'otini kitobat qaydig'a kirmakiga rizoliq bermodi bas kitobni bu yerda xatm etib Isfandiyorxong'a topshurdim. Ammo darih kim mualliflar hukumat ahliga xushomad so'zlar yozib necha-necha ayblarin mastur etib erdilar. Isfandiyorxondin havf etib olarning mahv isbotig'a qo'l uro olmadim. Emdi bu zamon baxjati iqdarondakim Xorazm xalqi hukumatining tasallatlaridin bilkulliya ozod bo'ldilar, emdi orqayinliq bila bu kitobni avvalidin boshlab xushomad so'zlarni toshlab mustabidlarining xavflaridin tilga keltura olmag'on so'zlarni tahrir qaydig'a rostliq bila kirguzurman. Torixning bir sharti budurkim muarrix tarafdorliq etmay so'zni rosliq bila bayon etmaki ko'rkidur agar mundog' bo'lmasa so'zlari hich bir ahli xiradg'a maqbul bo'lmasdur bas takallufot munshiyonidin kanora tutub so'zni ilm fahm xos pisand bulg'on iboratlar zaminida bayon etkumdur tokim hamma bu nusxadin bahra olib hammaga maqbul bulgo'y va Isfandiyorxonning zamonida o'tgon voqe'otni ham rostliq bila kitobat qaydig'a kirguzurmankim ahli habarotg'a bois ibratdur. Bas bu kitobnikim Xorazm torixidur o'n olti bobg'a mushtamil etildi." Bu qo'lyozma

asarning o’zidan olingan ma’lumot bo’lib, har qanday kitobxon bu jumlalarni erkin qiynalmasdan lug’atlarsiz o’qib tushuna oladi. Shu orqali Bayoniyning ushbu asari boshqa qo’lyozma asalarlardan tubdan farq qiladi. Shuningdek, bu asarining mundarija qismi bilan tanishish jarayonida biz asarning bir jihatiga e’tibor qaratishimiz kerak, keltirilgan boblarda Bayoniy hukmdorlarni olqishlab ularning sha’niga ortiqcha bo’rttirilgan hushomad so’zlardan ya’ni “jannatmakon, mag’firatnishon, garduntavon” kabi so’zlarni uchratmaymiz. Bu esa asarning qiymatini hamda haqqoniyligini oshirishga yordam bergan. Xususan uning oldinroq yozgan “Shajarayi Xorazmshohiy” asarining mundarija qismiga e’tibor beradigan bo’lsak, unda Bayoniy hukmdorlarga cheksiz hurmat bayon etib ularni alqab “jannatmakon, mag’firatnishon, garduntavon, haladulloh”[41] kabi so’zlarni hukmdor nomiga qo’shib ifoda etganini ko’rishimiz mumkin.

Xulosa o’rnida shuni e’tirof etish mumkinki, Muhammad Yusuf Bayoniy o’z davrining oddiy tarixchisi bo’libgina qolmay, tarixni o’z davriga moslab haqqoniy tarzda hamda hukmdorlar davrida ya’ni ularning xohishini inobatga olgan holda ortiqcha bo’yoqlar bilan ijod etgan serqirra ijodkor deb atasak mubolag’a bo’lmaydi. Shuningdek, muallifning “Xorazm tarixi” asari undagi tarixiy ma’lumotlar Xorazm tarixini yoritish uchun bebaho, nodir manba bo’lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muhammad Yusuf Bayoniy. Shajarayi Xorazmshohiy / So’z boshi: Jo’maxo’ja N., Adizovaniki I. –Toshkent: G’.G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 1994. –104 b.
2. Muhammad Yusuf Bayoniy. Shajarayi Xorazmshohiy. O’zR FA ShI-1. № 9596. –1 a -509b
3. Muhammad Yusuf Bayoniy. Xorazm tarixi. O’zR FA ShI-1. № 7421. – 91 b.
4. Munirov Q. Munis, Ogahiy va Bayoniyning tarixiy asarlari. – Toshkent: «O’qituvchi», 1960. –171 b.
5. Munirov Q. Xorazmda tarixnavislik (XVII-XIX va XX asr boshlari). – Toshkent: G’.G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 2002. – 192 b

[41] Muhammad Yusuf Bayoniy. “Shajarayi Xorazmshohiy”. O’zR FA ShI-1. № 9596. – 1 a -509b

AVTOZAVOD OQOVA SUVINI XROM (III) BIRIKMALARIDAN TOZALASH USULINING TAHLILI

Jo'rayev Olmos Joniqulovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi
Samarqand Davlat Arxitektura Qurilish Universiteti, dotsenti
Xushvaqtov Buta Oralovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi
Samarqand Davlat Arxitektura Qurilish Universiteti, katta o'qituvchi
Artikboyev Xusniddin Baxriddinovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi
Samarqand Davlat Arxitektura Qurilish Universiteti,o'qituvchi
Samadov Jasur Muxtorjon o'g'li
Mirzo Ulug'bek nomidagi
Samarqand Davlat Arxitektura Qurilish Universiteti, magistranti
b.khushvaktov@samdaqi.edu.uz

Annotasiya: Har xil turdagi sanoat korxonalarining ishlab chiqarish oqova suvlaridan xrom (*III*) va og'ir hamda rangli metall birikmalarini elektroflotatsiyali ajratishdan iborat, ajratish jarayonida jarayonni jadallashtirish uchun har xil turdagi flokulyantlarni qo'llab elektroflotatsiyali ajratish usulini ishlatilishi natijasida bu usulda ancha samarali natijalarga erishiladi deb hisoblaymiz.

Annotation: We believe that much more effective results will be achieved in this way, due to the use of electroflotational separation method using different types of flocculants to accelerate the process in the separation process, consisting in electroflotational separation of chromium (III), heavy and non-ferrous metal compounds from the production effluent of different types of industrial enterprises

Kalit so'zlar: flokulyant, ion almashinish, elektroflotator, elektroflotatsiya, elektrokimyoviy, membrana, sorbsiya, magnit va elektromagnit maydon, ultratovush, reagent. (flocculant, ion exchange, electroflotator, electroflotation, electrochemical, membrane, sorption, magnetic and electromagnetic field ultrasound, reagent.)

KIRISh

Suv havzasini muhofaza qilish muammosining yechimini, asosan ushbu hududlarda joylashgan oqova suvlarni tozalash inshootlari va texnologiyasi hal etadi.

Hozirgi kunda, oqova suvni tozalashda, eng yangi texnologiyalar bilan ta'minlanish holati yetarli darajada yuqori emas. Amaldagi inshootlar har doim ham suv havzalariga tashlanadigan oqova suv, standart talabiga javob bermaydi.

Keyingi yillarda elektro – kimyoviy, membrana, sorbsiya va boshqa usullar yordamida oqova suvlarni tozalash va qayta ishlatishning tobora samarali usullari ishlab chiqilmoqda va ishlab chiqarishga joriy etilmoqda.

SHu bilan bir qatorda, oqova suvlarni tozalash samaradorligiga talablar yuqori va murakkabdir, shu nuqtai nazardan har doim ham iqtisodiy jihatdan oqlamaydigan, shu sababli texnologik va texnik yechimlardan foydalanishga olib keladi, ularni amalga oshirishda katta kapital xarajatlar sarflash talab etiladi. SHu nuqtai nazardan, tubdan yangicha yondoshuvlar talab etiladi. Ushbu yondoshuvlardan biri jadallashtirish usullarini ishlab chiqish va mavjud oqova suvlarni tozalash jarayonining samaradorligini kuchaytirish hamda amalga oshirishdir. Bu holatda, jadallashtirish jarayonining tezligini oshiradi, tozalash inshootlari va ularning unumdorligi, ishlatilish va oqova suvni tozalash xarajatlarini kamaytiradi.

Sanoat oqova suvlarini tozalash amaliyotida qo'llaniladigan elektro – kimyoviy usullardan biri elektroflotatsiya bo'lib, unda ifloslovchi moddalarni chiqarish elektroliz gaz pufaklari yordamida amalga oshiriladi. Ushbu usulning katta ahamiyatliligiga qaramay rangli va og'ir metallarni kam eriydigan birikmalarining gidrofil zarrachalaridan asosan, xrom (*III*) dan iborat bir qator dispers tizimlar mavjud bo'lib, ular agregativ jihatdan barqaror va kanserogen hamda kumulativ xossalarga egadir, ularni tozalashda bu usul kam samaralidir, ya'ni chiqarishning kerakli talab darajasini ta'minlaydi. SHu bilan birga oqova suvlarni elektroflotatsiyali tozalashning mavjud va texnologik usullarini jadallashtirish hamda samaradorligini oshirishning dolzarb ilmiy vazifasi yangi usullarni yaratish va izlab topishdir.

Adabiyotlar ma'lumotlariga asoslanib, oqova suvni tozalash jarayonining samaradorligini oshirish usullarini 3 guruhga ajratish mumkin: kimyoviy, fizik va texnologik. Eng keng tarqalgan kimyoviy usullarga quyidagilar kiradi: bular *pH* ni boshqarish, koagulyasiya, flokulyatsiya, cho'ktirish. Fizik usulga, oqova suvni magnit va elektromagnit maydon, ultratovush va ionlab nurlantirishlar kiradi. Texnologik usulga, reagent va ulushni qo'laylash va tozalanadigan suvga uni kiritish ketma – ketligi, qurilma tuzilishini takomillashtirish, jadallashtirishning gidrodinamik holatini qo'laylash va boshqalar kiradi [1].

Xromdan iborat bo'lgan oqova suvlarni hosil bo'lishining asosiy manbasiga quyidagilar kiradi: galvanika ishlab chiqarish, to'qimachilik, metallurgiya, kimyo sanoatidir.

Gal'vanika ishlab chiqarish jarayonida, xrom birikmalaridan iborat ifloslangan oqova suvlar, metall va ularning qotishmalarini kimyoviy va elektrokimyoviy ishlov berishda hosil bo'ladi. Gal'vanika ishlab chiqarish oqova suvlarida uch valentli xrom birikmalari kam uchraydi va asosan mahsulotlarni xromlash jarayonlarini yuvishda uch valentli xrom birikmalar asosida hosil bo'ladi. Bundan tashqari, uch valentli xrom birikmalari, xrom (*IV*) birikmalarini temir (*II*) ionlari, organik tiklovchi

moddalar bilan kamaytirish mahsulotidir, shuningdek katodli tiklash yoki mis bilan ishlov berish natijasida paydo bo‘ladi.

Teriga ishlov berish sanoatida xromdan iborat oqova suvlar terini oshlash jarayonidan chiqarishda hosil bo‘ladi.

To‘qimachilik sanoatida xromdan iborat oqova suvlar jun va paxta iplari hamda matolar va tolalarni chiqarish bo‘yash natijasida hosil bo‘ladi.

Xromdan iborat oqova suvlar shuningdek, qalayni kimyoviy tozalash uchun siyog‘ va bo‘yaqlar ishlab chiqarishda, metallurgiyada hosil bo‘ladi. Xromit va magnezit aralashmalaridan, xromomagnezitli yong‘inga chidamli mahsulotlar ishlab chiqariladi.

Xrom birikmalaridan oqova suvlarni tozalash darajasi ma’lum me’yor xujjarlar bilan aniqlanadi va suv havzasi turiga bog‘liq bo‘ladi, unga tozalangan oqova suvlar keladi. Masalan, baliqchilik ahamiyatiga ega bo‘lgan suv ob’ekti suvidagi xrom (IV) uchun chegaraviy ruxsat etilgan ulushi ($ChREU$) 0,02 mg/l, xrom (3) uchun 0,07 mg/l ni tashkil qiladi.

Xo‘jalik – ichimlik va xo‘jalik – maishiy suv ob’ektlari suvidagi xrom (IV) uchun suvdan foydalanishning chegaraviy ruxsat etilgan ulushi ($ChREU$) 0,05 mg/l, xrom (III) uchun esa 0,5 mg/l ni tashkil qiladi.

Oqova suvlarni tozalash jarayonida xromning ta’siri tinitish samaradorligini pasaytirish, biofiltr va metantenklarda biokimyoviy jarayonlarni to‘xtatish bilan yakunlanadi.

Xrom (III) ulushi 1 mg/l bo‘lganda oqova suvlarni tozalash inshootlarida cho‘kmaning bijg‘ishini kechiktiradi, 10 mg/l ulushda metantenklarda cho‘kmaning bijg‘ishini to‘xtatadi. Past haroratlarda xrom (III) birikmasining cho‘kmaga tushishi juda sekinlashadi.

Xrom birikmalaridan oqova suvlarni tozalash usullarini taxminan ikki guruhga bo‘lish mumkin va ular quyidagilar: ulushlash usuli (adsorbsionli, ion almashinish, nanotexnologiya); cho‘kmani ajratish usuli (tindirish, filtrlash, elektrokoagulyasiya, flotatsiya, elektroflotatsiya).

Ion almashinishning afzalligiga yuqori tozalash samaradorligi, metall uchun yuqori ulushlash qobiliyati, tuzlarning bitta birikmali eritmalari shaklida chiqarilgan metallarni olish mumkinligi, uskunalarni soddaligi kiradi. Usulning kamchiliklariga ionitlarni qayta tiklash va elyuatlarni qayta ishlov berish bilan bog‘liq bosqichning mavjudligi kiradi/

Xrom (VI) ni xrom (III) ga tiklash uchun yuqorida tavsiflangan kimyoviy usullardan tashqari, elektrokimyoviy usullar masalan, elektrokoagulyasiya ishlatiladi. Usulning afzalligiga, qurilmaning ixchamligi, reagentlar bilan tiklagich va cho‘ktirgichga ehtiyoj yo‘qligi, ko‘proq qirraligi va xizmat ko‘rsatish soddaligi

kiradi. Biroq, uning rivojlanishiga to‘sqinlik qiluvchi omil bu metall va elektr energiyasining katta sarfi kiradi.

Olti valentli xrom ionlaridan oqova suvlarni $Cr(OH)_3$ shaklidagi xromning reagentli cho‘kishi va cho‘kmaning flotatsionli ajratish umumlashgan tasvir orqali tozalash usuli ma’lum.

Kam eriydigan xrom (III) birikmalarini elektroflotatsiyali ajratib olish jarayoniga nisbatan bizning asosiy vazifamiz jarayon samaradorligi va tezligini oshirish uchun asosiy omillarni aniqlash va ularni boshqarish yo‘llarini aniqlashdir.

Xrom gidrooksidni chiqarish darajasi dastlabki oqova suv tarkibiga bog‘liq va 10 daqiqa ishlov berishda 74 – 88 % ni tashkil qiladi. Darajasini oshirish uchun natriy xlorid eritmasi va flokulyant bir vaqtning o‘zida qayta ishlangan tizimga kiritiladi. Bu holatda, og‘irlik nisbati bo‘yicha natriy xloridga xrom ionlari kamida $1:2$ va flokulyant ulushiga nisbatan esa $1:0{,}2$ bo‘lishi kerak. bu 10 daqiqalik ishlov berish jarayonida chiqarish darajsi 95 – 98 % gacha oshirishga imkon beradi.

Ushbu usulning kamchiliklaridan biri xrom (III) gidrooksidini dastlabki ulushi tor doirada (25 mg/l dan oshmasligi kerak) bo‘ladi. Ushbu asos, usulni sanoat holatida qo‘llash imkoniyatlarini sezilarli darajada murakkablashtiradi. YAna bir kamchiligi bu ortiqcha natriy xloriddan majburiy foydalanish, bunda elektroflotatsiyalash jarayonida xrom (III) dan xrom (VI) gacha oksidlanish kuzatiladi.

Bu ishning maqsadi, avtozavod oqova suvidan kam eriydigan xrom (III) birikmalarini ajratishning elektroflotatsiyali jarayonini jadallashtirish va samaradorligini oshirishdir.

Dastlabki tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, oqim turidagi ikki kamerali qurilmada kam eriydigan xrom (III) birikmalarini ajratishning asosiy masalasi flotokameralardagi tok zichligi qiymatlarini qurilma orqali tozalangan eritmaning oqim tezligiga va ularning maksimal darajada tozalanishini ta’minlaydigan flotatsiyalanadigan zarrachalarning boshlang‘ich tarkibiga qarab tanlanadi.

Tadqiqot natijasida oqova suvlarni kam eriydigan xrom (III) birikmalaridan tozalash uchun texnologik echimlarni ishlab chiqish uchun keng ilmiy va amaliy qiziqish o‘yg‘otadigan ma’lumotlar olindi.

Biz taklif qilgan yangi elektroflotatsiya uskunasini ishlab chiqish va takomillashtirishda asosiy harakatlar quyidagilarga qaratilgan: oqova suvlarni tozalash darajasini (samaradorligini) oshirish; unumdorligini oshirish; solishtirma energiya xarajatini pasaytirish; jarayonni jadallashtirish (davomiyligini qisqartirish).

Nafaqat avtozavod oqova suvlaridagi kam eriydigan xrom (III) birikmalaridan tozalash uchun bundan tashqari boshqa turdagi sanoat korxonalarining ishlab chiqarish oqova suvlari tarkibidagi og‘ir va rangli metallarni ham ajratish uchun ishlatish maqsadga muvofiqdirligi olingan tajriba natijalaridan ko‘rinib turibdi va shu

nuqtai nazar har xil turdagi og'ir va rang metallarga ishlov berish korxonalarinig oqova suvlarini tozalashda ham qo'llash mumkin deb hisoblaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ильин В.И., Колесников В.А., Кубликов А.Ю., Кузнецова Е.А., Перфильева А.. В. Совершенствование конструкции аппарата для электрофлотационной очистки сточных вод от дисперсных загрязнений // Оборонный комплекс – научно – техническому прогрессу России. – 2007. № 4. С. 78–81.

2. Перфильева А.В.,Колесников В.А.,Ильин В.И.Способ очистки сточных вод от ионов трехвалентного хрома // Успехи в химии и химической технологии: сборник научных трудов / Российский химико-технологический университет им.Д.И.Менделеева–М.: РХТУ им.Д.И. Менделеева, 2013. – Том XXVII, № 7 (147). – С. 26–30.

3. Ильин В.И., Перфильева А.В. Очистка сточных вод от соединений хрома (III) с применением электрофлотации: монография. – М.: Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2014. – 104 с.

4. Xushvaktov, B., Xolov, F., & Artikboyev, X. (2023). GILAM ISHLAB CHIQARISH KORXONASI OQOVALARINI FIZIK – KIMYOVIY USUL BILAN TOZALASH. *Interpretation and Researches*, *2*(3). извлечено от http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/27

5. Максимчук, О. В., Якубов, К. А., Жураев, О. Ж., Борисова, Н. И., Чижо, Л. Н., Антонян, О. Н., & Соловьева, А. С. (2020). Экономика строительства и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения: умные технологии и решения.

6. Mavlanova, Y., Sabirova, D., & Artikboyev, X. (2023). WASTEWATER FROM INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. *Interpretation and Researches*, *2*(3). извлечено от http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/25

7. Халилов, Н., Рахмонова, Ш., & Собирова, Д. (2018). ВОДОПОТРЕБЛЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ В КИРПИЧНОМ ЗАВОДЕ. In *СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp. 82-84).

8. Alladustov, U. B., Qodirova, A. U., & Jumanov, O. (2022). ANALYSIS OF METHODS OF TREATMENT OF SEDIMENTS PRODUCED IN PURIFICATION OF NATURAL WATER. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, *3*(6), 87-92.

9. Buta Oralovich Xushvaqtov. (2023). OQOVA SUVLARNI TOZALASHDA HOSIL BO'LADIGAN CHO'KMALARGA ISHLOV

BERISH. *Innovative Development in Educational Activities*, *2*(4), 24–27. Retrieved from https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/765

10. Shomayramov, M., Norkulov, B., Rakhmanov, J., Tadjiyeva, D., & Suyunov, J. (2019). Experimental researches of hydraulic vacuum breakdown devices of siphon outlets of pumping stations. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 97, p. 05009). EDP Sciences.

TA’LIM TARBIYA ISHLARINI TASHKIL ETISH HAMDA UMUMBASHARIY QADRYATLAR, MILLIY MADANIYATIMIZ

Raxmonova Nigora Abdulboqi qizi
Andijon davlat universiteti pedagogika inistituti
2-bosqich magistranti

Annotatsiya: Maqolada Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiya ishlarini tashkil etish to‘g‘risida shu bilan bir qatorda bolalar tarbiyasiga umumbashari qadriyatlar va milliy madaniyatimizni yosh avlodga singdirib, tarbiyachi shuningdek yosh onalar uchun bola axloqi, tarbiyasi, ta'limini yaxshilashlari uchun yordam beradi.

KIRISH.

E.G.Djanpeisova maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyalanuvchilarida matematik tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish muammolarini tadqiq etgan.Muallif o‘z tadqiqotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarda arifmetika va geometriyaga oid ilk bilimlarni shakllantirish yo‘llari, vositalari hamda pedagogik shart-sharoitlarini tadqiq etgan. Bolalarda matematik bilimlarni shakllantirish va rivojlantirish ularning aqliy rivojlanishi, o‘zini anglashi, ijtimoiylashuvida muhim omillardan bo‘lishini aniqlagan. Bolalarga interaktiv mantiqiy-matematik ta’limni tashkil etishda kompyuterli muhitning ahamiyatini alohida e’tirof etgan. Bolaning vositachi-personajlar orqali kompyuter bilan virtual tashkillashtiriladigan dialogik kompyuterni “jonlantirib”, bolaning harakatlarini faol va ongli bo‘lishini ta’minlaydi. "G.A.Mardonovaning ilmiy tadqiqot ishi oilada bolalarni alla vositasida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash muammosini o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqotchi allaning ijtimoiy-g‘oyaviy mazmuni, tarbiyaviy ta’siri hamda “alla” so‘zining etimologik ma’nosi va tarixiy shakllanishini pedagogik nuqtai nazardan talqin etgan. Bolalarni alla vositasida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning falsafiy, pedagogik va psixologik holatini tahlil etib bolalarning yoshi, psixologik-ma’naviy rivojlanishi bo‘yicha ma’naviy-axloqiy tarbiyalashga yo‘naltirilgan alla turlarini didaktik mazmuniga ko‘ra tasniflagan. Bundan tashqari, “oila – mahalla maktabgacha ta’lim muassasasi” o‘rtasidagi hamkorlik faoliyati asosida bolalarni alla vositasida ma’naviy-axloqiy tarbiyalash samaradorligini oshirishning ijtimoiy-pedagogik mexanizmi takomillashtirilgan bo‘lib, bolalarni alla vositasida ma’naviy-axloqiy tarbiyalash metodining samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan".[1]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarga ta’lim-tarbiya berish muammosiga bir qator olimlarning F.R. Qodirova, L.R. Mo‘minova, G.E. Djanpeisova, Sh.A.Sodiqova, G.A. Mardonova, G. Nazirova, N.Sh. Abdullayeva, D.A. Abduraximova, M. Abdullayeva, Z.A. Botirova, A.E. Rustamova va boshq. ilmiy tadqiqot ishlari bag‘ishlangan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida va oilada bolalarni alla bilan birga umumbashariy qadriyatlariminni va milliy madaniyatimizni ham singdirib borish joiz. Chunki biz o‘tmishimizni bilmay turib qadam tashlab ekanmiz, tubsizlika qarab boraveramiz. Umumbashariy qadriyatlarga va madaniyatimiz bizni milatimizni Buyuk va axloqiy jihatdan kamolotining cho‘qqisiga olib chiqadi desam mubolag‘a bo‘lmaydi. Umumbashariy qadriyatlarga to‘xtalishdan oldin qadriyat tushunchasini anglab olaylik.

Qadriyat — voqelikdagi muayyan hodisalarning umumi nsoniy, ijtimoiy axloqiy, madaniy ma’naviy ahamiyatini ko‘rsatish uchun qo‘llanadigan tushuncha. Inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo‘lgan barcha narsalar, mas, erkinlik, tinchlik, adolat, ijtimoiy tenglik, ma’rifat, haqiqat, yaxshilik, go‘zallik, moddiy va ma’naviy boyliklar, an’ana, urf-odat va boshqalar qadriyat hisoblanadi. Ijtimoiy fanlarning qaysi sohasida qadriyatlarga doir tadqiqot olib borilgan bo‘lsa, bu tushunchaga shu jihatdan ta’rif berishga intilishgan."Holbuki qadriyat. aksiologiyaga xos kategoriyadir. Qadriyatni aksiologiya nuqtai nazaridan talqin qilish uni kategoriya sifatidagi mohiyati, mazmuni, obyektiv asosi, namoyon bo‘lish shakllari va xususiyatlarini o‘rganish imkonini beradi. Qadriyat. kategoriyasi faqat buyum va narsalarning iqtisodiy qimmatini emas, jamiyat va inson uchun biror ahamiyatga ega bo‘lgan voqelikning shakllari, holatlari, narsalar, voqealar, hodisalar. talab va tartiblar va boshqalarning qadrini ifodalash uchun ishlatiladi."[2]

Yosh avlod ota - bobolari qoldirgan qadimiy buyumlar, narsalar, odatlarni qanchalik qadrlab,avaylash shu bilan birga axloqiy tarbiyasini ham shakllantiradi. Umumbashariy qadriyatlar o‘zaro bir nechta qismga bo‘lsak bo‘ladi. Insoniy qadriyat, milliy qadriyatlar, ijtimoiy qadriyat kabilar. Muayyan bir elat, millat, xalqning hayoti, turmush tarzi, tili, madaniyati, ma’naviyati, urf-odat va an’analari, o‘tmishi va kelajagi bilan bog‘liq qadriyatlar milliy qadriyatlardir.Inson, uning faoliyati, turmush tarzi, e’tiqodi, umr ma’nosi, odobi, go‘zalligi bilan bog‘liq qadriyatlar shaxsiy qadriyatlardir. qadriyatlar komil insonni tarbiyalashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.Qadriyatlarni madaniyat bilan ham bog‘lash mumkin.

Milliy madaniyatimizni bola tarbiyasiga ta'siri juda katta ahamiyatga ega. Albatta! Inson ma’naviyati 1- o’rinda tarbiyaga bog’liq. Birinchi prizidentimiz aytganlaridek ‘’Yuksak ma’naviyat-jamiyat taraqiyotining asosi’’ dir. Ma’naviyat insonning qon-qoniga suyak-suyagiga yillar davomida ona suti, oila tarbiyasi,

ajdodlar o’g’iti, vatan tuyg’usi bu xayotni ba’zida achchiq ba’zida quvonchli saboqlari bilan qatra-qatra bo’lib singib boradi. Albatta ma’naviyat mushoxada qilib ko’rsak bir insonda aks etadigan aqliy ruxiy bir tomondan uning olgan tarbiyasi ta’limning yig’indisi aks etishidir deb xam aytsak mubolag’a bo’lmaydi. Demak bundan kelib chiqadiki ma’naviyati yuksak xalq, ma’naviyatli avlodga ega bo’lgan yurt xech qachon inqirozga yuz tutmaydi, xech ortta qolmaydi. Insonning ma’naviyati qanchalik boy bo’lsa u yurt shunchalik boyib boraveradi.

"Insonning komolotida komil inson bo’lib etishishida tarbiyaaning o’rni beqiyos, bola tarbiyasi qanchalik to’g’ri bo’lsa shunchalik komolotga erishadi. Tarbiyasiz ma’naviyat poydevorsiz binoga o’xshaydi u omonat turadi. Birinchi prizidentimiz Islom Abdug’aniyevich Karimov ‘’Men Abdulla Avloniyning ‘’Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir’’ –degan fikrni ko’p mushoxada qilaman. Buyuk ma’rifatparvarning bu so’zlari asrimiz boshida millatimiz uchun qanchalar muxum va dolzarb bo’lgan bo’lsa, xozirgi kunda xam biz uchun shunchalik balki undan ham ko’ra muhum va dolzarbdir’’ –degan edi. "[3]

Milliy madaniyatimizni bolalarga ona qornidan singdirib borish lozim. Bolani madaniyati-ma'naviyati yaxshi shakllangan bo‘lsa yoki tarbiyalangan bo‘lsa, uni hech qanday yomon illatlar, aqida pardalari, boshqa yurtlardan kelayotgan buzg‘unchi g‘oyalar o‘zgartira olmaydi. Bolani tarbiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsata olmaydi. Ta'lim va tarbiya ma'naviyat, madaniyat, shuningdek qadriyatlar o‘zaro chambarchas bog‘liq. Ta'lim va tarbiyani bir butun kuch sifatida yosh avlodni "Men" ini hurmat qilgan holda nazari va amaliy o‘rgatish zarur. Bunda quyidagilarni misol qilsak.

1. Maktabgacha yoshdagi bolalik davrida bolada inson sifatidagi individuallikning asoslari – ijodiy va obrazli tafakkur, boshqalarga (ko‘pincha kattalarga) taqlid, o‘z xulq-atvorini boshqarish va “ijtimoiy” hissiyot kabi sifatlar shakllanadi va rivojlanadi.

2. Maktabgacha yoshdagi bolalik davrida bolalar rivojlanishning eng faol nuqtasi 5-6 yoshga to‘lguniga qadar bo‘lgan davrga to‘g‘ri keladi. Shuning uchun ta’lim jarayoni ularning idividualligiga yo‘naltirilishi hamda idrok mexanizmlarining o‘ziga hosliklari hisobga olinishi kerak bo‘ladi.

3. Bolalarni o‘qitish va tarbiyalash jarayonini texnik nuqtai nazaridan jadallashtirish ularni kattalar qatoriga kirib borishjarayonini tezlashtiradiganday ko‘rinsada, normal psixik rivojlanish jarayonini sekinlashtirishi ehtimolini ko‘paytiradi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Shunday qilib, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim jarayonini takomillashtirish muammosining yechim yo‘llaridan biri, eng avvalo, o‘qitish va tarbiyalashning innovasion metodlarini amaliyotga joriy qilish – ta’lim jarayoniga

tarbiyalanuvchi shaxsi va individualligiga yo‘naltirilgan o‘qitishning innovasion texnologiyalarini ta’lim-tarbiya jarayonida qo‘llanilishidir. Tarbiya mavhum nara desak ta'lim ham mavhum bo‘ladi. Madaniyat, ma'naviyat, qadriyatlarni bolalarda singdirish uchun kattalar yaxshi bilishi va o‘z harakatlari, yurish-turishi, gaplarida ham namoyon bo‘lishi kerak. Bola uyda va bog‘chalarda yaxshi tarbiya olishi muhim. Komil inson bo‘lishi uchun boshlang‘ich maktab yoki poydevordir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Abdurahimova D.A. Xalq og‘zaki ijodi namunalari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirish: Pedagogika fanlari doktori (DSc) … avtoreferati. – Toshkent, 2020.
2. S. H. Nosirxo’jayev, M.F.Lafasov, S. A’zamxo’jayeva. M’anaviyat asoslari. Toshkent-2014.Toshkent-201
3. R. Mavlonova, O.To’raeva, K. Xoliqberdiyev. Pedagogika ‘’O’qituvchi’’ Toshkent-2010.
4. BOSHLANG’ICH VA MAKTABGACHA TA’LIM YO’NALISHINING MUAMMOLARI, ECHIMLARI. < V SON >.
5. ‘’O’ZBEKISTONDA FANLARARO INOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR’’ JURNALI-2021.
6. http://info.ziyonet.uz/uz/post/view/education/preschool
7. www.saviya.uz.
8. MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA TA’LIM JARAYONINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA.

OLIY TA'LIM MUASSASALARINI TAKOMILLASHTIRISH

Rasulova Nigoraxon Ravshanbekovna
Andijon davlat pedagogika insituti Maktabgacha ta'lim fakulteti maktabgacha ta'lim yõnalishi magistri

Annotatsiya: Mazkur maqola oliy ta'lim muassasalari takomillashtirishga hissa qo‘shgan olimlar va oliy ta'limning o‘qish jarayonini yo‘nalishlari haqida qisqacha to‘xtalib o‘tilgan. Oliy ta'lim muassasalari nufuzini oshirish, oliy ta'lim muassasalari haqida to‘g‘ri fikr yuritishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: Innovatsiya, ta'lim, tarbiya, oliy ta'lim, Madrasa, Munavvarqori.

IMPROVEMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: This article briefly discusses the scientists who contributed to the improvement of higher education institutions and the directions of the higher education study process. Increasing the reputation of higher education institutions helps to create the right opinion about higher education institutions.

Key words. Innovation, education, training, higher education, Madrasa, Munavvarqori.

KIRISH

Buni oddiy tushuntirish mumkin – oliy ta’limning negizida, ta'lim tizimida iqtidorni kashf qilish, shakllantirish, rivojlantirish va hayotga yo‘naltirish yotadi. Bu innovatsion rivojlanishning asosini tashkil qiladi va o‘z navbatida innovatsion rivojlanishni iqtidorlar ta’minlab beradi. Innovatsion faoliyat boshqaruvi iqtidorlarga shart-sharoit yaratish, ularning tabiiy rivojlanishi uchun raqobat va rag‘bat muhitini yaratishni maqsad qilmog‘i lozim. Iqtidorli yoshlar, xususan talabalardagi shijoat, xato qilishdan qo‘rqmaslik hissi innovatsiyalarga yetaklaydi. So‘nggi yillarda innovatsion rivojlanish borasida olib borilgan qator islohotlar natijasida inson kapitali, inson resursi, inson omiliga katta e’tibor qaratildi. Bu sobiq vazirligimizning asosiy missiyasi edi. Buning natijasida iqtidorlarni tanlab olish, ularga umid bag‘ishlash hamda hayoti davomida rivojlanishini ta’minlab borish asosiy maqsadga aylandi. Garchi innovatsiyalarning katta qismi iqtisodiy samaraga yo‘naltirilgan bo‘lsa-da, innovatsion boshqaruvning samarasi ta’lim jarayonlari bilan uzviy bog‘liq. Ta’limda erishgan eng katta yutuqlarimizdan biri bu – oliy ta’lim qamrovining kengayganidir va bugun u 38 foizga yetdi. Yurtimiz aholisining o‘sish sur’ati juda ham yuqori bo‘lgani sababli biz aholisi yosh davlat sanalamiz, bu, aslida katta yutug‘imiz va shu bilan birga bu oldimizga yangi vazifa va maqsadlarni qo‘yadi. Oliy

ta'lim muassasalari sonining oshib borayotgani, o‘quv dasturlarning xalqaro standartlarga hamohangligi, talabalar uchun infratuzilmalar yaratilganligi, laboratoriyalarning moddiy-texnik bazasi yaxshilanganligi, qolaversa, o‘quv qo‘llanmalardagi o‘zgarishlarni e’tirof etish kerak. Lekin shu bilan birga bir qator tizimli muammolar ham saqlanib turibdi. Prezidentimiz murojaatnomada bejiz ta’lim sifatni ko‘tarish kerakligiga alohida urg‘u bermadilar. Avval qilingan asosiy ishlar oliy ta’limni jonlantirish, uni yangi bosqichga olib chiqish bo‘lgan bo‘lsa, galdagi vazifamiz oliy ta’lim, ilm-fan va ishlab chiqarishning hamohangligi, bir-biriga uyg‘unligini ta’minlashdir.

ASOSIY QISM.

Oliy ta’lim — turli oliy maktablarda yuqori, oliy malakali muta-xassislartayyorlash. Oliy ta’lim oliy o‘quv yurtlari tomonidan xalq xo‘jaligi, fan va madaniyatning turli sohalari bo‘yicha oliy malakali mutaxassis bo‘lishni istagan va tegishli talablarni bajargan o‘rta maxsus yoki kasb-hunar ta’li-mini olgan kishilarga ilmiy-nazariy bilim berish hamda muayyan ko‘nikmalar shakllantirish yo‘li bilan amalga oshiriladi.Oliy ta’lim jarayonida talabaga oliy ma’lumot beriladi. Oliy ma’lumot tushunchasi muayyan ixtisoslik bo‘yicha mutaxassis oldida turgan nazariy va amaliy muammolarni mustaqil hal qilish imkonini beradigan darajadagi bilim va malakalar yig‘indisini anglatadi.

Oliy ta’lim uzoq tarixga ega bo‘lib, u dastlab Qadimgi. Sharq mamlakatlarida paydo bo‘lgan. Misr, Bobil, Xitoy singari mamlakatlarda mil.dan bir necha ming yillar burun Oliy ta’lim tizimi dunyoga kelgan. Oliy bosqichdagi maktablarda talabalar olimlarning tabiat va jamiyatning rivojlanish qonuniyatlari, davlatni boshqarish yo‘llari haqidagi asarlarini o‘rganar edilar. Platon (miloddan avvalgi 428—348 yil), Aristotel (miloddan avvalgi 384—322 yil) singari mutafakkirlar har bir shaxening jismoniy va akqliy imkoniyatlari 3 bosqichli ta’limda to‘la namoyon bo‘lishini asosla-ganlar. Shuning uchun ham Yunoniston va Qad. Rimda ozod kishilar hamda asl-zodalarning farzandlari uchun ta’limning uchinchi — oliy bosqichi zarurligi tan olingan. Antik Oliy ta’limda falsafa, filologiya., musiqa, notiqlik, tibbiyot, matematika fanlarini o‘rganishga alohida e’tibor qaratilgan. Bu fanlarni rivojlanishi va takomillashtirish uchun juda ko‘plab izlanishlar olib borilgan. Musulmonlar madrasasida ham ilm ma'rifat va turli xil bilim negizlariga alohida e'tibor qaratilgan.

Musulmon Sharqining ko‘p mamlakatlaridagi kabi Turkistonda ham dastlabki Oliy ta’lim madrasalarda berilgan. Insoniyat tarixida musulmon Renessansi degan bosqichning yuzaga kelishida madrasalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etgan.

Qadim zamonlarda Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Farobiy, Fitrat, Amir Temur, Mahmudxo‘ja Behbudiy Alisher Navoiy Zahiriddin Muhammad Bobur kabi Sharq mutafakkirlari olim - U fuzalolar ko‘plab izlanishlar olib borib ilm

ma'rifat, madrasalar ta'lim otini rivojlantirish, shu bilan birga ravnaqi uchun o‘z hissalarini qo‘shdilar.

G‘arb mamlakatlarida 11—12-asrlarga kelib zamonaviy ma’nodagi Oliy ta’lim tizimining dastlabki ko‘rinishlari vujudga kela boshladi. Uyg‘onish davrida matematika, mexanika, astronomiya, navigatsiya, tibbiyot kabi sohalardagi ulkan ilmiy kashfiyotlar Oliy ta’limning mazmuni chuqurlashuvi hamda qamrovi kengayishiga sabab bo‘ldi. Fan, texnika, madaniyat va san’atning rivojlanishiga mutanosib ravishda Oliy ta’lim ham taraqqiy etib bordi.O‘zbekistonning mahalliy aholisiga hozirgi tushunchadagi Oliy ta’lim O‘rta Osiyo jadidchilik harakati asoschisi Munavvarqori rahbarligida 1918-yil 12-mayda Toshkentda tashkil etilgan Xalk, dorilfununida berila boshlangan. Sho‘rolar davrida Oliy ta’lim tarmog‘i bir qadar kengaygan bo‘lsada, maqalliy aholidan oliy ma’lumotli kadrlar tayyorlash us-tuvor mavqeda bo‘lmagan.

O‘zbekiston mustaqillikka erishgandan keyin Oliy ta’lim tez sur’atlar bilan rivojlana boshladi. O‘zbekiston Respublikasining "Ta’lim to‘g‘risida"gi qonuni (1997)ga muvofiq, Oliy ta’lim o‘rta maxsus yoki kasb-hunar ta’limi negiziga asoslanadi hamda ikki — bakalavriat va magistratura bosqichiga ega. Kadrlar tayyorlash milliy dasturini ro‘yobga chiqarishning ma’lum davriga qadar Oliy ta’lim o‘n bir yillik umumiy o‘rta ta’lim negizida ham amalga oshiriladi. E’tiqod erkinligiga amal qili-nadigan O‘zRda dunyoviy oliy o‘quv yurtlari bilan birgalikda oliy dinipo‘quv yur-tlari ham bor. O‘zbekistonda Oliy ta’lim davlat qaramog‘idadir. Mamlakatda universitet Oliy ta’limi ustuvor maqomga ega. Bu tayyorlanayotgan mutaxassislarning jahon darajasida nazariy bilim va amaliy tayyorgarlik-ka ega bo‘lish imkonini beradi.Oliy ta’lim rasmiy davlat hujjatlari asosida amalga oshiriladi. Bunda ta’limning davlat standartlari, o‘quv rejalari hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ularda o‘rganilishi majburiy va ixtiyoriy bo‘lgan fanlar, ixtisoslik kurelari, ularning o‘qitilish tartibi, miqdori, vaqti, nazariy va amaliy ta’lim o‘rtasidagi nisbat, nazariy mashg‘ulotlar, o‘quv va ishlab chiqarish amaliyotlari, reyting davri, ta’til, bakalavrlarning malakaviy bitiruv ishlari, magistrlarning dissertatsiyalarni yoqlash muddati asosiy pedago-gik hujjat — o‘quv rejasida belgilab beriladi. O‘quv rejasida o‘rganiladigan fanlar gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy, matematik va tabiiy-ilmiy, umumkasbiy, ixtisoslik fanlari va ta’limning qo‘shimcha turlari singari qismlarga bo‘linadi. O‘quv rejasidagi fanlar majburiy, maxsus, tanlov va fakultativ ko‘rinishlarida olib borilishi ko‘zda tutilgan. Talabalarga ishlab chiqarishdan ajralmagan holda oliy ma’lumot berish ta’limning sirtqi shakli orqali amalga oshiriladi (qarang Sirtqi ta’lim). O‘zRda Oliy ta’lim tizimida bir qancha ixtisoslik bo‘yicha mutaxassislar tayyorlanadi. Kunduzgi Oliy ta’limda o‘qish kurs tizimida olib boriladi: talaba barcha o‘quv mash-g‘ulotlariga qatnashishi majburiy. Sirtqi Oliy ta’limda ta’limning fan-kurs tizimi joriy etilgan. Bunga ko‘ra, talaba imtihon

sessiyasidagina mashg‘u-lotlarga kelishga majbur. Sirtqi Oliy ta’limning imtihon sessiyalari har bir o‘quv yurtining imkoniyatiga qarab, bir yilda ikki martadan ortiq bo‘lmagan yo‘sinda tashkil etiladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki Oliy ta'lim tizimini yanada isloh qilish uchun ta'limda informatika va texnologiyani chambarchas bog‘lash maqsadga muofiq, oliy ta'lim muassasalari o‘qituvchilarini intilish tilini puxta o‘rganishi Yangi adabiyotlar va yangi innovatsiyalari eshigini ochadi. Abdula Avloniy aytgan lari dek "Kasblar ichida eng ulug'i o‘qituvchi va murabiylar bo‘lsa, imoratlar ichida eng ulug‘i bu maktab, madrasalar oliygohlar hisoblanadi. " Haqiqatdan ham insonga ilm ma'rifat o‘chog‘i bo‘lgan bu maskanlar ziyo uyi hisoblanadi.

INDIVIDUAL LABOR DISPUTES: CAUSES AND CONDITIONS OF THEIR APPEARANCE

Javokhir Juraev
Senior Consultant of the Supreme Court
of the Republic of Uzbekistan

Abstract: This article discusses the causes and conditions that contribute to the emergence of individual labor disputes. Various opinions and approaches of scientists to this issue are analyzed. Since the need to identify and study the causes and conditions of individual labor disputes is a rather important process. This is directly related to both effective resolution and the creation of preventive mechanisms aimed at reducing the number of individual labor disputes.

Keywords: labor dispute, individual labor dispute, cause of labor dispute, condition for the dispute, legal fact, social and economic factors.

In the context of the rapidly developing legal system of Uzbekistan, the issue of comprehensive protection of the labor rights of citizens is becoming increasingly important. There is a large number of contradictions on the application of legislative acts on labor. The polarity of opinions naturally contributes to the emergence of disagreements between employees and employers. Thus, labor disputes lead to the destabilization of production processes, which has a negative impact on the socio-economic development of the country.

In this regard, researchers are faced with the task of identifying the causes and conditions that contribute to the emergence of labor disputes. So in our case, when studying issues related to individual labor disputes, we need to investigate the causes and conditions for their occurrence.

The scientific community today has two opposing opinions: some consider it very important to study the causes and conditions for the emergence of individual labor disputes, while others do not consider it necessary to pay any special attention to this issue.

So, for example, in the positions of T.O. Aiman, A.I. Balashov, K.N. Gusov, V.N. Tolkunova, O.V. Smirnova, I.O. Snigireva and other researchers, there is no unity of views on the content of the concepts of causes and conditions for the emergence of labor disputes, which also actualizes the importance of a comprehensive study of the identified problem[42].

However, in our opinion, the need to identify and study the causes and conditions of individual labor disputes is a rather important process. Since this is

[42]Новицкая М.В. Причины и условия возникновения трудовых споров. – 2020.

directly related to both effective resolution and the creation of preventive mechanisms aimed at reducing individual labor disputes. In particular, a separate role is given to improving the legal culture and legal literacy of the subjects of labor relations.

We regard the legal fact that caused the disagreement between the parties to labor relations as the reason for the emergence of an individual labor dispute. For example, K.A. Makurina and T.M. Lavrik note that in the emergence of labor disputes, as a rule, is preceded by a labor offense, that is, a guilty failure to fulfill or improper fulfillment by an obligated subject of his labor duties in the sphere of labor, and, consequently, a violation of the right of another subject of this legal relationship[43].

In the literature, the causes are conditionally divided into subjective and objective. Thus, under the subjective causes of individual labor disputes, we mean an incorrect interpretation of the norms of labor legislation, and often, its complete ignorance. And to the group of objective reasons, scientists include contradictions that naturally arise from property relations, wage labor relations, etc. For example, cases of violation by the employer of the right of employees to timely pay, when such a violation is due to the difficult economic condition of an organization.

For example, according to M.A. Katkovskaya, the causes of labor disputes are the guilty failure to perform or improper performance of labor duties by an employee, employer, a conscientious misconception of one of the parties about the ownership of a subjective right or an obligation imposed on the other party of an employment contract, a different assessment by the parties of the fact of applying the norms labor law and others[44].

Thus, it can be noted that the cause of individual labor disputes is a violation of the rights of the subject of labor relations. In this regard, it is impossible not to agree with the opinion of M.V. Lushnikova, who believes that the cause is a set of necessary and sufficient circumstances (conditions) that give rise to the effect, and the condition only contributes to this, ensures the possibility of the existence of the cause[45]. It becomes quite obvious that individual labor disputes do not arise by themselves. They are formed from a complex relationship of causes and conditions. This undoubtedly indicates a rather urgent need to study the conditions for the emergence of individual labor disputes with their causes.

[43] Макурина К.А., Лаврик Т.М. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ, ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ //Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. – 2019. – С. 90.
[44] Катковская М. А. ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ //OPEN INNOVATION. – 2018. – С. 188.
[45] Лушникова М.В. Трудовые споры в СССР: учебное пособие / М. В. Лушникова. — Ярославль, 1991, — С. 4.

In our understanding, the conditions for the emergence of individual labor disputes are certain circumstances that directly or indirectly affect labor relations, resulting in disagreements between the subjects of these legal relations.

For example, the presence of conflicting interests of the employer and employee in the field of employment, changes in economic relations in general, and other circumstances may be objective conditions that give rise to an individual labor dispute. Such contradictions create an objective basis for the emergence of various disagreements in the field of socio-economic and labor relations.[46].

Conditions are a kind of prerequisite for the emergence of individual labor disputes. However, the reason can give rise to an individual labor dispute only if there are necessary and sufficient conditions. The conditions themselves cannot predetermine the emergence of a specific individual labor dispute, but the absence of conditions does not allow the cause to form.

When studying the content of this legal category, there are different approaches of scientists regarding the classification of the conditions for the emergence of individual labor disputes. For example, a classification of conditions into objective and subjective, industrial and legal, economic, social, legal, and others is proposed.

For example, the conditions for the emergence of individual labor disputes of an economic nature include a shortage or lack of funds for the organization of labor protection, or, in general, the financial problems of an enterprise that contribute to the timely payment of wages to employees. In most cases, this indicates an incorrect and improper organization of the labor process at the enterprise, where the prevention of such cases directly affects the stability of labor relations.

However, social conditions may be the ratio of the level of income of workers, i.e. acute differentiation of low and highly paid employees, the desire to quickly and illegally enrich themselves by any means, in addition, the excessive participation of the state in labor relations can also be attributed to this group of conditions.

The conditions of a legal nature include the inaccessibility of labor legislation, the lack of legal literacy among both employees and employers, and the unwillingness of employers to adequately comply with the norms of labor legislation.

Sometimes the emergence of individual labor disputes, which is worth emphasizing in fairness, is associated with unreasonable demands of the workers themselves. The unwillingness of the employee to observe labor discipline or the improper performance of his labor duties involuntarily forces the employer to take appropriate response measures. In labor law, this is a disciplinary action. In response, the emergence of an individual labor dispute is the employee's appeal to the jurisdictional body for protection, in his opinion, violated labor rights.

[46] Сафронов В.В. Причины и условия возникновения индивидуальных трудовых споров //Управление человеческими ресурсами–основа развития инновационной экономики. – 2015. – №. 6. – С. 227.

Thus, based on the foregoing, it is worth noting that the study of the legal nature of an individual labor dispute also includes the stage of analyzing the causes and conditions for their occurrence. This kind of analysis makes it possible to timely prevent and develop preventive mechanisms aimed at reducing the number of both individual labor disputes and violations of labor legislation in general. In addition, the lack of an integrated approach in science to the study of the causes and conditions for the emergence of individual labor disputes, as well as specific scientific concepts, allows us to deeply study and develop appropriate approaches to the study of this issue. Since the causes and conditions determine the emergence and further development of labor disputes.

“SHAYTANAT” ASARIDA SOMATIK KODNING QO’LLANILISHI

Olimjonova Kibriyo Erkinjon qizi
Andijon davlat pedagogika instituti O’zbek tili va adabiyoti yo’nalishi
2-bosqich magistranti

Annotatsiya: ushbu maqola lingvokulturologik birlik bo’lgan somatik kodning nazariyasi, uning paydo bo’lishi, tilda qanday o’rin tutishi va Tohir Malikning “Shaytanat” asarida qo’llanilishi, asardagi “oyoq tomon”, “oyoq bosmoq”, “oyoq osti” somatik kodlarning tahlili va uning asar mazmuniga ta’siri haqidagi fikrlar yoritilgan.

Abstract: this article is the theory of the somatic code, which is a linguistic and cultural unit, its appearance, its place in the language and its use in Tahir Malik's work "Shaytanat", "toward the foot", "to step on the foot", "under the foot" in the work ” the analysis of somatic codes and its influence on the content of the work are highlighted.

Kalit so’zlar: Tohir Malikning “Shaytanat”, “oyoq tomon”, “oyoq bosmoq”, “oyoq osti”, somatik kod, lingvokulturologiya, kognitiv tilshunoslik.

Key words: Tahir Malik's "Shatanat", "foot", "stepping", "underfoot", somatic code, linguoculturology, cognitive linguistics.

Lingvokulturologiya tilni madaniy feno’en sifatida tadqiq etadi. Bu esa olamni milliy til oynasi ortidan ko’rish demakdir. Ushbu jarayonda til alohida milliy ichki dunyosi ifodasi sifatida ko’zga tashlanadi. Tilshunoslik butun borlig’i bilan madaniy-tarixiy mundarijaga tayanadi yoki tadqiqot predmeti sifatida madaniyatning mahsuli, asosi va shart-sharoiti - muhiti hisoblangan tilni tushunadi.

Lingvomadaniyatshunoslikda madaniyat kodlari olam lisoniy manzarasining muhim tarkibiy qismlaridan biri sifatida e’tirof qilinadi. V.N. Teliyaning fikricha, madaniyat kodlari muayyan madaniy mazmunni kodlashtirish maqsadida qo‘llanuvchi turli moddiy va formal vositalardan iborat ikkilamchi belgilar tizimidir. “Madaniyat kodlari turli moddiy qobiqda — turmush realiyalari, flora va fauna vakillari va boshqalar ko’rinishida bo’lishi mumkin. Inson ongida ular umuman bilimlar, tasavvurlar, assotsiatsiyalar ko’rinishda aks etadi”.

D. Xudoyberganova madaniyat kodini insoniyatning arxtipik tasavvurlariga muvofiq keluvchi, o‘zida olam haqidagi tasavvurlarni namoyon etuvchi tushunchalar va ularning lisoniy shakllari sifatida ta’riflaydi.

Madaniyatshunoslarning xulosasiga ko‘ra madaniyat kodlari madaniyatni tushunish kalitidir, u biror-bir shaklda kodlangan madaniy axborotni aniqlash imkonini beradi[47].

Xulosa qiladigan bo’lsak, yuqorida berilgan ilmiy xulosa va talqinlardan kelib chiqib madaniy kod o’zida milliy-madaniy qadriyat, urf-odat va me’yorlarni shartli ravishda o’zida aks ettiruvchi, kodlangan va ramziy tarzda ifodalovchi moddiy belgilar tizimidir.

Madaniyat kodlari haqida fikr yuritganda ularni lingvomadaniy kodlar bilan aralash qo‘llash holatlari uchraydi. Lingvomadaniy kod madaniyat kodining verballashgan ko‘rinishidir. Ma’lumki, verbal tilda har qanday narsani ifodalash mumkin. Verbal til o‘ziga madaniyatning obrazli kodlarini singdiradi. Bunda kodning ifoda planida o‘zgarish sodir bo‘ladi va madaniy kodlar verballashib, lingvomadaniy kodga aylanadi[48]. Shuning uchun uni lingvomadaniy kod deyishimiz to‘g‘ridir

O’zbek tilshunosligida ham madaniy kodlar D.Xudoyberganova tomonidan o’rganildi. D.Xudoyberganovaning “Lingvomadaniyatshunoslik terminlarining izohli lug‘ati”da madaniyat kodlari, somatik kod, vaqtga doir kod, makoniy kod, predmetli kod, ma’naviy kod, biomorf kod terminlari izohlab berilgan[49]

Lingvomadaniyatshunoslikning eng keng tarqalgan kod turlaridan biri bu: somatik koddir. Somatik kod — insonning biror a’zosi orqali uning o’zini anglatuvchi lisoniy birliklar. Masalan, jon boshiga hisoblamoq, qo’li bor (biror ishda) kabi birliklarda bosh, qo’l so’zlaridan “inson” ma’nosining anglanilishi.[50]

Yuqorida keltirilgan misollarizmiz ison tana a’zosi bo’lga qo’lga oid bo’lsan somatik kodlarni tahlil qildik. Endi oyoq so’zi orqali hosil qilingan somatik kodlar bilan tanishib chiqamiz.

Avvalo, so’zning atash ma’nosi biln tanishib olsak: oyoq- odam, hayvon, qush va umuman jonli organizmlar gavdasining tayanib turishi va yurishi yoki o‘rmalashi uchun xizmat qiladigan a’zo.

Har qanday so’zning o’z va ko’chma ma’nolari bo’lganidek “oyoq osti” birikmasining ham o’z va ko’chma ma’nolari mavjud. Ko’chm ma’no haqida gaplashishdan oldin, ushbu birikmasining o’z, atash ma’nosi haqida suhbatlashsak.

Ushbu birikma o’z ma’nosida biron predmetni oyoq tagiga, ostiga tashlash semalarini ifodalaydi:

Qamish o‘rib olinaveradi, kelgusi yili esa ildizidan yana o‘shanday qamish o‘sib chiqaveradi. Bechora oqibatda qanday xor bo‘lishini bilmay g‘o‘dayaveradi.

[47] Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. – М.: Вече, 2003. – С.512.
[48] Савицкий В.М. Лингвокультурные коды: к обоснованию понятия // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. №2. – С. 57
[49] Xudoyberganova D. Lingvoturkologiya terminlarining qisqacha izohli lug‘ati. — Toshkent: Turon zamin ziyo, 2015. — 46 b
[50] Xudoyberganova D. Lingvoturkologiya terminlarining qisqacha izohli lug‘ati. — Toshkent: Turon zamin ziyo, 2015. — 35 b

***Oyoq ostiga tashlanmay**, tomga to'shasalar ham baribir basharasiga loy chaplaydilar...*[51]

Ushbu misolda "oyoq osti" birikmasi o'z ma'nosida qo'llanilib bosish uchun oyoq ostiga tashlash semasini ifodaamoqda.

*Kesakpolvonning kibrli boquvchi xotini, yana «qutlug' bo'lsin»ga chiqishgan qo'shni xotinlar bilan yengil-yelpi ko'rishib, o'ng qo'lida pichoq bilan fotihaga tayyor turgan qassobga, **oyoq ostida** bo'ynini cho'zib, bo'g'ziga pichoq qadalishini kutib yotgan qo'yga qaradi.*[52]

Ushbu misolda ham "oyoq osti qilmoq" semantik kod vazifasida emas oddiy birikma holida, ya'ni o'z ma'nosida pastki tomonda turgan narsa ma'nosini ifodalash uchun hizmat qilmoqda.

*«Nima deyishmoqchi bo'lishdi: sen pista po'chog'isan, istagan paytda supurib tashlaymiz, sen keraksiz bir qog'ozsan — xohlasak, g'ijimlab **oyoq ostiga otamiz**, deyishmoqchimi?»*[53]

Oyoqosti *(yoki* oyog'osti) qilmoq birikmasi ko'chma ma'noda toptamoq, ezmoq, bosmoq, poymol qilmoq, bosib-yanchib tashlamoq semalarini ifodalash uchun xizmat qiladi. Berilgan misolda "*oyoq osti*" somatik kod bo'lib bir shaxsni boshqa bir haxs tomonidan bosib-yanchib tashlash semalarini ifodalash uchun qo'llanilgan.

*Dunyoning manaman degan olimlari bilan bahslashishga moslab yaratilgan bu fahm-farosat, bu aql shu arzimas masalani yechishda ojizlik qilsa-ya! Ha, Zohid ojiz edi. Uning ko'zlari ochiq, ammo fikr ko'zi bu o'yinlar, **oyoq ostiga tushayotgan** to'rlarni, eng muhimi— qarshisidagi odamning qalbini aniq ko'rolmayotgan edi.*[54]

Yuqorida keltirilgan misoldagi "*oyoq ostiga tushayotgan to'rlar*" birikmasi yaqinlashib kelaytgan xavf-hatar ma'nosini ifodalab kelmoqda.

— Asadbek senga shans beryapti, — dedi Zelixon, o'ylarini bir yerga jamlashga harakat qilib.

*— Undan foydalanmasang, **oyoq ostida o'ralashib** yurgan ahmoqlardan farqing qolmaydi. Agar uylanmasang...*[55]

Keltirilgan misoldagi "*oyoq ostida o'ralashib yurgan*" birikmasi somatik kod vazifasini bajarmoqda. Ushbu gapdagi somatik kod keraksiz joyda arzimagan narsalar uchun vaqt ketkazib o'ralashib yurgan shaxs ma'nosini ifodalamoqda.

*Mozorlar ustidan yo'l solish, mozorlar o'rniga kinoteatrlar qurish ham tasodifmi? Yoki me'morning kaltabinligimi? Yo'q, buning zamirida kuchli siyosat bor... Xasta ruhni o'ldirish siyosati... Biz shahidlar ruhini **oyoq osti qilyapmiz**...»* [56]

[51] Tohir Malik Shaytanat (2-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.149-b
[52] O'sha asar (4-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018. 32-b
[53] O'sha asar (1-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.76-b
[54] Tohir Malik Shaytanat (1-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018. 77-b
[55] O'sha asar (1-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.119-b
[56] O'sha asar (3-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018. 192-b

Yuqorida keltirilgan misoldagi *"oyoq osti qilmoq*" birikmasi behurmatlik qilmoq semasini ifodalash uchun qo'llanilmoqda.

Asadbek umri bino bo'lib bitta kitobni o'qib chiqmagan. Uni aslida kitobga rag'bati yo'q, «ishqi yo'q eshshak, dardi yo'q kesak», toifasidan desak, haqiqat yuziga ***oyoq bosgan*** *bo'lamiz.*[57]

Ushbu mioldagi "*oyoq bosmoq*" birikmasi somatik kod vazifasini bajarib kelmoqda. Ushbu somatik kodning vazifasi haqiqatni tan olmaslik, chetlab o'tishlik ma'nolarida qo'llanilmoqda.

Bobosi g'amgin. Indamaydi. Nur poyandoz bo'ylab yuraveradi. Qariya — Ismoilbey bobosini chaqiradi. Javob bo'lmaydi. So'ng u ham poyandozga ***oyoq qo'yadi.***[58]

Bu yerda keltirilgan misolda "*oyoq qo'ymoq*" birikmasi o'zining asl ma'nosida qo'llanilib, biron narsa ustiga oyoq bosish semasini ifodalash uchun xizmat qilmoqda.

Kim shunday bo'ladi, deb o'ylabdi-ya! Imonli, insofli, diyonatli deb yurgan do'stimizning etagiga axlat ilashgan ekan-u, a? Inoyatulloday odamning ***yuziga oyoq qo'ygan*** *ekan, a?*[59]

Yuqorida berilgan misolda "*oyoq qo'ymoq*" birikmasi o'z ma'nosida qo'llanilgan bo'lsa, bu misolda ko'chma ma'noda qo'llanilib somatik kod vazifasini bajarib kelmoqda. Bu somatik kod biron shaxsni behurmat qilish semalarini ifodalamoqda.

Anvar ichkariga ***oyoq qo'yishga*** *botinmadi. Nazarida yumshoq o'rindiqda Hikmat O'rolov o'tirganday, unga qarab jilmayib qo'yganday bo'ldi.*[60]

Keltirilgan misoldagi "*oyoq qo'ymoq*" birikmasi o'z ma'nosida qo'llanilib, biron joyga kirishni boshlash, birinchi qadamni qo'yish ma'nolarini izohlab kelmoqda.

Va bu saltanat «eng gullab», og'izga tushgan kezda uning odamlaridan biri qimorda xonumonini yutqizib qo'ygan hofizning uyiga bostirib kirib, (kirganda ham nomahram ***oyoq bosishi*** *man etilgan joyg qadar kirib borib) ayolining nomusini toptagani toptagan, ko'ksiga pichoq urib ketdi.*[61]

Ushbu misoldagi "*oyoq bosish*" birikmasi yuqoridagi misolda keltirilgan "*oyoq qo'yish*" birikmasi bilan sinonim hisoblanib, har ikkisi ham o'z ma'nosida qo'llanilgan. Eltirilgan misoldagi birikmasi biron joyga kirish, ichkari tomon yurish ma'nolarini ifodalash uchun xizmat qilmoqda.

[57] O'sha asar (1-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.151-b
[58] O'sha asar (2-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.13-b
[59] O'sha asar (2-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.107-b
[60] O'sha adabiyot (2-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.153-b
[61] O'sha adabiyot (3-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.225-b

— O'g'il bola gapmi? O'g'il bola gap shuki... hali ko'p qon ichishim kerak men... — Bu gapni xayolingizdan chiqarib tashlang. Odam qo'lidan keladigan ishga harakat qilishi kerak. ***Ko'rpaga qarab oyoq uzatavering****.*[62]

Ushbu misolda "*oyoq uzatmoq*" birikmasi somatik kod hisoblanadi. Bu misolda somatik kod o'zida mavjud bo'lgan imtiyoz, ehtiyojga qarab harakat qilish degan semalarni ifodalamoqda.

— Baqirishim yoqmay qolgan bo'lsa, ana, javobimni berib qo'ya qol. — Kesakpolvon shunday degach, huzurlanib cho'zildi. Xotini esa ***oyoq tomonga*** *omonat o'tir-di.*[63]

Keltirilgan ushbu misoldagi "*oyoq tomon*" birikmasi ko'chma ma'nodagi birikma hisoblanadi. Bu somatik kod pastki tomon, past qism ma'nolarini izohlamoqda.

Qariya bilan Chuvrindi chiqib ketishgach, Jalil xonaga ko'z yugurtirdi. Karavotning ***oyoq tomoni****ga joynamoz taxlab qo'yilibdi.*[64]

Ushbu misoldagi "*oyoq tomon*" birikmasi ko'chma ma'noda qo'llanilib, pastki qism, biron narsaning past tomoni degan semalarni ifodalasga hizmat qilyapti.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tilimizda qo'llanilayotgan birliklar o'z va ko'chma ma'nolarda qo'llanilib, tilimizning ma'naviy, moddiy jihatdan boy ekanligini isbotlaydi. Bunday uslda o'llash esa yozilayotgan asar tilini juda qiziqarli, jozibador qiladi. Ushbu ishimizda keltirilgan "oyoq" so'zi bilan bog'liq bo'lgan birikmalar izohlandi. Ularning o'z va ko'chma ma'nolariga alohida to'xtalindi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Maslova V. A. Eksperimentalnoe izuchenie natsionalno-kulturnoy spetsifiki vneshnix i vnutrennix kachestv cheloveka (na materiale kirgizskogo yazыka) // Etnopsixolingvistika. –M., 1988.

2. Maslova V. A. Vvedenie v lingvokulturologiyu. –M., 1997.

3. Maslova V. A. Lingvokulturologiya. Uchebnoe posobie dlya studentov vыsshix uchebnыx zavedeniy. –M.: «Akademiya», 2001.

4. Mahmudov N. O'xshatishlar – obrazli tafakkur mahsuli // O'zbek tili va adabiyoti. –Toshkent, 2011. -№ 3. –B. 23-27.

5. Mahmudov N. Tilning mukammal tadqiqi yo'llarini izlab...// O'zbek tili va adabiyoti. –Toshkent, 2012. -№ 5. –B. 3-16.

6. Tohir Malik. Shaytanat. –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.

[62] O'sha asar (2-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018. 102-b
[63] Tohir Malik Shaytanat (4-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.90-b
[64] O'sha adabiyot (2-kitob). –Toshkent: O'zbekiston milliy ensilopediyasi, 2018.175-b

TÁRBIYA ISLERI PROCESINDE BASLAWISH HÁM JOQARI KLASS OQIWSHILARINA HUQIQIY TÁRBIYA BERIWDIŃ BAZI BIR MÁSELELERI

Allamuratova Aqsuńgúl Orınbay qızı
NMPI Tálim hám tárbiya teoriyası hám metodikası (baslawısh tálim)
2-basqısh magistrantı

Annotatsiya: Maqalada tárbiya isleri procesi, baslawısh klaslarda huquqıy tárbiya, joqarı klaslarda huquqıy tárbiya onıń áhmiyeti, metodikası, aspektleri, baǵdarları, belgilengen talapları, zárúr kónlikpeleri haqqında sóz boladı.

Tayanısh sózler: tárbiya isleri, metodika, aspekt, kónlikpeler, til normaları, tálim sıpatı.

Annotation: the article will talk about the process of educational work, initiation legal education in classes, legal education in higher classes, its importance, methodology, aspects, directions, established requirements, necessary skills.

Reference sózler: educational work, methodology, aspect, skills, language norms, quality of training.

Аннотация: В статье будет рассказано о процессе воспитательной работы, правовом воспитании в младших классах, его значении в правовом воспитании в старших классах, методике, аспектах, направлениях, установленных требованиях, необходимых навыках.

Опорные слова: воспитательная работа, методика, аспект, умения, языковые нормы, качество обучения.

Huquqıy tárbiya – mektep oqıwshılarınıń huquqıy sana hám kónlikpelerin, nızamlı minez-qulıq ádetlerin payda etiwge qaratılǵan mektep, shańaraq, huquqtı qorǵaw oraylarınıń tárbiyalıq iskerligi.

Baslawısh klass hám joqarı klass oqıwshılarınıń huquqıy tárbiyasın asırıw zárúrligi huquqıy mámlekettiń rawajlanıwı menen baylanıslı bolıp, onıń ámelde ekenligin oqıwshılardıń tiyisli huquqıy mádeniyatısızlıǵı kóz aldımızǵa keltiriw qıyın.

Oqıwshılardı huquqıy mádeniyat penen tanıstırıw olardıń ruwxıy turmısın bayıtadı, huquq hám wazıypaların biliw bolsa ózin ańlaw imkaniyatların keńeytedi. Huquqıy tárbiya insannıń ómirdegi dárejesin bekkemleydi, sociallıq aktivligin asıradı, unamsız hádiyselerge bolǵan narazılıq sezimin keskinlestiredi. Onıń ózine tánligi jas talabalardıń jámiyettegi sociallıq hám huquqıy halatı menen belgilenedi. Mektep oqıwshıları materiallıq tárepten ata-anaları yaki ǵamxorshılarına qaraslı bolıp, olardıń erkinligi hám belsendiligi pedagogikalıq topar tárepinen dúzetiledi,

huquqıy múnásibetlerde huquqıy bilim hám tájriybe jetispeydi, erjetpegenler turmısı hám iskerligin tártipke salıwshı huquqıy nızamlardı, huquqıy normalardı úyrenedi.[65]

Oqıw procesinde úyrenilgen huquqıy bilimler klastan tısqarı tárbiyalıq islerde taǵı da tereńlestiriledi hám keńeytiriledi. Tárbiyalıq tásir kórsetiw forması yaki usulın tańlaw oqıwshılardıń maqseti, mazmunı, jası hám individual qásiyetlerine hám pedagogikalıq jámááttiń imkaniyatlarına baylanıslı. Tárbiyalıq is usılları hám formaların tańlawda olardıń mektep oqıwshıları arasında belsendidligin esapqa alıw kerek. Huquqıy tárbiyanı klasta hám arnawlı oqıw kurslarında alıp barıwda, oqıwshılardıń itibarın olardan birine qaratpay barlıq huquq tarawlarınıń mazmunın ashıp beriw áhmiyetli. Anıq huquqıy normalardı ashıp beriw, olar tiykar bolǵan ádep-ikramlılıq qaǵiydalar menen baylanıslılıǵın kórsetiw kerek; nızam buzılıwı jaǵdayların kórsetip, soǵan uqsas halatta qanday háreket etiw kerekligin tiyis. Jinayatlar haqqında aytqanda, faktlardı tolıq bayan etiw shárt emes, bul óz aldına oqıwshılarǵa jinayattı qalay qılıwdı úyretiwi múmkin; unamsız faktlardıń mánisin sonday etip ashıp beriw kerek, hátte olarda jınayatqa bolǵan qızıǵıw emes, onnan jerkeniw payda bolsın.[66] Mektep oqıwshıların huquqıy tárbiyalawda sheshiwshi moment oqıtıwshılardıń joqarı huquqıy mádeniyatı hám mektepte hám oqıwshı shańaraǵında tiyisli huquqıy psixologiyalıq ortalıq esaplanadı. Mekteptiń huquqıy tárbiya islerinde oqıwshılardı belgili muǵdarda huquqıy bilim, kónlikpe hám tájiriybelerdi iyelewdi támiyinleytuǵın ámelge asırılıwı múmkin bolǵan jıynalıslarǵa qamtıw áhmiyetli orın tutadı. Bul, eń dáslep, balalardıń ózin-ózi basqarıwında, mektep jaratıw xizmeti ishinde, jas jol háreketi inspektorları otryadlarında qatnasıw bolıp tabıladı. Baslawısh hám joqarı klass oqıwshıların mektepte hám onnan tısqarıda huquqtı qorǵaw hám ortalıqtı qorǵaw iskerligine qamtıw jas oqıwshılar menen profilaktika islerin alıp barıw hám huquqıy tájiriybeni kirgiziw lazım. Bunday shárayatta tárbiyalanǵan mektep oqıwshıları bul hádiyselerge qarsı turadı.

Solay etip, huquqıy tálim – bul tómendegilerge qaratılǵan isler kompleksi:

– huquqıy bilimlerdi asırıw, olardı ámeliyatqa engiziw;

– Nızam hám Pármanlarǵa húrmetti asırıw;

– huquqiy bilimsizlikke shek qoyıw;

– ózlestirilgen bilimlerge ámel etiw;

– huquqıy normalardıń hár qanday buzılıwına qarsı kúshli turaqlı ruwxıy huquqıy immunitetti payda etiw.

Joqarıdaǵı wazıypalardı orınlaw ushın tómendegi usullardı qollanıw kerek, máselen:

[65] Jabborova Onahon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10).
[66] Aminov M. N. Tárbiya ensiklopediyası. – Toshkent. UMIDIN. 2010. – B 44.

– "Shańaraqta meniń huquqlarım", "Balalardıń puqaralıq huquqları" temasındağı sabaq. Insan huquqları deklaraciyasın Tárbiya sabaqlarında dodalaw.

– Ushırasıwlar hám sáwbetler huquqtı qorǵaw organları xızmetkerleri menen ótkeriw; (Bunday ushırasıwlar baslawısh klass hám joqarı klass oqıwshılarınıń ózlerin qızıqtırǵan sorawların tuwrıdan-tuwrı beriwlerine, huquqtı qorǵaw orınları xızmetkerleri tárepinen oqıwshılardıń nızam sheńberindegi huquqların úyretiwlerine imkaniyat jaratadı.

Huquqıy tárbiya arqalı – huquqıy mánidegi bilimge iye oqıwshılar jetilisedi.

Mektep hám hár bir klass basshısı, tárbiyashınıń eń áhmiyetli wazıypaları tómendegilerden ibarat:[67]

– oqıwshılardı huquqıy hújjetler menen tanıstırıw;

– Nızamlarǵa húrmet penen múnásibette bolıwdı úyretiw hám olarǵa ámel qılıw zárúrligine isendiriw;

– Qararlarǵa boysınıw, óz huquq hám erkinliklerin belgilengen tártipte qorǵaw kónlikpelerin payda etiw;

– oqıwshılardıń huquqlarına tiyisli tiykarǵı normalardı ózlestiriw, alınǵan bilimlerin belgili bir jaǵdaylarda qollanıw uqıplılıǵın payda etiw.

Mektep oqıwshıların huquqıy tárbiyalaw baǵdarlamasınıń baǵdarları házirgi kúnde quramalı chastota bolıp tabıladı.

Mektep jasındağılardıń huquqıy tárbiyası boyınsha baǵdarlama dúzetuǵın bolsaq, oǵan tómendegiler kiredi:

–orta mektep oqıwshıları ushın huquqıy baǵdardağı ilimiy dógerekler shólkemlestiriw;

–mekteplerde huquqıy másláhát orayların shólkemlestiriw;

–Hár jılı bir márte kásiplik bayramları aldınan huquqtı qorǵaw organları xızmetkerleri menen ushırasıwlar shólkemlestiriw;

–Huquqtı qorǵaw organlarında “Ashıq esikler kúni”n shólkemlestiriw, ámeliyatshılar menen ushırasıwlar ótkeriw;

–Oqıwshılardı átirap-ortalıqtı qorǵaw, awıl xojalıǵı, suw háwizleri hám basqalardıń tazalıǵı islerin úyretiw;

–Joqarı klass oqıwshıları arasında náshebentlikke qarsı gúres temasında súwretler tańlawın ótkeriw;

–Oqıwshılar arasında tariyxıy orınlarǵa sayaxatlar shólkemlestiriw;

Huquqbuzarlıqtıń aldın alıwda oqıwshılardıń bos waqtın mazmunlı shólkemlestiriw boyınsha Tárbiya saatlarında túsindiriw islerin alıp barıw lazım. Mektepte de, onnan tısqarıda da sekciya hám dógerekler iskerligin qamtıw áhmiyetli orın tutadı.

[67] Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń "Ulıwmalıq orta tálim oqıw orınlarında "Tárbiya" pánin basqıshpa-basqısh ámeliyatqa engiziw is-ilajları haqqında"ǵı 422-sanlı Qararı. // www. Ziyonet.uz. 2020 jıl 7 iyul.

Oqıwshılardıń huquqıy tárbiyası sheńberinde mektep oqıwshılarınıń ádep-ikramlılıq qağıydaları, olarǵa ámel etiw, oqıw rejimi haqqında sáwbetler hám individual sáwbetler ótkeriw kerek.

Tárbiya isleri procesinde insan huquqların úyreniw tómendegi temalarda óz aldına tematikalıq sabaqlar formasında ámelge asırılıwı múmkin: "Biz insan huquqların úyrenemiz ", "Adamlar insan huquqları qorǵalıwı kerekligin qalay túsingen?", "Barlıq huquqlar teńligi", "Saylawlar”, “Advokat sholıwı”, “Huquqlardıń kepillengenligi haqqında”ǵı Nızamnıń tiykarǵı qağıydaları, h.t.b. Usınday sabaqlar oqıwshılardıń sáwbetler, huquqıy jıynalıslar procesinde oqıwları ushın arnalǵan. Temanı tańlaw sabaqtıń maqseti, oqıwshılardıń jası hám basqa shártlerge baylanıslı.

Tárbiya isleri procesinde baslawısh hám joqarı klass oqıwshıları arasında huquqıy tálimnıń wazıypası hár bir oqıwshı tárepinen tiykarǵı negizlerdi, huquqıy normalardı ózlestiriw, nızamshılıq tiykarları boyınsha bilimlerdi iyelew menen birge, huquqqa tereń húrmetti payda etiwden ibarat. Mektep oqıwshılarınıń ózine tán qásiyeti – bul dinamikliktiń kúsheyiwi, ózine tán sezgirlik, qızıǵarlı hám jańa hámme nársege "ashıqlıq".[68]

Baslawısh hám joqarı klass oqıwshıların huquqıy tárbiyalawda bilim beriw formaları, quralları hám usılların sheber tańlaw áhmiyetke iye bolıp, bul Tárbiya saatın ótiwshi pedagogtan tájiriybelilikti talap etedi.

Oqıwshılardı huquqıy tárbiyalaw boyınsha keń qamırawlı islerdi jolǵa qoyıwdıń zamanagóy shárayatlarında qollanılıwı múmkin bolǵan forma hám qurallar sisteması tálim alıwshılardıń jasına, óspirimlerdiń oqıwı yaki iskerligi menen baylanıslı jaǵday hám ortalıqqa qarap belgileniwi kerek.

Mektep jasındaǵı balalar ushın huquqıy bilimler elementar ádep-ikramilıq bilimler menen uyǵınlasqan halda úyreniledi. Máselen, oqıwshılarǵa hár bir nárseniń jaqsı yaki jaman ekenin mısallar arqalı túsindiriw lazım.

Tárbiya isleri procesinde baslawısh hám joqarı klass oqıwshıların huquqıy tárbiyalaw kónlikpeleri tómendegilerden kelip shıǵadı:

– birinshiden, oqıwshılardıń huquqıy kózqarasların tuwrı rawajlandırıw;

– ekinshiden, mektepte huquqıy tárbiya procesinde hár bir halattıń mazmunın anıq, túsinikli túrde sıńdiriw kerekligin atap ótiw lazım.

– úshinshiden, jámiyette huquqıy talaplardıń bar ekenligi mazmun-mánisi haqqında ulıwmalıq kózqaraslardan kelip shıqqan halda, joqarı klaslarda oqıwshılar sanasında bilimler sistemasın, húkimet hám nızam shıǵarıwshı organlar, huquq institutları, nızamlıqları, huquq hám wazıypalarǵa tiyisli qararlar hám olardıń orınlanıwı haqqında maǵlıwmatlar berilip barılıwı maqsetke muwapıq;

– tórtinshiden, huquqıy tárbiya procesinde bazı bir nızamlar tekstlerin oqıp beriw tiyis;

[68] Quronov M. Milliy tarbiya.–Toshkent. «Ma’naviyat», 2007. – B 11.

– besinshiden, sabaq ótiw dawamında oqıwshılarǵa mámleket hám huquq haqqında ulıwmalıq túsinik beriw.

Juwmaqlap aytatuǵın bolsaq, tárbiya isleri procesinde baslawısh hám joqarı klass oqıwshılarına huqıqıy tárbiya beriwde innovacialıq texnologiyalardan paydalanıw áhmiyetke iye. Usı máselede atap ótilgenlerden tómendegi juwmaqlarǵa keliw múmkin:

Taǵı, tárbiya isleri procesinde baslawısh hám joqarı klass oqıwshılarına huqıqıy tárbiya beriw oqıwshılardıń minez-qulqı, dúnya qarası, ruwxıy sanası hám sociallıq kónlikpelerge jańasha jantasıwlar tiykarında rawajlandırıp barıw imkaniyatın beredi.

Paydalanılǵan ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń "Ulıwmalıq orta tálim oqıw orınlarında "Tárbiya" pánin basqıshpa-basqısh ámeliyatqa engiziw is-ilajları haqqında"ǵı 422-sanlı Qararı. // www. Ziyonet.uz. 2020 jıl 7 iyul.

2. Aminov M. N. Tárbiya ensiklopediyası. – Toshkent. UMIDIN. 2010.

3. R, Rahmanqulova H, Matnazarova K, Hafizov S, Shirinov M. Педагогика. Sabaqlıq. (Baslawısh klass oqıwshıları ushın). – Toshkent. «Fan va texnologiyalar», 2018.

4. Jabborova Onahon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10).

5. Quronov M. Milliy tarbiya.–Toshkent. «Ma’naviyat», 2007.

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA INKLYUZIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS

Usmonova Dilnoza Toshmamatovna
Navoiy davlat pedagogika instituti
Pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishning konseptual asoslari, ta'lim jarayonini tashkil etishning metodik imkoniyatlari ilmiy nazariy jihatdan yoritib berilgan. SHuningdek maqolada, inklyuziv ta'lim rivojlanishini o'rganish pedagogika va psixologiya fanida yangi, eng dolzarb muammolardan biri ekanligi, talabalarga inklyuziv ta'limga nisbatan ijobiy munosabatni rivojlantirish, inklyuziv maktab yoki bolalar bog'chasida qanday bilim yoki malakalar zarurligini anglash, inklyuziv ta'lim amaliyoti haqida tushunchaga ega bo'lgan holda amaliyotni qanday tashkil etish zarurligini bilishlariga yordam berish masalalari atroflicha yoritib berilgan.

Tayanch so'zlar: talaba, inklyuziv ta'lim, ijobiy, munosabat, rivojlantirish, inklyuziv maktab, bolalar bog'chasi, intellektual salohiyat, tafakkur, ma'naviyat, tarbiya, "kompetensiya", "kompetentlik", mustaqil tafakkur, zamonaviy dunyoqarash, bo'lajak pedagoglar.

Annotation: The article describes the conceptual foundations of the development of inclusive competence in future teachers, the methodological possibilities of organizing the educational process from a scientific and theoretical point of view. The article also discusses the development of inclusive education as one of the newest and most pressing problems of pedagogy and psychology, the formation of a positive attitude towards inclusive education, understanding what knowledge or skills are needed in an inclusive school or kindergarten, how to organize practice with an understanding of the practice of inclusive education. problems to help them understand the need to lend a helping hand.

Key words: student, inclusive education, positive, attitude, development, inclusive school, kindergarten, intellectual potential, thinking, spirituality, upbringing, "competence", "competence", independent thinking, modern worldview, future teachers.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoniga muvofiq O'zbekistonda inklyuziv

ta’limni rivojlantirish, alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini takomillashtirish hamda ularga ko‘rsatiladigan ta’lim xizmatlari sifatini yaxshilash maqsadida 2020 yil 10 oktabr kuni “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi N PQ-4860 sonli O’zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori imzolandi. Ushbu qarorga muvofiq O’zbekiston Respublikasida 2020-2025 yillar davomida har bir yil uchun alohida belgilangan “Yo’l xaritasi” asosida inklyuziv ta’limni joriy qilish lozimligi qatiy belgilab berildi. Yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan shu ma’lum bo‘ldiki, O‘zbekistonda maxsus ta’lim tizimida yangi yo‘nalishlar paydo bo‘lmoqda. Demak, O‘zbekiston Respublikasida ham barcha xorijiy davlatlar qatori 2030 yilga qadar inklyuziv ta’lim tizim rivojida juda ko‘plab ko‘zga ko‘rinarli yutuqlarga erishilishi shubhasizdir. Inklyuziv ta’lim sharoitida imkoniyati cheklangan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ish tizimi samaradorligini yanada oshirish, bolalardagi mavjur ruhiy va jismoniy rivojlanishdagi nuqsonlarni imkon qadar korreksiyalash, kompensator imkoniyatlarni kengaytirish masalasi inklyuziv ta’limning eng asosiy muammolaridan biri bo’lib hisoblanadi. Inklyuziv ta’lim sharoitida bolaning ruhiy va jismoniy rivojlanishi, umumta’lim maktab dasturini o’zlashtirishi, o’z sog’lom tengqurlari bilan muloqotga kirishishida nutqning me’yorda rivojlanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

XXI asr intellektual salohiyat, tafakkur va ma’naviyat asri sifatida insoniyat oldida yangi-yangi ufqlar ochish bilan, biz ilgari ko’rmagan, duch kelmagan keskin muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Pedagoglardan, bugungi murakkab zamonda yoshlarga zamon ruhida ta’lim berish bilan bir qatorda, bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirish ishlarni ham amalga oshirishi talab etadi. Ta’lim-tarbiya jarayonlarida yangi ped texnologiyalarni qo’llash zamon talabiga aylandi. Bu ta’lim jarayonini hozirgi fan-texnika yutuqlaridan orqada qolmasligi uchun uning talabiga javob beradigan mutaxassis kadrlarni tarbiyalashni taqozo etadi. Bu o’qituvchilar oldida ham yangi talablarni qo’yadi. Zamonaviy o’qituvchi kelajak bunyodkori, yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, konsepsiyalarning muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ’ibotchisi ekanligini chuqur his etishi lozim. Bu undan mustaqil tafakkurga va zamonaviy dunyoqarashga ega bo’lishni taqozo etadi.

Aytish o’rinliki, har qanday mutaxassis va tadqiqotchi o’z ilmiy yondashuviga ega bo’lsa-da, uni psixik taraqqiyotning manbalari va qonuniyatlari bilan bog’liq muammolar qiziqtirgan. Psixolog va pedagoglarning ushbu muammolarni o’rganish sohasida qo’lga kiritgan yangiliklari bolalar ongi va iqtidorining rivojlanishi, shu jumladan, inklyuziv ta’limning taraqqiyotiga xizmat qiladi.

Bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishdan asosiy maqsad – o’qituvchi, tarbiyachi va talabalarga inklyuziv ta’limga nisbatan ijobiy munosabatni

rivojlantirish, inklyuziv maktab yoki bolalar bog’chasida qanday bilim yoki malakalar zarurligini anglash, inklyuziv ta’lim amaliyoti haqida tushunchaga ega bo’lgan holda amaliyotni qanday tashkil etish zarurligini bilishlariga yordam berishdan iborat. Pedagogik adabiyotlar tahlilidan bilamizki inklyuziya – bu kishilar jamiyat hayotida ishtirok etish jarayonidagi shart-sharoitni yaxshilash va ayni paytda natijaga erishish demakdir. Bu kattalar va bolalar ham hayotiga tegishli qaror chiqarishlarida o’z fikrlariga ega bo’lishlarini, jamiyatning barcha jabhalarida ishtirok etishlari mumkinligini kafolatlaydi. Ta’lim haqida so’z yuritganimizda, inklyuziya imkoniyati cheklangan bolalarning barcha bolalar kabi maktabga borishlarini, shu bilan birga o’quvchi sifatida yaxshi natijalarga erishishlari uchun zarur bo’lgan maxsus ishlab chiqilgan ta’lim va madad olishlarini tushunamiz.

Imkoniyati cheklangan bolalarni jamiyatga kengroq jalb qilish zarurati bilan bog'liq pedagogik nazariya va amaliyot rivojlanishining hozirgi bosqichida mavjud bo'lgan tendentsiyalar o'rtasidagi quyidagi qarama-qarshiliklar paydo bo`lmoqda:

- Imkoniyati cheklangan bolalarni umumta'lim maktabi muhitiga kiritishga qaratilgan ijtimoiy buyurtma va o'qituvchilarning inklyuziv ta'limni amalga oshirishga tayyor emasligi;

- yuqori darajadagi inklyuziv kompetentsiyaga ega bo'lgan malakali mutaxassislarga o'quv amaliyotiga bo'lgan ehtiyoj va o'qituvchilar tayyorlashning an'anaviy mazmuni;

- o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash jarayonining potentsial imkoniyatlari va bo'lajak o'qituvchilarning inklyuziv kompetentsiyasini shakllantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarning bir-biriga nomutanosibligi.

Mavzu mohiyatidan kelib chiqib “inklyuziv” va “kompetentlik” tushunchalarining mavzu mohiyatiga to’xtalib o’tsak. Ilmiy adabiyotlarda “kompetensiya” hamda “kompetentlik” tushunchalari qo’llaniladi. Pedagog olimlar I.V.Lyoxina hamda F.N.Petrovalar “Kompetensiya” tushunchasi lotin tilidan olingan bo’lib, competentsia – “tegishli”, “bilgili bir sohani biluvchi”, “to’liq huquqga ega”, “muayyan bir shaxs yoki korxonaning to’liq huquqga egaligi”, “shaxsning bilimlari va tajribalari atrofidagi masalalar”- degan ma’nolarni bildirsa, kompetentlik tushunchasi o’z bilimlari va huquqlariga suyangan holda muayyan bir masalalarni hal etish va yecha olishga loyiqligi, fikr yurita olish malakasiga ega ekanligini bildiradi.

Psixolog olim B.D.Elkonin esa kompetentlikni mutaxassisning bilimlilik, kasbiga mos bo’lish, malakasi, boy tajribaga ega bo’lish, javobgarlikni, pedagogik faoliyatga singdirib borish, o’z sohasining ustasi bo’lish va uning sirlarini chuqur bilish bilan bog’liq ekanligi haqida fikrlarini bayon etgan.

Xo’sh bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishning konseptual asoslarini nimalar tashkil etadi. Inklyuziv ta’lim nima? Inklyuziv ta’lim bu barcha o’quvchilar, shu jumladan imkoniyati cheklanganlar ham o’z tumanlaridagi

umumta’lim maktablarida oddiy sinflarda, yoshlariga muvofiq bilim olish uchun kerak bo’lgan yordamni olganlari va maktab hayotidagi barcha jabhalarda ishtirok etishlari hamda o’z hissalarini qo’shishlarini anglatadi. Inklyuziv ta’lim barcha o’quvchilarga – ta’limda asosiy ehtiyojga muhtoj bo’lgan va bo’lmaganlarga ham ijobiy tarzda tarbiyaviy va ijtimoiy ta’sir qiladi. Inklyuziv ta’lim, shuningdek, bolalar bog’chasi, maktab dasturi barcha bolalar maktab va maktabgacha ta’lim muassasalaridagi tadbirlarda ishtirok etishlarini ta’minlaydigan tarzda ishlab chiqilganligi hamda loyihalashtirilganligini anglatadi.

Inklyuziv ta’lim tenglik, ijtimoiy haqqoniylik, demokratiya va ishtirok etishlik bilan bog’liq. Maktabdagi o’zlashtirmaslikning pasayishi hamda nohaqlikning kamayishi nafaqat iqtisodiy o’sish va raqobatbardoshlikda, balki kambag’allikning kamayishi hamda sotsial integratsiyani kuchayishida ham hal etuvchi mazmunga ega.

Demak, bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishd muayyan bir soha mutaxassisining kasbiy tayyorligi, salohiyatliligi va kasbiy yetukligini baholovchi norma hisoblanadi.

Inklyuziya ta’lim jarayonida va jamiyatda imkoniyati cheklangan bolalarning to’siqlarga duch kelmasliklari uchun choralar qabul qilishni anglatadi. Inklyuziya diskriminatsiyani bartaraf etishni va tenglikni rivojlantirishni o’z ichiga oladi. YUNESKO inklyuziyani “barcha o’quvchilarning o’qishga nisbatan ortayotgan ishtiroklariga, turli ehtiyojlariga e’tibor berish va aloqaga kirishish, madaniy aloqa va muloqot jarayonidagi “o’ziga xoslik” jihatlarini kamaytirishga qaratilgan jarayon” deb belgilaydi. Buning ichiga bolalarni yosh toifasiga ko’ra qamrab olgan va mavjud tizim barcha bolalarni ta’lim olishlari uchun mas’uldir degan g’oyani ilgari surgan; mazmunning, munosabatning, tuzilmaning, umuman olganda strategiyaning o’zgarishi va o’zgartirilishi kiradi.

Bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishda pedagogik kommunikativlik alohida o’rin egallaydi. Kommunikativ, ya’ni pedagogik faoliyatni olib borish vositalaridan foydalanish malakasiga ega bo’lish. O’qituvchining bilimlar bagaji, madaniyati, o’qitishning individual stillari pedagogik faoliyatning vositalari sifatida tushuniladi va h.k.

Shu bilan bir qatorda pedagoglardan:

- o’quv fanini yaxshi bilishi, o’zida bilish faolligini oshirib borish;
- erkin, chuqur va tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega bo’lishni ;
-tashkilotchilik, konstruktivlik qobiliyatlarga hamda gumanistik qarashlarga ega bo’lish;
- o’z ishiga javobgarlik bilan qarash, fidoiylik va tashabbuskorlik ko’rsatishni ham talab etadi.

Bu kabi vaziflarni bajarishda:

- birinchidan pedagoglarda o’z kasbiga bo’lgan faol motivatsiyaning shakllanganligi;

- ikkinchidan esa o’zlarining kasbiy faoliyatini doimo rivojlantirib borish talab etaladi.

Bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirishda nimalarga e’tibor berish kerak degan haqli savol tug’iladi. Buni biz inklyuziv maktab o’qituvchisi va inklyuziv bog’chada tarbiyachisi qanday sifatlarga ega bo’lishi kerak? savoliga javob izlash orqali ko’rib chiqamiz. Inklyuziv ta’limda o’qituvchining kasbiy mahorati bosh omil hisoblanadi. O’qituvchi inklyuziv tafakkurga ega bo’lishi va ta’lim sifati mas’uliyatini o’z zimmasiga olishi shart. Inklyuziv ta’lim berish hamda o’rgatish bo’yicha barcha o’qituvchilar ishining sifati to’rt asosiy mezonda belgilangan:

O’quvchilarning turli toifada ekanligiga qaramay bir xil hurmat – O’quvchilar turli toifada bo’lishlariga qaramay, ularga ta’lim berish imtiyozi va imkoniyati sifatida qaraladi. Bu o’z boshqalardan tashqari inklyuziyaga nisbatan ijobiy munosabatni, o’zgacha talabni tushunishni, barcha bolalarning huquqini himoya va hurmat qilishni, o’quvchilarning turli ehtiyojlariga nisbatan hurmat hamda hamdardlikni, ta’lim tizimining ushbu sohasiga qiziqqanlar va hamma o’quvchilar bilan til topisha olishni o’z ichiga oladi.

Barcha o’quvchilarni qo’llab-quvvatlash – o’qituvchilar barcha o’quvchilar muvafaqqiyatga erishishlari uchun ulkan umidlarni singdirishadi. Bu geterogen sinflardagi o’quvchilarga akademik, ijtimoiy, hissiy ta’lim berishda o’qitishning samarali yo’llarini topishni o’z ichiga oladi. Kommunikativ malakalar muhim ahamiyatga ega: o’qituvchi ta’lim berishda asosiy ta’lim ehtiyojlariga ega o’quvchilarni dalda berish uchun qo’llab-quvvatlovchi va muqobil uslublardan, muloqotning turli usul hamda shakllaridan, o’quv uslubiyati, materiallaridan foydalanadi. Boshqalar bilan hamkorlikda ishlash – barcha o’qituvchilar uchun hamkorlik va o’zaro fikr almashinish muhimdir. U o’z ichiga ota-onalar va oilalar, shuningdek,bir qator ta’lim, ijtimoiy, tibbiy xodimlar bilan hamkorlikni o’z ichiga oladi. Kasbiy faoliyatini doimiy takomillashtirish. Bunga o’qituvchi o’z faoliyatini tizimli baholab borishi, muntazam malakasini oshirishi, alohida ta’lim ehtiyojlari bor bolalarning intizomli va muassasalararo guruhlari bilan samarali ishlash uchun liderlik hamda boshqaruv malakalarini qo’llash, muammolarni birgalikda hal qilish, keng qamrovli maktab hamkorligini yo’lga qo’yishga erishishda yordam berish kiradi.

Xulosa qilib aytganda bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirish, yordamga muhtoj bolalar umumta’lim sharoitida o’qitishda o’quv tarbiya jarayonini moslashtirish, inklyuziv ta’lim tizimida o’quv tarbiya jarayonining tashkil etishiga individual yondashish, ya’ni: ko’rishda nuqsoni bo’lgan bolalar

inklyuziv ta’limida dars jarayonini moslashtirish, eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalar inklyuziv ta’limida dars jarayonini moslashtirish, tayanch harakat a’zolarida muammolari bo’lgan bolalar inklyuziv ta’limida dars jarayonini moslashtirish, yengil darajadagi akliy rivojlanishida muammosi bo’lgan bolalar inklyuziv ta’limida dars jarayonini moslashtirish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotlarimiz jarayonida ta’lim mazmunini bolalar ehtiyojlari va imkoniyatlariga moslashtirishda, ta’lim sifat va samaradorligini oshirishda bo’lajak pedagoglarda inklyuziv kompetentlikni rivojlantirish orqali ko’zlangan pedagogik maqsadga erishish va inklyuziv ta’lim usuli barcha bolalarning ruhiy-jismoniy holatidan qat’iy nazar ta’lim jarayonida to’laqonli ishtirok etishni ta’minlashga qulay imkoniyat yaratishligi aniqlandi.

Adabiyotlar:

1. “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 29.04.2019 yildagi PF-5712-son. lex.uz
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-son qarori. 13.10.2020 lex.uz
3. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация. // «Проблема дефектологии». Москва, 1996.
4. Devid Bayn. Rivojlanayotgan mamlakatlarda nogiron bolalarni baholash. Dastur va ko’rsatmalar. Kanada. Albert universitetining pedagogika fakulteti, 1991.
5. Kristin Maylz. Kanada. Jamiyatdagi nogiron odamlarni o’qitish. Maktab o’qituvchilariga qo’llanma, 1991.
6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов. – М.: «Владос», 2013.
7. Ture Yonsson. Inklyuziv ta’lim (O’qituvchilar uchun metodik qo’llanma). YUNESKO xalqaro tashkiloti «Opereyshen Mersi» Xalqaro Tashkiloti, Respublika ta’lim markazi. Toshkent, 2003..
8. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук. 2008 г.

USE OF PHRASEOLOGISM IN ARTISTIC TEXTS AND THEIR PSYCHOLINGUISTIC ANALYSIS
(On the example of the works of O'tkir Hoshimov and Said Ahmad)

Khamidova Mohinur Khursandbek kizi
Master's student of Andijan State Pedagogical Institute

BADIIY MATNLARDA FRAZEOLOGIZMLARNING QO'LLANILISHI VA ULARNING PSIXOLINGVISTIK TAHLILI
(O'tkir Hoshimov va Said Ahmad asarlari misolida)

Xamidova Mohinur Xursandbek qizi
Andijon davlat pedagogika instituti magistranti

Annotation: As a methodological tool in the work of art, it is an important aesthetic task to reveal the personal information of the characters, to describe the situation in the materials in the documents. The materials in three articles were analyzed in which the support of phraseologisms in the texts is important, the Uzbek literature is significantly illuminated, and the phraseologisms used in the works of Uzbek Said Hoshimov Ahmed, significant writers of Uzbek literature.

Key words: phraseology, artistic text, language units, imagery, aesthetic, emotional, expressive, functional, satire, humor, expression.

Annotatsiya: Badiiy asarda uslubiy vosita sifatida personajlar xarakterini ochish, ularning turli holatlardagi ruhiyatini tasvirlashda frazeologizmlar muhim estetik vazifa bajaradi. Ushbu maqolada badiiy matnlarda frazeologizmlarning qo'llanilishi hamda frazeologizmlarning badiiy asarda ishlatilishining muhim xususiyatlari, ularning psixolingvistik tahlili yoritilgan, shuningdek, o'zbek adabiyotini yorqin namoyonda yozuvchilari O'tkir Hoshimov hamda Said Ahmadning asarlarida qo'llanilgan frazeologizmlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlari: frazeologizm, badiiy matn, psixolingvistika, til birliklari, obrazlilik, estetik, emotsionalik, ekspressiv, funksional, satira, yumor, ibora.

Аннотация: Фразеологизмы играют важную эстетическую роль в раскрытии характера персонажей и описании их психики в различных ситуациях как стилистическое средство в художественном произведении. В данной статье выделены употребление фразеологизмов в художественных текстах и важные особенности употребления фразеологизмов в художественных произведениях, а также фразеологизмы, использованные в произведениях выдающихся писателей узбекской литературы Уткира Хошимова и Саида Ахмада., анализируются.

Ключевые слова: фразеология, художественный текст, языковые единицы, образность, эстетический, эмоциональный, экспрессивный, функциональный, сатира, юмор, экспрессия.

INTRODUCTION

Bugungi kun yoshlariga ta’lim-tarbiya berishda g‘oyaviy, axloqiy, ma’naviy-ma’rifiy kuchga ega badiiy asarlarning o‘ziga xos xususiyatlari, tasviriy vositalarini kengroq tushuntirish muhim ahamiyatga ega. Zero, asar o‘quvchiga to‘liq tushunarli bo‘lgan taqdirdagina uning tarbiyaviy ahamiyati namoyon bo‘ladi. Buning uchun esa badiiy asar tilini lingvistik tahlil qilmasdan turib, maqsadga erishish qiyin. Badiiy asarlar tilini tahlil qilishda tilshunoslik va adabiyotshunoslik nuqtai nazaridan yondoshish samarali natija beradi.

Badiiy asar tilining sofligi va ta’sirchanligini ta’minlovchi vositalardan biri frazeologizmlar bo‘lib [1.:63], badiiy adabiyot so‘zlashuv nutqi frazeologizmlari uchun ham asosiy manba hisoblanadi.

METHODS

Badiiy adabiyotda frazeologizmlarning ishlatish, qo‘llash yo‘llari juda xilma-xil. Yozuvchilar o‘z asarlarida mavjud frazemalardan unumli foydalanibgina qolmasadan, o‘zlari ham yangi frazemalar yaratadilar. Bunda ular frazemadagi ma’noning yangicha talqinlarini ochish, uning leksik tarkibini o‘zgartirish, frazemaga yangicha ma’nolar kiritish kabi usullardan foydalanadilar. Haqiqiy san’atkor yozuvchilar ijodida doim personajlar o‘z ibora qo‘llash usuli bilan ajralib turadi. Masalan, Abdurauf Fitrat, Cho‘lpon, Abdulla Qodiriy, Oybek, G‘afur G‘ulom, Abdulla Qahhor va shu bilan bir qatorda Said Ahmad hamda O‘tkir Hoshimov kabi yozuvchilar ijodi buning yorqin dalili bo‘la oladi.

Said Ahmad va O‘tkir Hoshimov o‘z asarlarida barcha til birliklaridan mahorat bilan foydalanadilar. Ayniqsa, ularning asarlari tilida frazeologik birliklarning qo‘llanish ko‘lami ancha keng. Bu birliklar asarni badiiyligini oshirish barobarida unga xalqona tus beradi. O‘z asarlarida ustalik bilan ishlatilgan frazeologik birliklar ham turli badiiy maqsadlarga bo‘ysundirilgan.

RESULTS

Frazeologik birliklar eng ko‘p badiiy matnlarda qo‘llaniladi [2.:45]. Badiiy matnlarda frazeologizmlarning tutgan o‘rni muhim ahamiyatga egadir. Mualliflar frazeologik birliklardan badiiy matnlarda quyidagi maqsadlarda foydalanishadi[2.:56]:

1) voqea – hodisani obrazli ifodalashda: *ilonni yog‘ini yalagan, dunyoni suv bossa, to‘pig‘iga chiqmaydi*, *ko‘zidan o‘t chaqnamoq*, *Qamchisidan qon tommoq* kabilar. Obrazli ifodalash funksiyasi ichki ta’sirchan shaklga – obrazli tasavvurga ega bo‘lgan frazeologik birliklar uchun ko‘proq xarakterlidir. Ba’zan frazeologizmlar

muayyan tushunchani obrazli nomlab, ifodalab qolmasdan, butun matnga kuchli obrazlilik "radiatsiyasi" baxsh etadi.

Hali u tomonda, hali bu tomonda uning ko'kimtir ***ko'zlari ola-kula bo'lib*** *yonib, o'chadi. Odom oyog'i tegmagan, faqat mahluqlar makonida paydo bo'lgan Hojimurod ularni bezovta qilganga o'xshardi*. [6.:48]

2) turli holatlarni baholashda: frazeologizmlarning turli struktural tiplari uchun biror voqea – hodisaga salbiy yoki ijobiy baho berish funksiyasi ham badiiy asarlarda o'zining salmoqliligi bilan ajralib turadi.

Uning ***ko'zlari olayib*** *o'rnidan sapchib turdi; Soatning onasi bir chekkada* ***mung'ayib turar****, odamlardan uyalgandek yuzini qalin ro'mol bilan to'sib olganmish* [7.:213].

Yuqoridagi gaplardagi frazeologik birliklar inson holatini baholash, salbiy yoki ijobiy munosabatlarni bildirishga xizmat qiladi.

3) badiiy matnda emotsionallikni ifodalashda: personajning shodligi, g'azabi, nafrati, o'kinchi, qo'rquvi, singari emotsional munosabatlarni ifodalashda foydalaniladi.

Kulganida ***chehrasidan nur porlab ketgandek*** *bo'ldi*. [6.:25]

Qo'lini tushirdi-yu, ko'cha eshik oldida o'ziga qarab turgan Muqaddamni ko'rib xijolatdan yuzlari ***lovillab ketdi*** [7.:11].

Yuqorida keltirilgan frazeologik birliklar birinchi gapda baxtiyorlik, ikkinchi gapda uyat va qo'rquv kabi munosabatlarni ifodalab kelgan.

4) nutqda ta'sirchanlikni ifodalashda: ta'sirchanlik xususiyati leksik, grammatik va boshqa vositalar yordamida yuzaga keladi.

....Cholim kun yozilganda ***burnidan tortsa yiqilgudek*** *bo'lib qaytib keldi* [8.:179].

Ushbu gap tarkibidagi leksik va grammatik vositalar matnning ta'sirchanligini oshirishga xizmat qilmoqda. Frazeologik birliklarning semantik strukturasidagi kuchaytiruv semasi gapning ekspressivligini ko'rsatishga vosita bo'ladi.

5) badiiy matnda satira va yumor hosil qilishda: yumor va satira vositalari orasida frazeologizmlar alohida o'rin tutadi. Bu esa ularning ichki tabiati bilan bog'liq, chunki ko'pgina frazeologik birliklarning semantik tarkibida hazil, mazax, kesatiq, piching singari ma'no nozikliklari bo'ladi.

DISCUSSION

Frazeologizmlar badiiy asardagi qahramon nutqini, uning so'zlash ohangidagi yumoristik yoki satirik ishorani ta'kidlash vositasi bo'lib xizmat qiladi[4.:25].

1. *Birovning daydi sigiri, birovning* ***shaytonga dars beradigan*** *echkisi zum o'tmay ekin oralab ketadi* [9.:40] ;

2. *Ariq qazib bo'lmasa, er chopib bo'lmasa...o'zimizniyam* ***patagimizga qurt tushib*** *turibdi*...[6.:26];

3. *Bir to'nnalik beton plita shunchaki o'z og'irligini ko'taraolmay* ***chokidan uzilib ketdi***. [6.:32].

Frazeologik birliklarning badiiy matnda qo'llanilishi bilan bog'liq jarayonlari o'ziga xos tarzda murakkab hamdir. Mazkur birliklarning mazmun tarkibida ham frazeologik, ham uslubiy ma'nolar mavjud. Frazeologik birliklarning uslubiy ma'nosi ikki komponentdan iborat:

a) ekspressiv – baho bo'yog'i;

b) funksional – uslubiy bo'yoq. [2.:34]

Bu ikki xususiyati badiiy matnda qo'llanilganda ham frazeologizmlar tarkibida yashash huquqiga ega. Mazkur til birliklarining uslubiy xoslanishini belgilashda ichki shaklning jozibadorligi, semantik, ohangdoshlik va miqdoriy mezonlardan kompleks foydalanish, frazeologizmlarning ekspressiv – baho bo'yog'ini ham inobatga olish yaxshi samara beradi.

Ushbu yozuvchilar asar qahramonlarining dunyoqarashi, ma'naviyatiga xos so'z va iboralarni mahorat bilan qo'llay olganlar. Ular qahramon xarakterini, ijobiy yoki salbiy xislatlarini ochishga xizmat qiladi. Bir so'z bilan aytganda, Said Ahmad va O'tkir Hoshimov o'zbek adabiy tilidagi iboralardan ham, xalq so'zlashuv uslubidagi iboralardan ham unumli va o'rinli foydalana olgan.

CONCLUSION

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, Said Ahmad hamda O'tkir Hoshimov boshqa ijodkorlar kabi frazeologik birliklardan o'z asarlarida unumli foydalanganlar. Ushbu iboralarni ishlatish mahorati o'ziga xos uslubiyat talabi bilan ijodiy tarzda qo'llangan. Bunday holatni "Jimjitlik" hamda "Bahor qaytmaydi" asarlarida ko'plab kuzatishimiz mumkin. Ushbu asarlarda qo'llanilgan frazeologizmlarni tahlil etish davomida shu narsaga amin bo'ldik-ki, ushbu asarlarda uchraydigan ko'plab frazeologizmlar qahramonlarning xarakterini ochishda ularning psixologik holatlarini ifodalashda hamda badiiy asar mazmunini yanada qiziqarliroq chiqishini ta'minlashda muhim hisoblanadi.

So'z san'atkorlarining badiiy asar tilining bo'yoqdorligi, rang-barangligi, takrorlanmasligini ta'minlovchi xalq shevalari, metaforalar, metonimiyalar, sinekdoxa va o'xshatishlar, sifatlash, mubolag'a, kichraytirish, kinoya, jonlantirish, qarshilantirish, takror, arxaizmlar, istorizmlar, neologizmalar, professionalizmlar, hikmatlar, maqollar va shuningdek iboralardan qay darajada o'rinli va unumli foydalanishi asarlari tilining o'qimishli, xalqchil bo'lishi uchun xizmat qiladi.

Reference:

1. Yo'ldoshev B. Frazeologik uslubiyat asoslari. – Samarqand., 1999

2. Mamatov A.E. O'zbek tili frazeologizmlarining shakllanishi masalalari. Filol. fanl. dokt.... diss. avtoref. – T., 2000

3. Yo‘ldoshev B. O‘zbek frazeologiyasi va frazeografiyasining shakllanishi hamda taraqqiyoti. – Samarqand., 2007

4. Йўлдошев Б. Ҳозирги ўзбек тилида фразеологик бирликларнинг функционал – услубий хусусиятлари: Филол.ф.доктр...авреф. – Тошкент., 1993.

5. Rahmatullaev Sh. O‘zbek tilining izohli frazeologik lug‘ati. – Toshkent., 1978.

6. Said Ahmad. Jimjitlik. – Toshkent., G‘afur G‘ulom., 1989

7. O‘tkir Hoshimov. Bahor qaytmaydi. – Toshkent.: O‘qituvchi. 2018

8. O‘tkir Hoshimov Tushda kechgan umrlar. – Toshkent.: 2015

9. O‘tkir Hoshimov. Dunyoning ishlari. – Toshkent.: Sharq., 2016

10. Raxmatullayev Sh. O‘zbek tili frazeologiyasining ba’zi masalalari. – Toshkent.: Fan. 1966.

11. Nabiyeva D.A., Nurmonova S.D. СОВРЕМЕННОЕ ЖАНРОВЕДЕНИЕ ИЛИ ГЕНРИСТИКА: ТЕОРИИ, МЕТОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ // Theoretical & Applied Science. 2020/4. -С. 824-827. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44843224

12. Usmanov F.F. Linguocultural competence as the means of identifying images in fixed similes // Theoretical & Applied Science. №5 (73). 2019. p. 17-20. URL: http://www.t-science.org/arxivDOI/2019/05-73/05-73-4.htm

13. Қосимова М. Бадиий нутқ индивидуаллигининг лингвистик хусусиятлари (Тоғай Мурод асарлари асосида): филол.фан номз.дисс...Т.2007.

КРАЕВАЯ ЗАДАЧА С РАЗРЫВНЫМ УСЛОВИЕМ СКЛЕИВАНИЯ ДЛЯ СМЕШАННОГО ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

С. Х. Акбарова
кандидат физико-математических наук, доцент Андижанского государственного университета
М. М. Хасанова
преподаватель кафедры математики, Андижанского государственного университета
М. А. Абдувохидова
магистр 2-го курса Ферганского государственного университета

Аннотация. Данная работа посвящена постановке и исследованию краевой задачи с разрывным условием склеивания для смешанного параболо-гиперболического уравнения с двумя линиями и различными порядками вырождения. Доказана теорема о существование единственного решения поставленной задачи. При этом существование решения задачи эквивалентным образом сведено к разрешимости интегрального уравнения Вольтерра второго рода.

Ключевые слова: краевая задача, уравнения смешанного типа, линия вырождения, регулярное решение, интегральное уравнение.

Рассмотрим уравнение

$$0=\begin{cases} y^{m_1}u_{xx}-x^{n_1}u_y, x>0, \\ y^{m_2}u_{xx}-(-x)^{n_2}u_{yy}, x<0, \end{cases} \qquad (1)$$

здесь $m_1, m_2, n_1, n_2 = const.$

Пусть $D \subset R^2$ - область, плоскости переменнных (x, y), ограниченная характеристиками

$$OC: \frac{1}{q}(-x)^q - \frac{1}{p}y^p = 0,\ AC: \frac{1}{q}(-x)^q + \frac{1}{p}y^p = 1$$

уравнения (1) при $x<0$, $y>0$ и прямыми $y=0,\ y=h$ при $x>0$, $y>0$, где $2q=n_2+2,\ 2p=m_2+2,\ h=p^{1/p}$, причем $m_1=m_2+1,\ n_1>m_1-1,\ n_2>2(n_1+1)$; и пусть

$$D_1=\{(x,y): 0<x<\infty, 0<y<h\}, \qquad D_2=\{(x,y): -h_0<x<0, 0<y<h\},$$

$$J=\{(x,y): x=0, 0<y<h\},\ h_0=(q/2)^{1/q},\ \theta(y)=-\left(\frac{qy^p}{2p}\right)^{1/q}+i\left(\frac{y^p}{2}\right)^{1/p}.$$

З а д а ч а Т. Найти функцию $u(x,y)$, со свойствами:

1) $u(x,y)\in C(\overline{D}/J)\cap C^1(D)$ и непрерывна вплоть до границы области D, причем $u_x(0,y)$ может обращаться в бесконечность порядка меньше $(m_2+2)/(n_2+2)$ при $y\to 0$, ограничена при $y\to h$;

2) $u(x,y)$ - регулярное решение уравнения (1) в областях D_1 и D_2, и она ограничена для всех $0\le x<\infty$, $0\le y\le h$;

3) удовлетворяет разрывным условием склеивания

$$u(+0,y)=u(-0,y)+\delta(y),\qquad 0\le y\le h; \qquad (2)$$

4) $u(x,y)$ удовлетворяет краевым условиям

$$u(x,y)\big|_{y=0}=\varphi(x),\quad 0\le x<\infty \qquad (3)$$

$$\frac{d}{d\left(y^{2p}\right)}\left(y^{2p}\right)^{\frac{1-\alpha-\beta}{2}}F_{0y}\left[\begin{matrix}\frac{\alpha+\beta-1}{2} & \frac{\alpha+\beta}{2}\\ \alpha & y^{2p}\end{matrix}\right]\left(y^{2p}\right)^{\frac{2\beta-1}{2}}u[\theta(y)]=a(y)u_x(0,y)+b(y),\ 0\le y\le h, \qquad (4)$$

где $\delta(y),\varphi(x),a(y),b(y)$ - заданные функции, причем

$\varphi(x)-$ ограничена в $0\le x<\infty$, (5)

$\delta(y),a(y),b(y)\in C[0,h]\cap C^2(0,h)$, (6)

$\bar{a}(y)=\gamma+a(y)\left(y^{2p}\right)^{\frac{\alpha-\beta+1}{2}}\neq 0$ (γ - заданное число), (7)

$F_{0y}\left[\begin{matrix}a & b\\ c & y^l\end{matrix}\right]$ - оператор обобщенного интегрирования дробного порядка $c(c>0)$ [1].

Возможны следующие случаи:

1) при $a(y)=0$ поставленная задача сведется к задаче типа Трикоми с условиями (3) и $u(x,y)\big|_{OC}=\psi(y)$, $0\le y\le\left(p/2\right)^{1/p}$, где $\psi(y)-$ заданная достаточно гладкая функция [2];

2) при $\bar{a}(y)=0$, $0\le y\le h$, имеем задача, которая изучена в работе [3]: найти решение $u(x,y)\in C(\overline{D_2})\cap C^1(D_2\cup J)\cap C^2(D_2)$ уравнения (1) с условиями (4) и

$$u(0,y)=\frac{1}{\gamma_0}\left(y^{2p}\right)^{\alpha-\beta}F_{0y}\left[\begin{matrix}\beta-\alpha & \frac{1-2\alpha}{2}\\ 1-2\alpha & y^{2p}\end{matrix}\right]\left(y^{2p}\right)^{\frac{1-\alpha+\beta}{2}}b(y).$$

Т е о р е м а. При выполнении условия (5), (6), (7), то существует единственное

решение задачи Т.

Существование решения задачи T эквивалентным образом сведется к разрешимости интегрального уравнения Вольтерра второго рода относительно неизвестной функции $u_x(0,y)=\nu(y), y\in J$. Полученное уравнение будет интегральным уравнением Вольтерра второго рода со слабой особенностью и в силу теории интегральных уравнений Вольтерра [4], оно имеет единственное решение в классе $C^2(I)$, причем $\nu(y)$ имеет особенность порядка меньше $(m_2+2)/(n_2+2)$ при $y\to 0$, ограничена при $y\to h$. Из эквивалентности следует, что решение задачи T существует и единственно.

Отметим, что решение задачи T в области D_1 представляется в виде как решение второй краевой задачи для вырождающегося параболического уравнения, а в области D_2 - как решение задачи Коши.

Литература:

1. Салахитдинов М.С., Исломов Б.И. Уравнения смешанного типа с двумя линиями вырождения.Ташк. гос. Пед. Ун-т.- Т.: MUMTOZ SO’Z, 2009. 264 с.

2. Исломов Б., Акбарова С.Х. Краевые задачи для уравнения параболо-гиперболического типа с двумя линиями и различными порядками вырождения.: Тезисы докл. всесоюз. конф. «Дифференциальные уравнения и оптимальное управление» (1990 г.). – Ашгабад, 1990. – С. 65-66.

3. Терсенов С.А. Первая краевая задача для уравнения параболического типа с меняющимся направлением времени. – Новосибирск. 1978. -53 с. – (Препринт /Институт математики СО АН СССР: 055(02)5.

4. Salohiddinov, M. Integral tenglamalar. T.: Yangiyul polugraph service. 2007. 256 b.

ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚ ВА БУРЧЛАРИНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШ АСОСЛАРИ

Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи
Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 3-босқич талабаси
Nigora.0303@icloud.com

Аннотация: ушбу мақолада фуқаролик ҳуқуқининг ҳуқуқ соҳалари ичида тутган ўрни, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар, фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларининг вужудга келиш асослари батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: мулкий, шахсий номулкий ва шахсий ҳуқуқлар, корпоратив муносабатлар, битим, шартнома, патент, ихтиро, интеллектуал мулк, ҳодиса, факт, қонуний ва ноқонуний факт ва ҳ.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар фуқаролик муомаласи иштирокчилари билан боғлиқ муносабатларни ҳуқуқий тартибга солиш билан бевосита боғлиқдир. Бозор муносабатларига ўтиш, иқтисодиётда хусусий мулкнинг мавқеини ошириш, хусусий мулкдорлар синфини шакллантириш, тадбиркорлик фаолиятига кенг йўл очиб бериш, бозор инфратузилмаси институтларини ташкил этиш, рақобат муҳитини шакллантириш, тадбиркорлик фаолияти субъектлари ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш айни кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

Дарҳақиқат, ижтимоий ҳаётимизнинг барча соҳаларида туб ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Иқтисодиёт либераллашиб, ислоҳотлар чуқурлашмоқда ва кишиларнинг тафаккури, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданияти юксалмоқда, ўз мулкий ва шахсий ҳуқуқларини вужудга келиш ва ҳимоя қилиш борасида амалий кўникмаларга эга бўлмоқда.

Бунинг натижасида мамлакатимиз, шаҳар ва қишлоқларимиз қиёфаси таниб бўлмас даражада ўзгариб бормоқда, ишлаб чиқариш ва саноат жадал суръатлар билан ривожланмоқда, унинг таркиби тубдан янгиланмоқда, юқори технологияларга асосланган замонавий корхоналар ишга туширилиб, ишлаб чиқариш модернизация ва диверсификация қилинмоқда, иқтисодиётимизнинг рақобатдошлиги ошмоқда.[69]

[69] Каримов И.А. Асосий вазифамиз – жамиятимизни ислоҳ этиш ва демократлаштириш, мамлакатимизни модернизация қилиш жараёнларини янги босқичга кўтаришдан иборат. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 23 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. //Халқ сўзи, 2015 йил 6 декабрь.

Маълумки, фуқаролик ҳуқуқи юриспруденциянинг асосий соҳаларидан бири ҳисобланади. Ҳуқуқий муносабатлар таркибида эса фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлар асосий мавқени эгаллайди. У мулкий ва шахсий ҳуқуқлар билан боғлиқ муносабатларни тартибга солишда муҳим аҳамият касб этади.

Ҳуқуқий муносабат иштирокчиларининг юридик жиҳатдан тенглигига асосланган мулкий, шахсий ва ташкилий муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишда, шахслар ўртасидаги ўзаро алоқаларни шартномавий усулда тартибга солишда, ижодий фаолиятни ҳуқуқий муҳофаза қилишда фуқаролик ҳуқуқи муҳим ўрин тутади. Зеро, у кундалик амалга оширадиган фаолиятимиз, ўзаро мулоқотлар, ташкилий-хўжалик алоқалари, моддий ва маънавий эҳтиёжларимизни қондириш каби кўплаб ҳаётий муносабатларни тартибга соладиган, ўрганадиган ҳуқуқ соҳаси саналади.

Адабиётларда келтирилишича, фуқаролик қонун ҳужжатлари билан тартибга солинадиган муносабатлар қуйидаги шаклда келтирилган:

- ***мулкий ҳуқуқлар;***
- ***шахсий-номулкий ҳуқуқлар;***
- ***ташкилий-ҳуқуқий мазмундаги корпоратив муносабатлар***.

Профессорлар Х.Р.Раҳмонқулов ва О.О.Оқюловларнинг фикрича эса, фуқаролик қонун ҳужжатлари томонидан тартибга солинадиган муносабатларнинг уч тури фарқланади:

- ✓ ***мулкий муносабатлар;***
- ✓ ***шахсий номулкий муносабатлар;***
- ✓ ***мулкий муносабатлар боғлиқ бўлмаган, объекти сифатида инсоннинг унинг ўзидан ажралмас ҳуқуқ ва эркинликлари, шунингдек, бошқа номоддий манфаатлар ҳисобланган шахсий муносабатлар фарқланади***.

Иқтисодиёт соҳасида амал қилувчи ***мулкий муносабатлар*** кўрсатиб ўтилган муносабатлар ичида етакчи ўрин тутади. Товар-пул муомаласида товар сифатида иштирок этадиган ёки иштирок этиши мумкин бўлган мол-мулк уларнинг асосий объекти ҳисобланади. Бозор иқтисодиётига ўтилиши билан боғлиқ равишда фуқаролик қонун ҳужжатлари билан тартибга солинадиган мулкий муносабатларнинг мол-мулкнинг янги тоифаларини қамраб олиш жараёни содир бўлмоқда. Бугун уларнинг сирасига, жумладан, товарга айланиб улгурган ер, бошқа табиий ресурслар, кўп қаватли тураржой бинолари, бошқа тураржой квартиралари киритилмоқда.

Мулкий муносабатларга боғлиқ шахсий номулкий муносабатлар кўпчилик ҳолларда муаллифлик ҳуқуқи, исмга бўлган ҳуқуқи ҳамда илм-фан, адабиёт ва санъат асарларига, ихтиролар, саноат намуналарига бўлган бошқа шахсий номулкий муносабатлар, адабиёт ва санъат асарлари ижрочиларининг шахсий номулкий ҳуқуқлари юзасидан вужудга келади.

Иқтисодий мазмунга эга бўлмаган ва тўғридан-тўғри пулда баҳолашнинг имкони бўлмаган ҳуқуқлар бундай муносабатларнинг объекти ҳисобланади. Аммо ушбу ҳуқуқларнинг эгалари, бир пайтнинг ўзида, мулкий ҳуқуқларга, энг аввало, ўзининг интеллектуал фаолияти натижаларидан фойдаланишга мутлақ ҳуқуққа эгадирлар. Шунга боғлиқ равишда улар ушбу номулкий муносабатлар билан туташ мулкий муносабатлар асосида моддий наф топишлари ва даромад олишлари мумкин.

Инсоннинг ажралмас ҳуқуқ ва эркинликлари, шунингдек, бошқа номоддий неъматлар билан боғлиқ манфаатларни ҳимоялаш бўйича муносабатлар алоҳида турни ташкил этади. Ушбу муносабатлар мулкий муносабатлар билан бевосита боғлиқ эмас, аммо тегишли ҳуқуқ, эркинлик ва манфаатлар бузилганда уларнинг эгаларига етказилган маънавий зиён учун товон тўлаш бошқа чоралар билан биргаликда қўлланиши мумкин. Фуқаролик кодекси фуқаролик қонун ҳужжатлари билан муҳофаза қилинадиган ҳуқуқ, эркинлик ва бошқа номоддий манфаатларнинг рўйхати очиқ бўлиши (узил-кесил бўлмаслиги) нуқтаи назарида туради, бу эса унинг қўлланиш доирасини анча кенгайтиради [70].

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 8-моддасида фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларининг вужудга келиш асослари келтирилган.

Унга кўра, фуқаролик ҳуқуқ ва бурчлари қонун ҳужжатларида назарда тутилган асослардан, шунингдек, фуқаролар ҳамда юридик шахсларнинг, гарчи қонун ҳужжатларида назарда тутилган бўлмаса-да, лекин фуқаролик қонун ҳужжатларининг умумий негизлари ва мазмунига кўра фуқаролик ҳуқуқ ҳамда бурчларни келтириб чиқарадиган ҳаракатларидан вужудга келади.

Фуқаролик ҳуқуқ ва бурчлари қуйидагилардан вужудга келади:

1) қонунда назарда тутилган шартномалар ва бошқа битимлардан, шунингдек, гарчи қонунда назарда тутилган бўлмаса-да, лекин унга зид бўлмаган шартномалар ва бошқа битимлардан;

2) қонунда фуқаролик ҳуқуқ ва бурчлари вужудга келишининг асоси сифатида назарда тутилган давлат органларининг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳужжатларидан;

3) суднинг фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларини белгилаган қароридан;

4) қонун йўл қўядиган асосларда мол-мулк олиш натижасида;

5) фан, адабиёт, санъат асарларини яратиш, ихтиролар ва бошқа интеллектуал фаолият натижасида;

---

[2] Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексига шарҳ . 1-жилд.
Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, юридик фанлари доктори, профессор Х. Р. Рахмонқулов, юридик фанлари доктори, профессор О. О. Оқюлов таҳрири остида.
Тошкент «Вектор-Пресс» 2010.
https://www.osce.org/files/f/documents/8/7/74875.pdf

6) бошқа шахсга зарар етказиш натижасида;

7) асоссиз бойиб кетиш натижасида;

8) фуқаролар ва юридик шахсларнинг бошқа ҳаракатлари натижасида;

9) қонун ҳужжатлари фуқаролик-ҳуқуқий оқибатларнинг келиб чиқиши билан боғлайдиган ҳодисалар натижасида.

Давлат рўйхатидан ўтказилиши шарт бўлган мол-мулкка бўлган ҳуқуқлар, агар қонунда бошқача тартиб назарда тутилган бўлмаса, унга бўлган тегишли ҳуқуқлар рўйхатдан ўтказилган пайтдан бошлаб вужудга келади.[71]

Ушбу модда фуқаролик-ҳуқуқий муносабатларининг юзага келиши учун асосларни назарда тутмоқда. Фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларни вужудга келтирувчи бундай асос деб атрофимиздаги воқеликнинг **юридик фактлар** деб аталувчи ҳолатлари тушунилади. Уларни айрим ҳолларда фуқаролик ҳуқуқи субъектининг ихтиёри билан, бошқа ҳолатларда эса унинг ихтиёрига боғлиқ бўлмаган ҳолда юзага келиши юридик фактларни тегишли равишда ҳаракатлар ва ҳодисаларга ажратиш имконини беради.

Ҳодисалар деганда атрофимизни ўраб турган воқеликнинг субъектларнинг ихтиёрига боғлиқ бўлмаган ҳолатлари тушунилади (масалан, ***инсоннинг туғилиши ёки ўлими, турли табиат ҳодисалари***).

Юридик факт деб тан олинадиган ҳаракатлар қонуний ва ноқонуний деб ажратилиши мумкин.

Қонуний юридик фактлар деб қонун ҳужжатлари асосида ва ушбу модданинг иккинчи қисми 1-5-бандларини мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Ноқонуний юридик фактлар қонун ҳужжатларига шартномалар ёки зиммага олинган турли мажбуриятларнинг шартларига зид ва уларни бузувчи ва ушбу модданинг иккинчи қисми 6–7 бандларини мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Энди фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларини вужудга келиш асосларини кўриб чиқамиз.

Қонунда назарда тутилган шартномалар ва бошқа битимлардан, шунингдек, гарчи қонунда назарда тутилган бўлмаса-да, лекин унга зид бўлмаган шартномалар ва бошқа битимлардан

Шартномалар ва бошқа битимлар фуқаролик-ҳуқуқий муносабатларнинг юзага келиши учун энг кўп учрайдиган асос ҳисобланади. ***Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 353-моддасига мувофиқ икки ёки бир неча шахснинг фуқаролик ҳуқуқлари ва бурчларини вужудга келтириш, ўзгартириш ёки бекор қилиш ҳақидаги келишуви шартнома дейилади.***

[3] Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. (2021 йил 1 мартгача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси www.lex.uz (расмий манба) асосида. Тошкент "Yuridik adabiyotlar publish" 2021. https://lex.uz/docs/111189

Битимлар ҳам бир томонлама бўлиши мумкин. Бир томонлама битимда бир томоннинг иродаси фуқаролик-ҳуқуқий муомаланинг бошланиши учун асос сифатида етарлидир, ўз навбатида битимларнинг ушбу тури фақат уни амалга оширган томон учун мажбурий ҳисобланади. Иккинчи томоннинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари фақат унинг розилиги билан ёхуд қонунчиликда белгиланган асосларда юзага келиши мумкин. Бир томонлама битимларга ишончнома, оммавий танлов, васият ва бошқалар мисол бўлиши мумкин.

Қонунда фуқаролик ҳуқуқ ва бурчлари вужудга келишининг асоси сифатида назарда тутилган давлат органларининг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳужжатларидан

Қонунда фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларини вужудга келиши учун асос сифатида назарда тутилган давлат органларининг ёки фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органларининг ҳужжатлари ҳам фуқаролик-ҳуқуқий оқибатлар юзага келиши учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин. Одатда, давлат органлари ёки фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари оммавий ҳуқуқий муносабатларнинг субъекти бўлиб ҳисобланади ва асосан уларнинг ҳужжатлари маъмурий ҳуқуқий муносабатларни келтириб чиқаради. Фақатгина қонунда тўғридан-тўғри назарда тутилган ҳолатлардагина юқорида кўрсатилган ҳужжатлар фуқаролик-ҳуқуқий оқибатлар учун асос бўлиши мумкин.

Суднинг фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларини белгилаган қароридан

Судлар, иқтисодий суди ёки ҳакамлик судининг қарори фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларининг вужудга келиши, шунингдек, уларни ўзгартириш ёки бекор қилиш учун асос бўлиши мумкин.

Эгасиз ашёга мулк ҳуқуқини тан олиш тўғрисидаги суднинг қарори, мулк ҳуқуқини бекор қилиш тўғрисидаги суднинг қарори ёки вояга етмаган шахсни ўзи ишлаб топган маблағини мустақил тасарруф қилиш ҳуқуқини чеклаш ёки шу ҳуқуқдан маҳрум қилиш тўғрисида суднинг қарори бунга мисол бўлиши мумкин.

Қонун йўл қўядиган асосларда мол-мулк олиш натижасида

Ўзбекистон Руспубликаси Фуқаролик кодекси 8-моддасининг тўртинчи бандида белгиланган қоида субъектлар учун қонунда йўл қўйилган бошқа асосларда ҳам мол-мулкни қўлга киритишга имкон яратади.

Жумладан, Фуқаролик кодекси томонидан назарда тутилган ўсимлик, ҳайвонот дунёси ва жонсиз табиатнинг ҳамма олиши мумкин бўлган бошқа объектларига (**ЎзР ФК 189-моддаси**), эгасиз ашёга (**ЎзР ФК 191-моддаси**), топилмага (**ЎзР ФК 192-моддаси**), қаровсиз ҳайвонларга (**ЎзР ФК 195-моддаси**), хазинага (**ЎзР ФК 196-моддаси**) ва ҳоказоларга мулк ҳуқуқини қўлга киритиш имконияти шулар сирасига киради. Аммо фуқаролик-ҳуқуқий оқибатлар юзага келиши учун мол-мулкни мазкур асосларда қўлга киритиш

қонун ҳужжатлари талабларига мувофиқ амалга оширилиши талаб этилади. Масалан, ашёни топган шахс топилма ҳақида хабар қилмаган бўлса ёки уни яширишга уринган бўлса, мукофот олиш ҳуқуқи вужудга келмайди (**ЎзР ФК 194-моддаси**).

Фан, адабиёт, санъат асарларини яратиш, ихтиролар ва бошқа интеллектуал фаолият натижасида

Илм-фан, адабиёт, санъат асарларини, ихтиролар ва интеллектуал фаолиятнинг бошқа натижаларини яратиш фуқаролик-ҳуқуқий оқибатлар юзага келиши учун асос бўлиши мумкин. Фуқаролик ҳуқуқ ва бурчлари уларни яратиш натижасида вужудга келади, аммо ихтиро билан боғлиқ ҳолда фақат муаллифнинг, қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда уни ихтиро муаллифи деб тан олиш ҳуқуқигина пайдо бўлади. Қонунда белгиланган патентни олганидан сўнг муаллиф мазкур ихтирога нисбатан мутлақ ҳуқуқларни қўлга киритади. Инсон ҳали болалик пайтидаёқ интеллектуал асарга муаллифлик ҳуқуқига эга бўлиши мумкин.

Бошқа шахсга зарар етказиш натижасида

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси 8-моддасининг олтинчи ва еттинчи бандларида кўрсатилган ноқонуний ҳаракатлар фуқаролик ҳуқуқи ва бурчларини вужудга келиши учун асос бўлиши мумкин. Бошқа шахсга зарар етказиш натижасида қонун бузилиши уни содир этувчида зарарни жабрланганга қоплаб бериш бурчини ҳамда жабрланган кишида эса, кўрган зарарини қопланишини талаб қилиш ҳуқуқини вужудга келишига олиб келади. Мазкур қонун бузилишлари Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг зарар етказишдан келиб чиқадиган мажбуриятлар билан боғлиқ моддалари орқали тартибга солинади. Ушбу модданинг еттинчи бандида кўрсатилган фуқаролик ҳуқуқининг бузилиши ҳам асоссиз бойиб кетган шахс учун, у кимнинг ҳисобига бойиган бўлса, ўша кишининг олдида мажбуриятни келтириб чиқаради.

Фуқаролар ва юридик шахсларнинг бошқа ҳаракатлари натижасида

Юқорида кўрсатилганидек, Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексида назарда тутилмаган ҳаракат ва ҳодисалар ҳам фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларининг вужудга келиши учун асос бўлиши мумкин, чунки фуқаролик-ҳуқуқий муносабатларнинг вужудга келиши учун асос бўлиши мумкин бўлган барча ҳаракат ва ҳодисаларни Фуқаролик кодексида санаб ўтишнинг имкони йўқ.

Қонун ҳужжатлари фуқаролик-ҳуқуқий оқибатларнинг келиб чиқиши билан боғлайдиган ҳодисалар натижасида

Ҳодиса – бу одам ихтиёридан қатъий назар юзага келадиган реал борлиқнинг воқеасидир. Масалан, зилзила каби ҳодиса турар жойни

суғурталаган шахснинг, агар зилзила оқибатида уй бузилган бўлган тақдирда, суғурта товонини (зарар компенсациясини) олиш ҳуқуқини вужудга келтирувчи ҳуқуқий далил **факт** бўлиб ҳисобланади. Кишининг вафоти каби ҳодиса кўп сонли ҳуқуқий оқибатларни туғдириши мумкин–вафот этган фуқаро иштирок этган мажбуриятларнинг бекор бўлиши, мол-мулк мерос бўлиб ўтиши бўйича ҳуқуқий муносабатлар ва ҳ.к.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Асосий вазифамиз – жамиятимизни ислоҳ этиш ва демократлаштириш, мамлакатимизни модернизация қилиш жараёнларини янги босқичга кўтаришдан иборат. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 23 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. //Халқ сўзи, 2015 йил 6 декабрь;

2. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексига шарҳ. 1-жилд. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, юридик фанлари доктори, профессор Х. Р. Рахмонқулов, юридик фанлари доктори, профессор О. О. Оқюлов таҳрири остида. Тошкент «Вектор-Пресс» 2010. https://www.osce.org/files/f/documents/8/7/74875.pdf ;

3. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. (2021 йил 1 мартгача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси www.lex.uz (расмий манба) асосида. Тошкент “Yuridik adabiyotlar publish” 2021. https://lex.uz/docs/111189.

GEOGRAFIK KO'RSATKICHLAR VA TOVAR KELIB CHIQQAN JOY NOMLARINING YURIDIK TABIATI O'RTASIDAGI VARQLARI

Jo'rayeva Muslima Bahodir qizi
Toshkent davlat yuridik universiteti Magistratura talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada muallif kelib chiqqan joy nomlari va geografik ko'rsatkichlarning huquqiy mohiyatini tahlil qilishga harakat qilgan. Bundan tashqari, ushbu maqola ob'ektlarining o'xshash va farqlovchi tomonlari ochib berilgan. Muallif xalqaro shartnomalarni chuqur o'rganish orqali milliy qonunchilikda mavjud bo'lgan normalar va xalqaro normalar solishtirgan.

Kalit so'zlar: intellektual mulk, individuallashtirish vositalari, tovar kelib chiqqan joy nomlari, geografik ko'rsatkichlar

СООТНОШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ И НАИМЕНОВАНИЙ МЕСТА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРА

Жураева Муслима Баходир қизи
студентка магистратуры Ташкентского государственного юридического университета

Аннотация: В данной статье автором предпринята попытка проанализировать правовую сущность наименований места происхождения товаров и географических указаний. К тому же, раскрыты схожие и отличительные стороны объектов данной статьи. Путем углубленного изучения международных соглашений автор сопоставил международные нормы и нормы, содержащиеся в национальном законодательстве.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, средства индивидуализации, наименования места происхождения товаров, географические указания.

RELATIONSHIP BETWEEN THE LEGAL NATURE OF GEOGRAPHICAL INDICATIONS AND APPELLATIONS OF ORIGIN

Juraeva Muslima Baxodir qizi
Bachelor`s student at Tashkent State University of Law

Annotation: In this article, the author made an attempt to analyze the legal essence of appellations of origin and geographical indications. In addition, similar and distinctive aspects of the objects of this article are disclosed. Through an in-depth study of international agreements, the author compared international norms and norms contained in national legislation.

Key words: intellectual property, means of individualization, appellations of origin of goods, geographical indications.

В эре глобализации человечество не устает открывать для себя новые горизонты, получать новые знания посредством умственных и физических стараний, что приводит к получению определенного опыта в той или иной сфере жизнедеятельности человека. Люди испокон веков стараются улучшить условия жизни для себя и будущего поколения. Для этого они начали создавать, творить, что послужило появлению нового института гражданского права под названием «интеллектуальная собственность» (далее по тексту - ИС). Объектами данного института стало то, что создано людьми именно творческим трудом.

С развитием разных сфер быта объекты данного института стали расширятся. Например, объекты условно разделены на три группы: 1. результаты интеллектуальной деятельности; 2. средства индивидуализации; 3. другие результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации участников гражданского оборота, товаров, работ и услуг в случаях, предусмотренных гражданским законодательством.

В данной статье предпринята попытка исследовать вопрос соотношения правовой природы наименований места происхождения товаров (далее по тексту - НМПТ), которые относятся к средствам индивидуализации, и географических указаний (далее по тексту - ГУ), происхождение которых до сих пор является спорным.

Итак, верно ли то, что шампанское может происходить только из Франции? Может ли Пармская ветчина производиться только в Италии? Может ли портвейн быть только Португальским? Может ли айдахский картофель выращиваться только в Айдахо?

Ответы на данные вопросы могут зависеть от места, где находится конечный потребитель. Существуют товары, производство которых неразрывно связано с местом, регионом их производства. Именно из-за того, что эти товары производятся в этом регионе, например Айдахский картофель, их свойства являются своего рода гарантией качества, которую невозможно достичь в другом регионе. Соответственно, как отмечает профессор Э.А.Шахназарова, «указанные объекты ИС юридически фиксируют связь товара, обладающего

особыми свойствами, с территорией географического объекта, чем обеспечивают его узнаваемость и, как следствие, способствуют поддержке отечественных производителей, развитию производства и туризма, созданию новых рабочих мест» [1, с.14].

По данным OriGin в мире насчитывается более 9 050 зарегистрированных ГУ [2].

В данной статье применялись методы сравнительно-правового, логический метод научного познания, а также метод анализа, синтеза и формализации, позволившие достаточно всесторонне исследовать вопросы соотношения двух близких по роду и значению средств индивидуализации.

Для детального анализа настоящая статья разделена на три части:

1. Изучение понятийного аппарата и эволюцию развития двух исследуемых объектов;

2. Рассмотрение схожих и отличительных свойств этих объектов на основании актов международного и национального права.

3. Вывод.

Обращаясь к истории происхождения термина НМПТ и ГУ, то следует обратить внимание на мнение профессоров Н.В.Шереметьевой и Е.М.Гамзяковой, которые считали, что впервые понятие «географическое указание» было предложено Всемирной организацией интеллектуальной собственности (далее по тексту - ВОИС) в 70-х годах XX века при разработке международного договора».В 1925 году, в Гааге в тексте появились понятия «указание происхождения» и «наименование мест происхождения», включающие в себя свойства специфического товара, связанного с происхождением [3].

Международная правовая охрана НМПТ была введена с 1992 года [4], правовая охрана географического указания на региональном уровне появилась в рамках Европейского Союза (ЕС) в 1992 году [5].

Итак, мы можем сказать, что НМПТ появилось раньше, чем ГУ, однако правовую охрану оба объекта получили одновременно.

Что же касается их сущности, то уместно будет отметить, что до сих пор мнения ученых расходятся по отношению к понятиям этих объектов.

Некоторые считают, что ГУ «второй, дублирующий во многом НМПТ, охраняемый объект» [6, с.2], «установление самостоятельной правовой охраны географического указания как средства индивидуализации наряду с правовой охраной наименования места происхождения товара излишне» [6, с.4].

Другие ученые считают, что ГУ является особым видом товарного знака, так как ГУ, как и товарные знаки, являются символами, которое потребители используют при принятии решения о покупке[7].

В свою очередь профессор А.П.Рабец полагает, что «НМПТ – это особый вид ГУ»[8].

Впервые понятие ГУ дается в ст.ст.22-24 ТРИПС, где говорится, что ГУ представляет собой обозначение, которое идентифицирует товар как происходящий с территории члена ВТО, где определенное качество, репутация или другие характеристики товара в значительной степени связываются с его географическим происхождение.

ВОИС указывает на то, что «наименование места происхождения представляет собой особый вид географического указания», объясняя дифференциацию между ними тем, что «в случае наименования места происхождения, происхождения связь с местом должна быть более сильной»[9].

По мнению правоведа ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Д.У.Седова, изложенного в статье «Наименование места происхождения товара и географическое указание: проблемы соотношения», «ГУ и НМПТ как средства индивидуализации активно используются и развиваются по всему миру. Большое количество стран уже урегулировало НМПТ и ГУ в своих национальных юрисдикциях»[10].

Что же касается национального законодательства, то в первую очередь стоит

отметить тот факт, что ГУ не включен как объект ИС в действующий Гражданский кодекс Республики Узбекистан (далее по тексту – ГК РУз). Однако, в Гражданском кодексе Российской Федерации ГУ включено в список объектов ИС Федеральным законом от 26.07.2019 г. N 230-ФЗ) [11].

Данный феномен оставил открытым вопрос: относится ли ГУ к объектам ИС или же ГУ – это производный объект от других объектов ИС?

Обсуждая вопрос понятийного аппарата, содержащегося в нормативно-правовых актах Республики Узбекистан, стоит отметить следующее: согласно ст.3 Закона «О географических указаниях» от 03.03.2022 года, под ГУ понимается обозначение, которое идентифицирует товар как происходящий с территории определенного географического объекта, где качество, репутация или другие характеристики товара (далее — характеристики товара) в значительной степени зависят от его географического происхождения. На территории данного географического объекта должна осуществляться хотя бы одна из стадий производства товара, оказывающая существенное влияние на формирование характеристик товара.

В Законе «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» дается понятие НМПТ. Так согласно ст.5 настоящего Закона, НМПТ - название страны, населенного пункта, местности или другого

географического объекта (далее — географический объект), используемое для обозначения товара, особые свойства которого исключительно или главным образом определяются характерными для данного географического объекта природными условиями или иными факторами либо сочетанием природных условий и этих факторов.

Просмотрев международные акты, необходимо выделить Парижскую конвенцию по охране промышленной собственности, где не дается четкого понятия ГУ и НМПТ, что усложняет попытки различить эти два понятия между собой.

Одним из основных международных соглашений в области ГУ и НМПТ является Лиссабонское соглашение об охране НМПТ и их международная регистрация. В данной Конвенции существует понятие НМПТ, который похож на понятие, содержащийся в национальном законодательстве.

В продолжение данному Соглашению был принят Женевский акт, который позволил осуществлять международную регистрацию НМПТ и ГУ, а также ввел понятие ГУ.

2. Рассмотрение схожих и отличительных свойств этих объектов на основании актов международного и национального права.

Схожие стороны ГУ и НМПТ:

✓ Правовая охрана предоставляется с момента регистрации;

✓ Уполномоченным государственным органом, регистрирующий и ГУ, и НМПТ, является Агентство по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан;

✓ Лицо, зарегистрировавшее ГУ и НМПТ, получает *право пользования*;

✓ Право пользования ГУ и НМПТ может быть предоставлено и *другому юридическому или физическому лицу*, находящемуся в том же географическом объекте и производящему товар с теми же характеристиками;

✓ Проходят два вида экспертиз: формальная и экспертиза заявленного обозначения;

✓ Обжаловать результаты экспертиз можно в Апелляционный совет Министерства юстиции Республики Узбекистан в течение 3-х месяцев с даты принятия решения, после решение Апелляционного совета – в административный суд в течение шести месяцев.

Отличительные признаки ГУ и НМПТ

ГУ	**НМПТ**
Хотя бы одна из стадий производства должна происходить в указанном	Товар должен обладать особыми характеристиками,

регионе.	обусловливаемыми исключительно природными условиями (климат, рельеф местности, состав почвы, полезные ископаемых, состав и температура воды и т.д.) и/или людскими факторами, характерными для региона/местности (традиции производства, профессиональное мастерство, культурные и этнографические особенности).
Достаточно, чтобы на территории региона осуществлялся один этап производства товара, влияющий на его свойства.	В обязательном порядке все стадии производства должны происходить в одном регионе.
Условия регистрации: заявка на регистрацию географического указания может быть подана несколькими физ. и/или юр. лицами, также: 1. негосударственной некоммерческой организацией, созданной в форме объединения, уполномоченной представлять интересы юридических и (или) физических лиц, указанных в части первой настоящей статьи (далее — объединение); 2. органом исполнительной власти на местах, на территории которого находится соответствующий географический объект.	физическим и юридическим лицом (далее — заявитель) в Агентство (ныне Департамент интеллектуальной собственности) через государственные информационные системы.
Требования к заявке: указание места производства товара в границах географического объекта; сведения, касающиеся зависимости характеристик товара от места его производства; описание характеристик товара, в	Специфических требований нет.

значительной степени обусловленных его географическим происхождением, характерными для данного географического объекта природными условиями и (или) людскими факторами, включая исходный материал, используемый для производства товара, физические, химические, микробиологические, органолептические или художественные характеристики товара; наименования и места нахождения (почтовые адреса) компетентных инспекционных органов и лабораторий, подтверждающих соблюдение заявленных положений и конкретных характеристик товара, если это предусмотрено в административном регламенте об оказании государственной услуги по регистрации географических указаний, утверждаемом Кабинетом Министров Республики Узбекистан (далее — административный регламент).	
Формальная экспертиза проводится в 15-дневный срок	Формальная экспертиза проводится в 30-дневный срок
Предупредительная марка - «GI»	Предупредительная марка - «R»

Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы выделить следующее:

Во-первых, среди ученых-цивилистов, исследовавших сферу интеллектуальной собственности, не существует единого мнения насчет ГУ. Однако, мы считаем, что ГУ – это отдельный объект ИС, который необходимо включить в ГК, так как имеет признаки, которые относятся именно к ГУ.

Во-вторых, основными международными актами в области НМПТ и ГУ являются Лиссабонское соглашение и Женевский акт.

В-третьих, наряду со схожестями между НМПТ и ГУ, существует ряд различий, что наделяет их соответствующими характеристиками для разграничения их в качестве отдельных видов ИС.

В-четвертых, связь товара при НМПТ намного сильнее, чем с ГУ.

Список использованной литературы:

1. Шахназарова Э.А. «Охрана средств индивидуализации, содержащих указание на географическое происхождение товаров, в международном частном праве». Дисс. … канд. ист. наук. М., 2019.
2. https://www.fao.org/geographical-indications/ru
3. Рабец А.П. «О некоторых аспектах правовой охраны географических указаний в качестве новых объектов интеллектуальных прав» // Азиатско-тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2019. Т. 21. № 2. С. 140-151.
4. Научная статья Шереметьевой Н.В. и Гамзяковой Е.М. «Наименование места происхождения товаров или географическое указание?», стр.167. [Электронный ресурс]// https://cyberleninka.ru/article/n/naimenovanie-mesta-proishozhdeniya-tovarov-ili-geograficheskoe-ukazanie/viewer
5. Об охране географических указаний и наименований местных сельскохозяйственных продуктов и продовольственных товаров: Постановление Совета ЕЭС № 2081/92 от 14.07.1992 г. [Электронный ресурс]// WIPO IP Portal. – Режим доступа: https://wipolex.wipo.int/ru/legislation/details/1412.
6. Городов О. А. «О географических указаниях и наименованиях мест происхождения товаров» // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2019 № 8. С. 2–9.
7. GIPA-Russian-GeoIndications.pdf
8. Рабец А.П. «О некоторых аспектах правовой охраны географических указаний в качестве новых объектов интеллектуальных прав» // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2019. № 2. С. 140–151.
9. Ярыгин Н.О. Научная статья «Как стоит различать географические указания и наименования места происхождения товара», стр.51.
10. Седов Д.У. Научная статья «Наименование места происхождения товара и географическое указание: проблемы соотношения», ст.74
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/2a4870fda21fdffc70bade7ef80135143050f0b1/

COVID-19 INFEKSIYASI TARQALISHI VA KECHISHINI RETROSPEKTIV TAHLIL QILISH

Ismailov Kenjaboy Yangabayevich
Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali
Ichki kasalliklar, reabilitalogiya va xalq tabobati t.f.n. katta o'qituvchi

Annotatsiya: Koronavirus Covid -19 infeksiyasining hudud jihatdan tarqalishi, kasallikning kechishi odam yoshiga, surunkali kasalliklar mavjudligiga bog'liqligi, ambulator va statsionar sharoitda davolanish holatlari hamda koronavirusning tarqalishi inson omili bilan bog'liqligini retrospektiv tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: Retrospektiv, Covid-19, bemor, tarqalishi, ko'rsatkichlar, yosh, inson omili, o'rganish.

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE SPREAD AND COURSE OF COVID-19 INFECTION

Ismailov Kenjaboy Yangabayevich
Ph.D. great teacher.
Tashkent Medical Academy Urganch Branch, Internal Medicine,
Rehabilitation and Folk Medicine
kenjaboy.yangiboyevich@mail.ru

Abstract: Retrospective analysis of regional spread of coronavirus Covid-19 infection, dependence of the course of the disease on the age of the person, presence of chronic diseases, cases of treatment in outpatient and inpatient conditions, and the spread of the coronavirus is related to the human factor.

Keywords: Retrospective, Covid-19, patient, prevalence, indicators, age, human factor, study.

Kirish. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan ilgari noma'lum bo`lgan koronavirusni favqulodda vaziyat degan xulosaga kelganiga bu yili uch yil to`ladi. Ya'ni 2020-yil 30-yanvar kuni Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti yangi koronavirusning tarqalishini xalqaro miqyosdagi sog'liqni saqlash sohasidagi favqulotda holat deb baholab, shu yili 11-fevralda kasallik yangi koronavirusli pnevmaniya SARS-CoV-2 deb tan olindi va juda qisqa vaqtda, 2020-yilning 11-martida COVID-19 virusini pandemiya deb e'lon qildi [1].

2020-yil 21-dekabrda ko‘plab Yevropa davlatlari, jumladan, Britaniya davlati mamlakatda virusning yangi-mutant turi tarqalganligini ma’lum qildi, keyinchalik 2022-yilda infeksiyalarning omikron to‘lqini eng yuqori cho‘qqiga chiqdi.

Statistik ma’lumotlarda Respublikamizda COVID -19 kasalligini yuqtirib olayotganlarning ko‘p qismini 30-39 yoshdagi aholi (28%) tashkil qilishi, kasallik tufayli vafot etganlarning ko‘pchiligini 60-70 yoshdagi bemorlar (30,7%) tashkil qilgan.

2021-yilning aprel oyida mamlakatda kasallikni yuqtirib olganlar soni 90 000 dan oshganligi va kasallikdan tuzalganlar soni 98-99%ni tashkil etganligi ma’lum qilingandi [2]. Joriy yilning 31-yanvar holatiga ko‘ra, yer kurrasida Covid-19 kasalligi aniqlanganlar soni 670 716 103 nafarni, shundan sog‘ayganlar 130 899 063 nafarni tashkil etib, 6 833088 nafarida (1,1%) o‘lim holati kuzatilgan. Respublikamizda Covid-19 kasalligi aniqlanganlar soni 248 222 nafarni tashkil qilib, sog‘ayganlar 241 504 nafarni (97,3%), o‘lim holati 1 637 nafarni (0,6%) tashkil qilgan [5].

COVID-19 infeksiyasi 85,6% hollarda yengil, faqat taxminan 14,4 % holatda surunkali kasalliklari bo‘lganligi sababli og‘ir kechgan [4].

Shu bilan birga, 40 yoshgacha bo‘lgan bemorlar uchun yuz berishi mumkin bo‘lgan o‘lim ehtimolligi taxminan 0,2%ga, 60 yoshdan oshgan bemorlar uchun 3,0 %ga va 80 yoshdan oshganlar uchun deyarli 15,0 %ga etishi keltirilgan [2].

Qandli diabet kasalligi “COVID-19”ning og‘ir kechish xavfini sezilarli darajada oshiradi, ayniqsa semizlik mavjud bo‘lganda bu yaqqol namoyon bo‘ladi. Ya’ni 14,3 % yengil holatlarga nisbatan, 34,6 %i og‘ir holatlarda diabet bo‘lganligi aniqlangan [3].

COVID-19 infeksiyasining paydo bo‘lib yer kurrasiga tarqalishi, ushbu infeksiyaning oldini olish, tezkor tashxislash, ixtisoslashgan tibbiy yordam ko‘rsatish, reabilitatsiya va ikkilamchi profilaktikaga qaratilgan choralarni belgilash bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan.

Materiallar va uslublar. Beruniy tumanida koronavirus infeksiyasi bilan kasallangan bemorlarga tibbiy yordam ko‘rsatish uchun tashkil qilingan maxsus poliklinikaga murojaat qilgan 1170 nafar bemorlarning tibbiy hujjatlari retrospektiv tahlil qilindi.

O‘rganish davomida to‘plangan materiallarni tahlil qilishda ijtimoiy-gigienik va sanitariya-statistik usullardan foydalanildi.

Natija va muhokama. Retrospektiv tahlil natijasida bemorlarning jinsi bo‘yicha 53,2%ini erkaklar, 46,8 % ini ayollar, hududiy jihatdan 50,0 %ini shaharda, 50,0 %ini qishloqda yashovchi aholi tashkil qilishi aniqlandi (1-jadval).

1-jadval

Hududiy jihatdan COVID -19 kasalligining tarqalishi, bemorlar yoshi va jinslari bo'yicha tahlili (%).

Bemorlarning yoshlari	Shaharda yashovchi		Qishloqda yashovchi	
	Erkaklar	Ayollar	Erkaklar	Ayollar
15-29	13,3	40,0	20,0	26,7
30-39	28,0	21,7	28,6	21,7
40-49	26,1	23,4	25,7	24,8
50-59	26,2	23,4	26,0	24,4
60 yosh va undan kattalar	27,5	23,1	26,6	22,8
Jami n=1170	26,8	23,2	26,4	23,6

Poliklinikaga murojaat qilganlarning yoshi bo'yicha retrospektiv o'rganilganda: 15 yoshdan 29 yoshgacha bo'lganlar 1,3%ni, 30 yoshdan 39 yoshgacha bo'lganlar 13,8%ni, 40 yoshdan 49 yoshgacha bo'lganlar 18,9%ni, 50 yoshdan 59 yoshgacha bo'lganlar 31.8%ni, 60 yosh va undan kattalar 34,2 %ni tashkil qilganligi aniqlandi.

Aytish joizki, koronavirus infeksiyasi katta yoshdagi aholi orasida ko'p uchrab, 40 yosh va undan katta yoshdagilar orasida 84,9 %ni tashkil qildi. Bunda 40 yoshgacha bo'lganlar 15,1%ga teng bo'ldi.

E'tiborli jihati shuki, kasallikka chalinganlarning 80,4% i aholi orasida, 19,6 %i bemor bilan muloqot vaqtida koronavirus infeksiyasini yuqtirib olgan.

Demak, koronavirus infeksiyasining oldini olishda nafaqat sanitariya-gigienik qoidalarga qat'i rioya qilish, balki shaxsiy himoya vositalaridan oqilona va to'g'ri foydalanish ham muhim ahamiyatga ega.

Koronavirus infeksiyasini yuqtirib olganlarning aksariyati shaxsiy himoya vositalaridan to'g'ri foydalanmagan shaxslar deb xulosa qilishimiz mumkin.

Poliklinikaga murojaat qilgan bemorlarda kasallikning kechishi va bemor ahvoliga qarab ambulator va statsionar davolanishlar tavsiya etilgan. Shu sababli kasallikning ambulator va statsionar sharoitda davolanganlik holatlari o'rganildi (2-jadval).

2-jadval.

COVID-19 bilan kasallanganlarning ambulator va statsionar davolanishlar bo'yicha tahlili (%).

Yoshlari / Davolangan	15-29 yosh	30-39 yosh	40-49 yosh	50-59 yosh	60<	Jami
Ambulotor n=987	1,2	14,3	19,9	31,5	32,2	100,0
Statsionar	1,8	10,3	13,6	34,5	39,8	100,0

n=183						

Diqqatimizni o‘ziga tortgan jihat shu bo‘ldiki, bemorlarning 84,3 %iga uyda ambulator davolanish, 15,7%iga maxsus yuqumli kasalliklar shifoxonasida davolanish tavsiya etilgan. Bundan ko‘rinib turibdiki, kasallanganlarning atigi 15,7%ini kasalxonalarga qamrab olingan va qolganlariga ambulator-poliklinik sharoitida yordam ko‘rsatilgan. Uyda davolanganlarda kasallik yengil va o‘rtacha og‘ir kechgan bo‘lib, aksariyatida kasallik ta’m sezish va hid bilishning yo‘qolishi, qisqa muddat tana haroratining ko‘tarilishi singari belgilar bilan boshlangan. Og‘ir kechgan bemorlarni uzoq muddat tana haroratining oshishi, yo‘tal, nafas siqish kabi kilinik belgilar bezovta qilgan. Bundan ko‘rinib turibdiki, kasallikning og‘ir va yengil kechishi bemorning yoshi hamda qo‘shimcha surunkali kasalliklar borligi bilan bog‘liq. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti ma’lumotlarida, COVID-19 infeksiyasi 80% hollarda juda yengil va hatto, umuman simptomlarsiz, 15,0 % hollarda esa yengil, faqat taxminan 5,0 % igina og‘ir kechishi ma’lum qilingan [1]. Statsionar sharoitda davolangan bemorlarning aksariyatida yurak qon-tomir, qandli diabet 2-tip, ortiqcha tana vazn singari qo‘shimcha kasalliklar borligi aniqlandi.

Retrospektiv tahlil qilish davomida aksariyat holatlarda koronavirus infeksiyasi yengil kechganligi aniqlandi. Yana bir e’tiborimizni o‘ziga tortgan jihati shu bo‘ldiki, 15-30 yoshdagilar orasida koronavirusning uchrashi kam kuzatilgan, kasallanganlarning 1,2 %i ambulator, 1,8 %i kasalxonada davolanish tavsiya etilgan. Mazkur yoshdagi bemorlarning tana harorati yuqoriligi, lobaratoriya natijalariga ko‘ra koronavirus infeksiyasi aniqlanganligidan vahima bosishi, kuchli tushkunlikka tushishi kasalxonaga yotqizilishiga sabab bo‘lganligi aniqlandi.

Aytish joizki, ruhiy tushkunlik, qo‘rquv hisi, vahima immunitetning pasayishiga olib kelib, kasallikning rivojlanishiga sabab bo‘lgan. Shu bilan birga, yoshlarda qo‘shimcha kasalliklarning yo‘qligi sababli Covid-19 infeksiyasi yengil kechgan. O‘rganish natijasida statsionarda davolanganlarning 87,9 %i 40 yosh va undan katta yoshdagi bemorlar hissasiga to‘g‘ri kelganligi aniqlandi.

Yuqumli kasalliklar shifoxonasida davolanganlardan: 13,6 %ini 40 yoshdan 49 yoshgacha, 34,5%ini 50 yoshdan 59 yoshgacha, 39,8%ini 60 yoshdan katta bo‘lgan bemorlar tashkil qildi. Shuni alohida qayd qilish lozimki, shifoxonada davolanganlarning aksariyatini katta yoshdagi bemorlar tashkil etdi.

Aholisi orasida COVID-19 infeksiyasining tarqalishi, kechishi va yoshga doir xususiyatlarini retrospektiv tahlil qilish natijalariga asosan xulosa qilishimiz mumkin:

Xulosalar:

1. COVID-19 infeksiyasi yengil kechganligi sababli bemorlarning aksariyati ambulator sharoitda davolangan. Koronavirus infeksiyasining tarqalishi yoshga,

kechishi va og‘irlik darajasi esa qo‘shimcha surunkali kasalliklar mavjudligi bilan bog‘liq.

2. Koronavirusning tarqalishi ko‘p hollarda inson omili bilan bog‘liq bo‘lib, sanitariya-gigienik qoidalarga amal qilish hamda shaxsiy himoya vositalaridan to‘g‘ri foydalanish katta ahamiyatga ega.

3. Hozirgi kunda koronavirus infeksiyasiga qarshi emlash kasallikning oldini olishdagi asosiy birdan bir muhim chora hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Данные Всемирной организации здравоохранения. Доступного: https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019.

2. Жмеренецкий К.В., Витько А.В., Петричко Т.А., Витько Л.Г., Воронина Н.В., Бухонкина Ю.М., Ушакова О.В., Сазонова Е.Н., Дорофеев А.Л., Неврычева Е.В.. Сложные вопросы ведения пациентов с COVID-19, коморбидных по сердечно-сосудистым заболеваниям и сахарному диабету 2 типа. Дальневосточный медицинский журнал. – 2020. - № 2.

3. Рахметова. М.Р. Влияние COVID-19 на течение сахарного диабета и ожирения. Сборник материалов международной online научно-практической конференции. 10 декабря 2020 года.

4. Ismailov K.Y. Abdullayev I.Q.Research of tne distribution and transmission of COVID-19 infection Novater Publications, Pune, Maharashtra, India. JournalNX A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, May 25-26. 2021. 686-691.

5. https://www.who.int/ru/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-14th-meeting-of-the-ihr-emergency-committee-on-covid-19-pandemic-27-january-2023.

МИЛЛИЙ ЎЗИНИ ЎЗИ АНГЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Умурзоқов Дилмурод Холмуродович
Навоий давлат педагогика институти “Педагогика ва психология” кафедраси (PhD), доцент

Аннотация: Ушбу мақолада миллий ўзини ўзи англашнинг психологик механизмлари назарий – амалий таҳлили келтирилган.

Калит сўзлар:Қадрият, миллий ўзини ўзи англаш, тафаккур ва ҳиссиёт.

Аннотация: В данной статье представлен теоретико-практический анализ психологических механизмов национального самосознания.

Ключевые слова: Ценности, национальное самосознание, мышление и чувство.

Abstract: This article presents a theoretical and practical analysis of the psychological mechanisms of national identity.

Keywords: Values, national identity, thinking and feeling.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқаролараро ҳамжиҳатлик ва тотувликни мустаҳкамлаш, ёш авлодни шу асосда, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш Ўзбекистонда давлат сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан бири этиб белгиланган. “Бугунги кунда ёшларни ўз Ватанини ҳурмат қилиш, севиш ва у билан фахрланиш, ҳар қандай шароитда миллий мустақилликни, халқнинг қадриятлари, анъаналари ва урф-одатларини асраш ва ҳимоя қилиш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланиб, ушбу тизимни кенгайтириш борасидаги ишлар янги сифат босқичига кўтарилди”[72]. Мазкур вазифа ижроси миллий ўзини ўзи англашнинг этнопсихологик хусусиятлари шаклланиб боришининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ривожлантириш механизмларини белгилашда катта аҳамият касб этади.

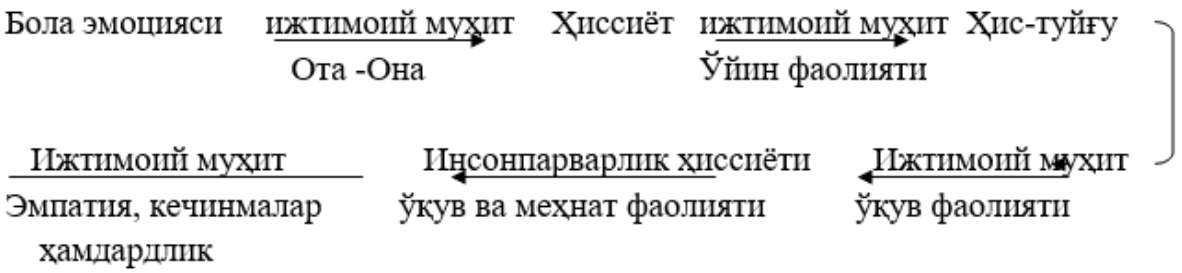
Истиқлол мафкурасининг асосида маънавият ва қадриятлармиздан биринчи навбатда инсонпарварлик, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, ҳамжиҳатлилик, ҳамдардлик, ор-номус, миллий туйғу қўйилади. Бу қадриятларни ёш авлодда шакллантиришнинг психофизиологик механизми, олиб борилган тадқиқот ишларимиз натижаларининг кўрсатишича унинг асосида ҳис-туйғу тарбияси қўйилади.

[72] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон. Б.53.

Фикримизча, инсонга мансуб ҳиссиёт қутубий аҳамиятга эгадир. Салбий ҳиссиёт туғма бўлиб, эҳтиёжларнинг (организм, моддий) туғилиши тўғрисида маълумот беришга мўлжалланган ҳиссиётдир. Ижобий ҳиссиёт эса инсоннинг туғилганидан кейин тарбия жараёнида шакллана боради, у эҳтиёжларни қондирилганлиги билан боғлиқдир. Дарҳақиқат, болада маънавий ҳис-туйғулар, яъни атроф-муҳитга бўлган муносабат ота-оналар томонидан ижобий ҳиссиёт таъсири асосида шакллантириб борилади.

Демак, ёш авлоднинг табиатга, она Ватанга, атрофдаги кишиларга бўлган ахлоқий муносабатлари, унинг маънавий улғайиши, ота-оналар, тарбиячилар томонидан ижобий тарбиявий таъсирлар асосида олиб борилиши лозимдир ва бу болани миллий ва умуминсоний, ахлоқий қадриятларга эга бўлишининг муҳим омилларидандир. Шундай қилиб, ҳиссиёт, ҳамдардлик, ахлоқий туйғулар инсонни эмпатик кечинмаларининг шаклланиши асосида туради.

Таълим-тарбия жараёнида миллий ва умуминсоний қадриятларни шаклланишини қуйидаги схема ёрдамида кўрсатиш мумкин.



Кўриниб турибдики, ҳиссий тарбия энг аввало ота-оналар ва кейинчалик болаларнинг турли фаолияти жараёнида тарбиячиларнинг ижобий тарбиявий таъсири остида болаларнинг маънавий баркамоллигини таъминлайди.

Миллий ўзини ўзи англашни ёшларда шакллантириш ҳиссий тарбия асосида, миллий маънавий ҳамда умуминсоний қадриятларни мутаносиб равишда шакллантириш йўли билан таъминланиши мумкин. Бу жараён мактаб ўқувчиларида онага, Ватанга, китобга бўлган онгли эътиқодларини шакллантириш тарзида олиб борилса мақсадга мувофиқ бўларди. Чунки она ўз боласини тарбиялаш орзусида уни меҳнатга, ватанга, одамларга садоқат ҳис-туйғуларини шакллантириб ва шу асосда унга нафосат, фаросат, заковат, диёнат каби хусусиятлар куртакларини шакллантиради.

Ёшларда миллий ўзини ўзи англаш уларнинг ўзини-ўзи англашлари замирида улар онгида ижтимоий ҳамда маънавий ахлоқий миллий қадриятларни шакллантириш ва сингдирилиши сабабали амалга ошади.

Хўш, ёшларнинг таълим тарбияси жараёнида, тарбиявий таъсирлар асосида инсон онгида ижтимоий қадриятлар шаклланар экан улар қайси механизмлар асосида таъминланади? Уларни асосида нима ётади? – Қандай

психик ҳодисалар ва жараёнлар шахс томонидан ўзини муайян миллатга мансублигини англашни, ўзини-ўзи англашни таъминлайди? Бу механизм фаолиятига таъсир этиб, шахс томонидан ўзини-ўзи муайян миллатга мансублигини, ўз эркинлигини англашларини жадаллаштириш имкони борми?

Ушбу саволларга жавоб топиш учун биз психофизиология соҳасига мурожаат қилдик. Чунки юқорида келтирилган саволлар шахс ва унинг маънавий тараққиётининг психофизиологик қонуниятлари билан боғлиқдир.

Кейинги адабиётлар маълумотларига кўра замонавий одамда бир қатор жараёнлар ўз физиологик аҳамиятини сақлаб қолиб «табиий юзини» психологик жиҳатдан радикал тарзда ўзгартирган. Муаллифлар (П.В.Симонов, Б.И.Додонов, А.С.Абдуахадов ва бошқалар) фикрича психик ҳодисалардан эмоциялар ва тафаккур энг аввало шахснинг ижтимоий эҳтиёжлари хизматида бўлиб, ўз моҳиятини тамомила ўзгартирган. Бу фикр эмоциялар ва тафаккурни ижтимоий қадриятлар даражасига кўтаради.

Эмоция ва ҳиссиётларнинг инсон шахси онгида муайян қадриятларнинг шаклланиши уни миллий онгини шаклланиши ҳамда шу асосда уни ўзини-ўзи англаши, миллий ўзини ўзи англашдаги роли ҳанузгача чуқур ўрганилмаган.

Е.Клаперед фикрича феноменологик маънода эмоцияларни қуйидаги тавсифий кўрсаткичларини ажратиш мумкин:

1. Эмоцияларнинг инсон онгида бевосита ички кечинмалар шаклида ўрин эгаллаши;

2. Бу ҳолатларнинг икки томонлама психофизиологик характерга эга эканлиги, бир томондан аффектив кечинма ва иккинчи томондан унинг органик тарзда ифодаланиши;

3. Эмоцияларнинг субъектив равишда ёркин ифодаланиши ва уларнинг ўзига хос «интимлик» бағишлашлари.

Охиргиси инсон томонидан бошдан кечирилиб сўз билан ифодаланади, аммо ташқи қиёфада ифодаланмайди. Эмоцияларни образ сифатида расмлар орқали кимгадир узатиш мумкин эмас. Эмоцияларнинг «интимлиги»нинг туб мазмуни шундаки, субъект эмоцияларни бошдан кечириб ўз аҳамиятини ўзида сақлайди яъни ўтмишда орттирилган тажрибага мурожаат қилмасдан, ёқимли ёки ёқимсиз шаклда кузатилади.

Фалсафий ва психологик адабиётларда ҳиссиёт ва тафаккур жуда яқин боғлиқликка эгадир[1]. Аммо улар тамомила ўхшамас жараёндир. Баъзида илмий адабиётларда эмоционал тафаккур тушунчасини ҳам учратиш мумкин. Бу ҳолда тафаккурнинг рационалликда баралла эмоционаликга айланиши фақатгина уни асосий йўналишини (тенденциясини) ҳиссиётни ишга туширадиган хоҳиш ва истакни ўз жараёнига ва натижаларига қўшиш йўли билан амалга ошади. Бу

[1] Абдуахадов А.С. Эмоциялар, тафаккур, қадриятлар тизими ва таълим тарбия. Самарқанд, СамДУ, 2002 йил.

ерда тафаккур субъектив моментларини (лаҳзаларни) умуман онгга боғлиқ бўлмаган, материал (мавжуд) бўлган нарса ва ҳодисаларнинг объектив хусусиятларига боғлайди[2]. Психик ҳодисаларни синфларга ажратиш пайтида эса тафаккур анъанавий равишда сезгилар, идрок, хотира ва бошқа ички психик фаолиятлар билан билиш жараёнларига мансублиги чизилади. Эмоциялар эса алоҳида тарзда ҳолат сифатида ёки иродавий сифатлар билан боғланади.

Фикримизча тафаккур ва ҳиссиёт, тафаккур ва эмоциялар, тафаккур ва сезгилар ёки тафаккур ва идрокга нисбатан жуда мураккаб боғлиқликга эгадир ва фалсафий нуқтаи назардан буюк алломаларимизни ақл ва қалб муносабатларини акслайди.

Ҳиссиётнинг (эмоцяиларнинг) яширинлиги – инсон тафаккурининг гносеологик томонини абсолютлаштирилиши бир томондан ҳамда иккинчи томондан ҳиссиётнинг анъанавий тарзда психик процессларни эмас, балки уларни охирги маҳсулини – аффектив ҳаяжонни ва бадан ўзгаришларини чақириши ушбуларни интроспектив ва ташқи кузатиш учун осонликча билиб олишга имкон яратади. Бу далиллар инсонни ҳатти-ҳаракатларини баҳолашда, билиб олишда алоҳида аҳамиятга эгадир.

Тафаккур ўзининг келиб чиқиши ва охирги нуқтасида танлаш фаолиятини, мўлжаллашни (ориентировка фаолиятининг) махсус туридир. Унинг вазифаси – ташқи оламни инсонни ички оламига айлантиришдир, инсоннинг эҳтиёжларини аъло даражада қониқтиришни таъминлашдир. У ҳар ҳолда моддий маънавий, ижтимоий нарса ва ҳодисаларни қадр-қимматини аниқлашга қаратилган жараёндир. Бошқача қилиб айтганда тафаккур инсонга нима кераклигини аниқлашга қаратилган жараёндир

Ниҳоясида ҳақиқат ва хато, тасодиф ва зарурият тафаккур ёрдамида инсонда яхшилик ва ёвузликни ажратишнинг аксиологик мазмунини таъминлайди. Тафаккурни ушбу функцияси уни нафақат шахсни баркамоллигини таъминлашда балки соғлом маънавий ғоялар, тушунчалар ва фикрларни қадрият даражасида қабул қилиб олиб ана шу йўналишда ижтимоий фаолликлар ва ақидаларни инкор этиши учун хизмат қилади.

Шундай қилиб тафаккур аксиологик функциясини бажаради ва инсонга фойдали ва зарарли нарса ҳодисаларни билиб олиш учун алоҳида аҳамият касб этади.

Ҳиссиёт (эмоциялар) масаласига келганда, уларни фақат «аффектив ҳаяжон» ёки физиологик реакцияга таллуқли деб билиш худди бир ёзув жараёнига фақат ҳарфларни ёки алоҳида сўзларни тааллуқли деб тушуниш каби нотўғридир.

[2] Проблемы мышления в современной науке. М. 2001, 158-159 ст.

Ҳақиқатда эса эмоциялар ҳолат сифатида мияга ташқи ва ички оламда тушаётган ахборотларни сезги ва идрокнинг субъектив образлари сифатида кодлаштириб, қабул қилаётган миянинг ахборотларини баҳолаш фаолиятидир.

Шундай қилиб эмоциялар борлиқни ўзига хос баҳолаш ва аниқлаш жараёнидир, у борлиқ тўғрисида ахборотларни ўзига хос тартибда баҳолашдир (П.К.Анохин, П.В.Симонов, Д.Вулдриж, Г.Н.Кассил, В.П.Додонов, А.С.Абдахадов). Ушбу олимлар эмоционал фаолиятнинг мазмунини мияда акс эттирадиган борлиқни образларини мияда мавжуд бўлган вақтинча ёки доимий программалар билан таққослайди деб кўрсатганлар.

Кўпгина олимлар, жумладан Б.И.Додоновнинг фикрича, эмоциялар миядаги ахборотни борликдан қабул қилаётган ахборотлар билан оддий таққослаш эффекти бўлиб қолмай, балки «аксиологик таққослаш»ни таъминлайди.

Бошқача қилиб айтганда, борлиқни баҳолаш факти индивидуал пайдо бўлган эҳтиёжлар режалари нуқтаи назаридан уни моҳиятини ташкил этади. Бу фикр нима учун ҳиссиёт пайдо бўлади, нима учун табиат фақатгина тафаккур билан чегараланиб қолади деган саволни туғдиради ва бу табиийдир. Бунинг сабаби шундаки антик эмоциялар тафаккури йўқ ҳайвонларда жуда ҳаётий, аммо оддий тафаккур функцияларни бажарувчи тафаккурнинг қадимий ва энг олдинги шакли сифатида хизмат қилган. Эмоциялар борлиқни жуда мукаммал баҳолаб уни организмга бошдан кечириш тилида етказади, организмни турли муҳит вазиятларида қандай ҳатти-ҳаракат қилишини белгилайди. Демак эмоциялар (одамда ҳиссиёт) ҳатто интеллекти йўқ ҳайвонларда табиатни турли вазиятларида қандай ҳатти ҳаракат қилиш кераклиги ҳукмини чиқариш имконини пайдо бўлишини таъминлайди. (Б.И.Додонов). Шундай қилиб эмоционал ҳолатлар жараёни мантиқий тафаккур билан ўхшаш характерга эгадир.

Эмоциялар тафаккур жараёнига ўхшаб ўз таққослашларида ўзининг ўтмиш тажрибаси натижаларига таянади. Агарда тафаккур тушунчани пайдо бўлишига хизмат қилса, бошдан кечирилган эмоциялар, албатта эмоционал умумлаштиришга олиб келади.

Шундай экан, бошқа бир саволни туғилиши табиийдир: Агарда эмоциялар ва тафаккур ўхшаш тарзда таққослашга таянар экан, улар ораларида қандай фарқ бўлиши мумкин?. Б.И.Додонов фикрича сўз-мантиқий тафаккур жараёнида объектив борлиқнинг образлари ҳамда улар тўғрисидаги тушунчалар таққосланади ёки ўша образлар ва тушунчалар бир томондан ва «эҳтиёжлар ғоялари» иккинчи томондан таққосланади. Бу жараёнлар асосан «бош мия» ярим шарлари пўстлоғи мъёрида ҳамда иккинчи сигнал системаси томонидан таъминланади.

Эмоционал жараён эса кўпроқ бош мия пўстлоғи остидаги қобиқларни яъни миянинг пастки қаватларини ишга туширади. Бу факт С.Р.Рубинштейннинг аввалги ишларида ҳам ўз аксини топган[1].

Тафаккурни англанадиган ва англанмайдиган таркибий тузилишини (компонентлари) умуман олганда, эмоцияларга қарама қарши қўйиш мумкин эмас. Аммо бу фикр психология фанлари соҳасида кўп йиллар давомида эмоцияларни фикрлаш фаолияти мотивацияларини пайдо бўлишида қатнашади деган чегараланган тасаввур асосида шаклланган. Ҳақиқатда эса, О.К.Тихомировнинг тадқиқотлари шуни кўрсатадики эмоциялар нафақат фикрлаш жараёнини фаоллаштирадилар, балки унинг таркибий тузилишида қатнашиб эврестик функцияни ҳам бажарадилар.[1] Бу факт А.С.Абдуахадов тадқиқотларида ҳам ўз аксини топган ва ҳатто унинг инсон онгида ижтимоий, касбий қадриятларнинг шаклланишида ва сингдирилишидаги роли яққол кўрсатилган.[2]

Шундай қилиб эмоциялар ва тафаккур замонавий шароитда образли қилиб айтганда, бир дарахтни икки шохларидир. Улар умумий келиб чиқиш манбаларига эга бўлиб, ўзларини юксак жараёнларида бир бирлари билан мустаҳкам боғлангандирлар.

Умумий қилиб айтганда «эмоциялардаги физиологик ўзгаришлар, инсон фаолиятини» ташкиллаштиришда жуда муҳим омил ҳисобланади. Шунинг учун ҳам инсон эмоциялари билан боғлиқ бўлган фаолият, жуда унумли. Инсоннинг эмоциясиз фаолияти жуда совуқ бўлади, яъни ўзини мажбурлаб бажарадиган фаолияти жуда унумсиз бўлади. Г.Х.Шингаров фикрича эмоциялардаги физиологик ўзгаришлар ҳамма «анализаторларнинг ишга шайланиши», ҳамда ана шу орқали бошқа психик жараёнларни интропсихик бошқаруви ва координациясини таъминлайди.[73] Инсон эмоциялари инсонда ўз физиологик аҳамиятини сақлаб қолиб ўз «табиий юзини» психологик жиҳатдан радикал тарзда ўзгартиради. Эмоциялар энг аввалда шахснинг социал эҳтиёжлари хизматида бўлиб, ўз предметли моҳиятини тамомила ўзгартиради. Субъект ҳаётида жуда катта мавқени ахлоқий эмоциялар ҳамда бошқа инсоний кечинмалар эгаллай бошлайди. Эмоциялар архитектоникасида субъектив компонентларнинг роли ва ифодалилиги жуда ўсиб кетди. Хусусан, эмоцияларнинг «аффектив ҳаяжонланиш» каби компоненти инсонлар учун алоҳида аҳамиятга эга бўлди.

[1] С.Р.Рубинштейн. Основы общей психологии. М, 2010, 116 бет.
[1] О.К.Тихомиров. Стркутура мыслительной деятельности человека. –м., 2009, 220 бет.
[2] А.С.Абдуахадов. Экологик тарбия психологияси. Самарқанд, 2009, 64 бет.
[73] Г. .Х.Шингаров. Эмоция и чувства как формы отражения действительности. М, 2018, 16-28 стр.

Олимларнинг фикрича эмоциялар аффектив ҳаяжон фактининг баҳолаш шакли сифатида нафақат уни ишлаб чиқади балки янги баҳолаш ва таққослашларда ҳам қўшилади.

Шундай қилиб, ҳиссиётнинг баҳолаш функцияси организм ва шахс тараққиёти учун зарурдир. Эмоционал баҳолаш биз учун жуда керакли қадриятдир. Улар нафақат баҳолаш функциясини бажаради балки мустақил ижобий қадрият сифатида ҳам амал қилади. Масалан, инсон бирон-бир иш билан шуғулланганда уни нафақат роҳатланиб бажаради, балки роҳатланиш учун ҳам бажаради. Ана шу жараёнда эмоциялар нафақат қадрият сифатида, балки бажарилаётган фаолият мотиви сифатида ҳам ишга тушади. Табиийки ҳиссиёт ҳатти-ҳаракат мотиви ва ҳатто ахлоқ одоб мотиви сифатида ҳам амал қилиши мумкин. (Б.И.Додонов)

Бу факт жуда катта аҳамиятга эгадир ва эмоцияларни таълим тарбиядаги ролини жумладан ёшларни ўз-ўзларини, бошқаларни англашларида ва шу асосда ўз идеал «мен»ларини реал «мен»лари билан таққослашларида (идентификация қилишларини) ёки ўзларини бошқалар билан таққослаб хулоса чиқаришларида, ўзларини муайян миллатга мансубликларини англашларида, миллий ўз-ўзларини баҳолашларида хизмат қилиб ёшлар онгида миллий ва умумбашарий қадриятларни шаклланишида алоҳида ўрин эгаллайди.

Шахснинг ахлоқий кўрсатмалари умуман ижтимоий аҳамиятга эга ва табиийки улар инсонни ҳар қандай субъектив кечинмаларини баҳолашда таъсир этади. Аммо ахлоқий момент нафақат мустақил равишда шахснинг ўз кечинмаларига, ҳис-туйғусига нисбатан қадриятли муносабатларни белгилайди.

Эмоциялар мустақил равишда инсонни реалликка жалб этади ва ҳатто шу боисда инсонни эмоционал йўналишини ҳам белгилайди.

Айтиш жоизки роҳатланиш инсон ҳаётида жуда катта рол ўйнайди. Инсонларда роҳатланишга эҳтиёж мавжуд ва уни қондирмаслик жуда кучли салбий кечинмаларни чиқаради. Масалан, ҳар қандай меҳнат оғирдир ва бу ҳаммага маълум. Меҳнат жараёнидаги шиддатланиш, руҳий тушкунлик, эмоционал стресс, умуман айтганда «ижод азоби» каби ҳолатларсиз бўлмайди. Аммо меҳнатдан роҳатланиш, бу ҳолатларни йўқга чиқариб меҳнат самарадорлигини кўтаради. Бу ерда мазкур эмоционал ҳолат ижобий қадрият сифатида ишга тушади ва шунинг учун ҳам турли тарбия соҳаларида бу ҳолатни шакллантириш долзарбдир ва бу ҳар қандай касбий соҳаларда ёшларни таълим тарбияси асосида қўйилса, ёшларни маънавий ва касбий етуклигини таъминлаш осонлашади.

Шундай экан, ёшларимизга она Ватанга, миллатимизга нисбатан ижтимоий ижобий қадриятли муносабатларни шакллантириш яъни улар онгида инсонпарварлик, ватанпарварлик қадриятларни шакллантиришни мажбурлаш

ёндашувлари асосида эмас балки бу қадриятларга нисбатан ҳиссий чанқоқликни чақириш йўли билан уларга уни мустақил қондириш имконини бериш, ҳамда уларни эмоционал тўйинишини таъминлаш ёндашувлари асосида олиб борилиши зарурдир. Бундай имконни мактабларни юқори синф ўқувчиларида янги таълим технологияси асосида олиб борилган дарслар таъминлаши мумкин. Унда қўлланадиган интерфаол услублар узлуксиз ҳиссий чанқоқликни чақириб ёшларнинг билиш жараёнларини фаоллаштиради ва уларда эмоционал тўйиниш эҳтиёжларини фаоллаштиради. Чунки, инсонда эмоционал тўйинишга бўлган эҳтиёж ҳамиша мавжуддир. Қанчалик иш оғир бўлса, шунчалик бу ҳолат юқорироқ даражада бўлади. Эмоционал тўйинишга бўлган эҳтиёж асосида инсон шахсида индивиудаллаштирилган ва ижтимоийлаштирилган кечинмалар тамойиллаштирилган кечинмалар программалари шаклланиб боради яъни унда эмоционал йўналиш шаклланади. Бу эса ҳар қандай ижтимоий ижобий йўналишга, эга бўлишликнинг асос-асосини ташкил этади ва ижтимоий ижобий қадриятларни шахс онгида шакллантиришда, жумладан шахсни миллий ўзини ўзи англашни таъминлашда ҳам жуда муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Абдуахадов А.С. Эмоциялар, тафаккур, қадриятлар тизими ва таълим тарбия. Самарқанд, СамДУ, 2002 йил.
2. Шингаров Г.Х. Эмоция и чувства как формы отражения действительности. М, 2018, 16-28 стр.
3. Рубинштейн С.Р. Основы общей психологии. М, 2010, 116 бет.
4. Тихомиров О.К. Стркутура мыслительной деятельности человека. – м., 2009, 220 бет.

ФУКАРОЛИК ҲУҚУҚЛАРИНИ ХИМОЯ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ

Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи
Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 3-босқич талабаси
Nigora.0303@icloud.com

Аннотация: ушбу мақолада фуқаролик жамиятини шакллантириш, инсон ҳукуқ ва эркинликларини таъминлаш ва бу ҳуқукларни ҳимоя қилишнинг самарали механизмлари, шу билан бир қаторда, жамиятда ижтимоий муносабатлар субъектларининг ҳуқукларини ҳимоя килиш усули ва воситалари кенг ёритилган.

Калит сўзлар: битим, натура, неустойка, зарар, маънавий зарар, номулкий ва мулкий ҳукуқлар, кредитор, қарздор ва ҳ.

Ўзбекистон Республикасида демократик ҳукукий давлат барпо этиш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш, инсон ҳукуқ ва эркинликларини таъминлаш ва бу ҳуқукларни ҳимоя қилишнинг самарали механизмини яратиш муҳим вазифа ҳисобланади. Мазкур муҳим стратегик вазифаларни бажариш, кўп жиҳатдан, жамиятда ижтимоий муносабатлар субъектларининг ҳуқукларини ҳимоя килиш усули ва воситаларининг мукаммаллигига боғлиқ.

Бугунги кунда инсоннинг мулкий, шахсий, сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ҳуқукларини ҳимоя қилиш усул ва воситаларининг анчагина мукаммаллашган тизими мавжуд. Бироқ, ҳуқуқларни ҳимоя қилиш усуллари ва воситалари барча ҳукуқ соҳалари йўналишларида ҳам мукаммал тизимга эга, деб айтиш мумкин эмас.

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 11-моддасига мувофиқ, фуқаролик ҳуқуқлари қуйидаги йўллар билан ҳимоя қилинади:

- ✓ ҳуқуқни тан олиш;
- ✓ ҳуқуқ бузилишидан олдинги ҳолатни тиклаш ва ҳуқуқни бузадиган ёки унинг бузилиши хавфини туғдирадиган ҳаракатларнинг олдини олиш;
- ✓ битимни ҳақиқий эмас деб топиш ва унинг ҳақиқий эмаслиги оқибатларини қўллаш;
- ✓ давлат органининг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органининг ҳужжатини ҳақиқий эмас деб топиш;
- ✓ шахснинг ўз ҳуқуқини ўзи ҳимоя қилиши;
- ✓ бурчни аслича (натура) бажаришга мажбур қилиш;
- ✓ зарарни тўлаш;
- ✓ неустойка ундириш;

- ✓ маънавий зиённи қоплаш;
- ✓ ҳуқуқий муносабатни бекор қилиш ёки ўзгартириш;
- ✓ давлат органининг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органининг қонунга зид ҳужжатини суднинг қўлламаслиги.

Фуқаролик ҳуқуқлари қонунда назарда тутилган бошқача усуллар билан ҳам ҳимоя қилиниши мумкин.[74]

Ушбу моддада фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилиш усулларининг рўйхати келтирилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексида фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялашнинг иқтисодий ва суд амалиётида энг кўп учрайдиган 11 усули келтирилган.

Аммо ушбу рўйхатни узил-кесил деб атаб бўлмайди. Фуқаролик ҳуқуқини қонунда назарда тутилган бошқа усуллар билан ҳам ҳимоялашга йўл қўйилади. Бир пайтнинг ўзида фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялашнинг бир неча усулини қўллаш истисно қилинмайди.

Фавқулодда ҳолатларда, қонунчилик талаблари юзасидан ёки бузилган (даъво қилинган) ҳуқуқнинг хусусиятидан келиб чиқиб, у фақат муайян усул билан ҳимоя қилиниши лозим. Фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялашнинг усуллари, мазкур усулларни амалга ошириш механизмига боғлиқ равишда бўлиниши мумкин

Фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларининг вужудга келиши:

1) фақат суд томонидан, айрим ҳолатларда эса бошқа ваколатли давлат органлари томонидан қўлланадиган усуллар, бу эса муайян усул воситасида ҳимоя қилиш тўғрисида уларга илтимоснома билан мурожаат қилиш заруратини назарда тутади (ҳуқуқни тан олиш, ҳуқуқ бузилгунига қадар мавжуд бўлган ҳолатни тиклаш, ҳуқуқни бузувчи ҳаракатларни тўхтатиш ва ҳ.);

2) ҳуқуқий муносабат иштирокчиси томонидан мустакил равишда қўлланадиган усуллар (ўз-ўзини ҳимоялаш, қонунда ёки шартномада назарда тутилган бўлса, мажбуриятларни бажаришдан бир томонлама воз кечиш йўли билан ҳуқуқий муносабатларни бекор қилиш ва б.);

3) ҳам суд органларининг ёрдами билан, ҳам мустақил тартибда қўлланадиган усуллар (зарарни қоплаш, неустойка ундириш ва б.).

Ҳуқуқ субъектлари томонидан бузилган ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоялашнинг турли усуллари ва чораларини қўллаш имконияти субъектив фуқаролик ҳуқуқларини амалга оширишнинг кафолатларидан бири бўлиб хизмат қилади.

Ҳуқуқни тан олиш

[74] Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. (2021 йил 1 мартгача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси www.lex.uz (расмий манба) асосида. Тошкент “Yuridik adabiyotlar publish” 2021. https://lex.uz/docs/111189

Профессорлар Х. Р. Рахмонқулов ва О.О.Оқюловларнинг таъкидлашича, ҳуқуқни тан олиш билан мазкур шахсда ҳуқуқ мавжудлиги юзасидан вужудга келадиган гумонлар бартараф этилади. Мазкур шахсда ушбу субъектив ҳуқуқнинг мавжудлиги ёки йўқлигини юрисдикция органи сифатида фақат суд тасдиқлаши ёки рад этиши мумкин. Фуқаролик ҳуқуқларини тан олишнинг усулларидан бири сифатида ҳуқуқни тан олиш шахсда субъектив ҳуқуқ мавжудлиги бирон кимса томонидан инкор қилинса, натижада низо юзага келиши мумкин бўлган ҳолатларда қўлланади.

Масалан, шахс суд томонидан мусиқий ёки ўзга асарнинг муаллифи деб тан олинса, шу тахлит суд мазкур ҳуқуқни бошқа шахс томонидан ўзлаштирилиши имконини бартараф этган бўлади. Нотураржой битта хонага бир нечта юридик шахс мулк ҳуқуқини даъво қиладиган ҳолатлар учраб туради. Мазкур нотураржой хонасига ушбу юридик шахслардан бирининг мулк ҳуқуқини суд томонидан тан олиниши низони кейинчалик давом этишини истисно қилади.

Ҳуқуқ бузилишидан олдинги ҳолатни тиклаш ва ҳуқуқни бузадиган ёки унинг бузилиши хавфини тугдирадиган ҳаракатларнинг олдини олиш

Ҳуқуқ бузилгунга қадар мавжуд бўлган ҳолатни тиклаш ҳамда ҳуқуқни бузувчи ёки уни бузиш хавфини юзага келтирувчи ҳаракатларни тўхтатиш субъект ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг кенг тарқалган усули ҳисобланади.

Ҳуқуқ бузилгунга қадар мавжуд бўлган ҳолатни тиклаш, ҳимоя усули сифатида, энг аввало, ҳуқуқнинг бузилиши оқибатларини бартараф этишга қаратилган бўлиб, ҳуқуқий муносабат субъектларини бузилишгача бўлган дастлабки ҳолатга қайтаришдан иборат. Бунга, ўзганинг ер участкасида ўзбошимчалик билан иморат қурган шахсни уни бузиб ташлашга мажбур қилиш **(ЎзР ФК– 212-моддасининг 3-қисми**), шунингдек, ҳақиқий бўлмаган битим оқибатларини қўллашда икки тарафлама реституция **(ЎзР ФК 114-моддаси**) ёки низоли битимни ҳақиқий эмас деб топиш (**ЎзР ФК 113-моддаси**) мисол бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Битимни ҳақиқий эмас деб топиш ва унинг ҳақиқий эмаслиги оқибатларини қўллаш

Битимни ҳақиқий эмас деб топиш ва уни ҳақиқий эмаслиги оқибатларини қўллаш фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялашнинг усули сифатида Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 113–128-моддаларига мувофиқ амалга оширилади.

Фуқаролик кодексининг 113-моддасига кўра, ҳақиқий бўлмаган битим унинг ҳақиқий эмаслиги билан боғлиқ бўлган оқибатлардан ташқари бошқа юридик оқибатларга олиб келмайди ва у тузилган пайтидан бошлаб ҳақиқий эмасдир.

Битим ҳақиқий бўлмаганида ьарафларнинг ҳар бири бошқасига битим бўйича олган ҳамма нарсани қайтариб бериши, олинган нарсани аслича (шу жумладан олинган нарса мол-мулкдан фойдаланиш, бажарилган иш ёки кўрсатилган хизмат билан ифодаланганда) қайтариб бериш мумкин бўлмаганида эса, агар битим ҳақиқий эмаслигининг бошқа оқибатлари қонунда назарда тутилган бўлмаса, унинг қийматини пул билан тўлаши шарт.

Ўз-ўзидан ҳақиқий бўлмаган битимларга келсак, бундай битим, низоли битимдан фарқли равишда, суд томонидан унинг ўз-ўзидан ҳақиқий эмаслигини албатта тан олинишини талаб этмайди. Аммо ўз-ўзидан ҳақиқий бўлмаган битимни ҳақиқий эмас деб топиш талабини қўйиш имкони ЎзР ФК томонидан истисно қилинмайди. Ўз-ўзидан ҳақиқий бўлмаган битим ҳақиқий эмаслигининг оқибатларини қўлланиш тўғрисидаги талабни ҳар қандай манфаатдор шахс қўйиши мумкин. Шу билан бирга суд, бирон шахснинг бузилган субъектив ҳуқуқларини ҳимоялаш мақсадида бундай оқибатларни ўз ташаббуси билан қўллашга ҳақли (ФК 113-моддаси).

Давлат органининг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органининг ҳужжатини ҳақиқий эмас деб топиш

Давлат органининг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органининг қонун ҳужжатларига мувофиқ бўлмаган ҳамда фуқаронинг ёки юридик шахснинг фуқаролик ҳуқуқларини ва қонун билан қўриқланадиган манфаатларини бузадиган ҳужжати суд томонидан ҳақиқий эмас деб топилиши мумкин.

Бошқарув соҳасидаги ҳужжат ва ҳаракатларнинг суд томонидан текширилиши фуқаролик ҳуқуқларини амалга ошириш ва уларга риоя қилишнинг муҳим кафолати бўлиб хизмат қилади. Суд томонидан ҳақиқий эмас деб топилиши мумкин бўлган давлат органининг ҳужжати деб Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси 8-моддасининг иккинчи қисмида кўрсатилган ва қонун томонидан фуқаролик ҳуқуқ ҳамда бурчларининг вужудга келиши учун асос сифатида назарда тутилган ҳужжатлар тушунилади. Бундай ҳужжатлар сирасига фуқаролик ҳуқуқ ва бурчларини тасарруф қилиш бўйича ҳаракатларини ўз ичига олган буйруқлар, кўрсатмалар, хатлар ва бошқа ҳужжатлар киритилиши мумкин.

Шахснинг ўз ҳуқуқини ўзи ҳимоя қилиши

Фуқаролик кодексининг 13-моддасига кўра, фуқаролик ҳуқуқларини шахснинг ўзи ҳимоя қилишига йўл қўйилади.

Фуқаролик ҳуқуқларини шахснинг ўзи ҳимоя қилиш усуллари ҳуқуқни бузишга мутаносиб бўлиши ҳамда ҳуқуқ бузилишининг олдини олиш учун зарур ҳаракатлар доирасидан чиқиб кетмаслиги керак.

Фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг бошқа усулларидан фарқли равишда, шахснинг ўзини ҳимоя қилиши судга ёки фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоясини амалга оширувчи бошқа органга мурожаат қилмасдан амалга оширилади. Ҳимоянинг мазкур усулидан фойдаланиш учун биргаликда учта шартнинг мавжуд бўлиши талаб этилади:

а) ҳуқуқнинг бузилиши ёки уни бузилиш эҳтимоли (хавфи);

б) бузилишни тўхтатиш, бархам бериш (олдини олиш) зарурати;

в) ҳуқуқ бузилишининг хусусияти ва мазмунига мос келувчи чораларнинг қўлланиши.

Айрим тадқиқотчиларнинг фикрича, ҳуқуқий демократик давлат шаклланиб боргани сари фуқароларнинг хукуқий онги ва ҳуқуқий маданияти ҳам ошиб боради. Бундай шароитда фуқаролик хуқуқларини ҳуқуқ эгаси томонидан ўзини ўзи ҳимоя қилиш усулини қўллаш доираси ҳам кенгайиб бориши лозим. Ўзини ўзи ҳимоя қилиш усулининг кенг қўлланилиши эса, хуқуқни ҳимоя қилишда ҳукуқни муҳофаза қилувчи идорадар ва суд томонидан аралашув заруриятини муайян жиҳатдан камайтиради. Бироқ, ўзини ўзи ҳимоя қилиш усули муайян хуқуқий асосга эга бўлиши лозим. Ушбу ҳуқуқий асосларда ўзини ўзи ҳимоя қилишни қўллаш ҳолатлари, шартлари, доираси, кўлланиладиган ҳимоя воситалари, уни суиистеъмол қилиш окибатлари батафсил тартибга солинмоғи лозим.[75]

Бурчни аслича (натура) бажаришга мажбур қилиш

Одатда реал (ҳақиқий) бажариш деб аталувчи, мажбуриятни натура шаклида бажаришга мажбур қилиш фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг усулларидан биридир. Яъни қарздор шартнома ёки қонунда унинг зиммасига юклатилган мажбуриятни бажаришга мажбурланади (товарни топшириш, хонани тақдим этиш ва ҳ.к.).

Масалан, қарздор мажбуриятни тегишли тарзда бажармаганида кредитор ундан мажбуриятни натура шаклида бажаришни, яъни мажбуриятнинг моҳиятини ташкил қилувчи ҳаракатларни содир этишни талаб қилишга ҳақли бўлади (ФК 330-моддаси 1-қисми). Аммо мажбуриятни бажармаганида зарарларнинг қоплаши ҳамда бажармагани учун неустойка тўлаши қарздорни мажбуриятни натурада ижро этиш мажбуриятидан озод қилади (ФК 330-моддаси 2-қисми).

Бошқа бир мисол сифатида Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 408-моддасини кўрсатиш мумкин, унда сотиб олувчининг товарда аниқланган камчиликларни бепул бартараф қилишни ёки камчиликларга эга товарни алмаштириб беришини сотувчидан талаб қилиш ҳуқуқи назарда тутилади.

[75] Топилдиев, В.Р. “Фуқаролик ҳуқуқи” 1-қисм. Тошкент “Университет” 2014

Мажбуриятни натура шаклида бажаришнинг реал имконияти сақланиб қолган тақдирдагина мажбуриятни натура шаклида ижро этиш талаби қондирилиши мумкин. Акс ҳолда гап зарарларни қоплаш ёки товар қийматини қоплаш ҳақида кетиши мумкин.

Зарарни тўлаш

Фуқаролик кодексининг 13-моддасига кўра, агар қонун ёки шартномада зарарни камроқ миқдорда тўлаш назарда тутилмаган бўлса, ҳуқуқи бузилган шахс ўзига етказилган зарарнинг тўла қопланишини талаб қилиши мумкин.

Зарар шахсий номулкий ёки мулкий ҳуқуқлари бузилиши натижасида шахсда вужудга келувчи салбий мулкий оқибатлардир. Зарарни қоплаш бузилган фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялашнинг универсал усули бўлиб, муайян вазиятда қонунда бундай имконият назарда тутилган ёки тутилмаганидан қатъи назар, ҳам **шартномавий** (масалан, қарздор томоннинг тузилган шартномадан келиб чиқадиган мажбуриятларни бажармаслиги ёки тегишли тарзда бажармагани натижасида), ҳам **шартнома доирасидан ташқари** бўлган муносабатларда (масалан, авария натижасида мол-мулк ёки соғликка зарар етказилганда) қўлланиши мумкин.

Неустойка ундириш

Фуқаролик кодексининг 260-моддасида неустойка тушунчаси келтирилган.

Унга кўра, қонун ҳужжатлари ёки шартнома билан белгиланган, қарздор мажбуриятни бажармаган ёки лозим даражада бажармаган тақдирда кредиторга тўлаши шарт бўлган пул суммаси неустойка *ҳисобланади.*

Моҳиятан неустойка нафақат фуқаролик ҳуқуқларининг ҳимоялаш усули, балки мажбурият бажарилишини таъминлашнинг ҳам усулидир. Яъни, худди кўрилган зарар каби, неустойканинг таркибий қисмларидан бири унинг компенсация вазифасидир. Нестойкадан фарқли равишда, мажбуриятни бажармаслик ёки тегишли асосда бажармаслик оқибатида етказилган зарарлар, қонунчиликда ёки шартномада бошқача тартиб назарда тутилмаган бўлса, қарздор томонидан кредиторга қоплаб берилиши шарт.

Маънавий зиённи қоплаш

Фуқаролик кодексининг 1022-моддасига кўра, маънавий зарар пул билан қопланади.

Маънавий зарарни қоплаш миқдори жабрланувчига етказилган жисмоний вв маънавий азобларнинг хусусиятига, шунингдек айб товон тўлашга асос бўлган ҳолларда зарар етказувчининг айби даражасига қараб суд томонидан аниқланади. Зарарни қоплаш миқдорини аниқлашда оқилоналик ва адолатлилик талаблари эътиборга олинади.

Жисмоний ва маънавий азобларнинг хусусияти маънавий зарар етказилган ҳақиқий ҳолатлар ва жабрланувчининг шахсий хусусиятлари ҳисобга олинган ҳолда суд томонидан баҳоланади.

Маънавий зарар тўланиши лозим бўлган мулкий зарардан қатъи назар қопланади.

Ҳуқуқий муносабатни бекор қилиш ёки ўзгартириш

Томонларнинг келишуви, мажбуриятларнинг бажарилиши ва бошқа қонуний йўллар билан мажбуриятларнинг бекор бўлиши ёки ўзгартирилиши фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоялаш воситасидан фойдаланиш деб қаралиши мумкин эмас. Бундан, ҳуқуқий муносабатларни тўхтатиш ёки ўзгартириш ҳимоя воситаси сифатида агарда томонлардан бирининг бир томонлама аризаси бўйича, бошқа томон шартномани жиддий бузганда ёки қонунчилик ёхуд шартномада назарда тутилган бошқа асосларда, ҳуқуқий муносабатлар бекор бўлганда ёки ўзгартирилганда қўлланади. Бунда ҳуқуқий муносабатлар ҳам томонларнинг келишуви билан, ҳам суднинг қарори билан бекор бўлиши ёки ўзгартирилиши мумкин.

Давлат органининг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органининг қонунга зид ҳужжатини суднинг қўлламаслиги

Давлат органи ёки фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органининг қонунга зид бўлган ҳужжатини суд томонидан қўлламаслик фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг ўзига хос алоҳида усули ҳисобланади. Бу ҳолда ҳужжат деганда ҳам норматив, ҳам муайян шахс ёки шахслар гуруҳига йўналтирилган норматив бўлмаган тартибда ҳуқуқни қўллаш ҳужжатини тушуниш керак. Бу ҳолда суд томонидан қонунни қўлламаслик имкони истисно қилинади, чунки ҳимояланишнинг кўриб чиқилаётган усулини қўллашлик учун асос ҳужжатнинг қонунга зидлигидир.[76]

Фуқаролик ҳуқуқлари қонунда назарда тутилган бошқа усуллар билан ҳам ҳимояланиши мумкин. Қарздор ашёни топшириш, ишларни бажариш, хизмат кўрсатиш бўйича ўз мажбуриятларини бажармаганида кредитор томонидан уни бажаришни учинчи шахсларга топшириши ёки барча зарур харажатларни қарздорга юклаб ўзи бажариши фуқаролик ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг шундай усулига мисол бўлиши мумкин.

Фуқаролик кодексининг 10-моддасига биноан бузилган ҳукуқларни фуқаролик ҳуқуқларини процессуал қонунларда ёки шартномада белгилаб қўйилганидек, ишлар қайси судловга тааллуқли бўлишига қараб, суд, иқтисодий суди ёки ҳакамлик суди томонидан ҳимоя қилинади. Конунда

[76] Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексига шарҳ . 1-жилд. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, юридик фанлари доктори, профессор Х. Р. РахмонҚулов, Юридик фанлари доктори, профессор О. О. Оқюлов таҳрири остида.
Тошкент «Вектор-Пресс» 2010. https://www.osce.org/files/f/documents/8/7/74875.pdf

назарда тутилган ҳоллардагина фуқаролик ҳуқуқлари маъмурий тартибда ҳимоя қилинади. Маъмурий тартибда қабул қилинган қарор устидан судга шикоят қилиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. (2021 йил 1 мартгача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси www.lex.uz (расмий манба) асосида. Тошкент “Yuridik adabiyotlar publish” 2021. https://lex.uz/docs/111189 ;

2. Топилдиев, В.Р. “Фуқаролик ҳуқуқи” 1-қисм. Тошкент “Университет” 2014;

3. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексига шарҳ. 1-жилд. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, юридик фанлари доктори, профессор Х. Р. Рахмонқулов, юридик фанлари доктори, профессор О. О. Оқюлов таҳрири остида. Тошкент «Вектор-Пресс» 2010. https://www.osce.org/files/f/documents/8/7/74875.pdf

ФУҚАРОЛИК ҚОНУН ҲУЖЖАТЛАРИНИНГ АСОСИЙ НЕГИЗЛАРИ

Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи
Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 3-босқич талабаси
Nigora.0303@icloud.com

Аннотация: ушбу мақолада бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар, фуқаролик муомаласи иштирокчилари билан боғлиқ муносабатларни ҳуқуқий тартибга солиш билан боғлиқ муносабатлар, бозор муносабатларига ўтиш, иқтисодиётда хусусий мулкнинг мавқеини ошириш ва фуқаролик ҳуқуқининг асосий тамойиллари кенг ёритиб берилган.

Калит сўзлар: фуқаролик ҳуқуқи, иқтисодиёт, хусусий мулк, шартномалар, товар, хизмат ва молиявий маблағлар.

Мамлакатимиз миллий ҳуқуқ тизимидаги етакчи ҳуқуқ тармоқларидан бири бўлиб фуқаролик ҳуқуқи ҳисобланади. Фуқаролик ҳуқуқи мамлакатимизда бозор муносабатлари кенг ривожланаётган, фуқаролик жамияти шаклланаётган, кишиларни имкониятларини рўёбга чиқаришни таъминлаш мақсадларида мулкий муносабатларни ҳамда мулкий характерда бўлмаган шахсий муносабатларни тартибга солиш, мустаҳкамлашга қаратилган ҳуқуқий нормалар йиғиндисидан иборатдир.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар фуқаролик муомаласи иштирокчилари билан боғлиқ муносабатларни ҳуқуқий тартибга солиш билан бевосита боғлиқдир. Бозор муносабатларига ўтиш, иқтисодиётда хусусий мулкнинг мавқеини ошириш, хусусий мулкдорлар синфини шакллантириш, тадбиркорлик фаолиятига кенг йўл очиб бериш, бозор инфратузилмаси институтларини ташкил этиш, рақобат муҳитини шакллантириш, тадбиркорлик фаолияти субъектлари ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш айни кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

Дарҳақиқат, ижтимоий ҳаётимизнинг барча соҳаларида туб ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Иқтисодиёт либераллашиб, ислоҳотлар чуқурлашмоқда ва кишиларнинг тафаккури, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданияти юксалмоқда, ўз мулкий ва шахсий ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасида амалий кўникмаларга эга бўлмоқда.

Фуқаролик кодексининг 1-моддасида фуқаролик қонун ҳужжатларининг асосий негизлари белгилаб қўйилган. Асосий негизлар ёки бошқача айтганда, фуқаролик ҳуқуқининг асосий тамойиллари бу барча фуқаролик қонун ҳужжатлари мазмунига сингдирилган раҳбарий, асосий қоидалардир. Ушбу

асосий тамойиллар фуқаролик қонун ҳужжатларини ишлаб чиқилишида, ҳуқуқни қўллаш амалиётида хусусан, суд амалиётида ўзига хос йўналтирувчи таъсир кучига эга. Одатда, умумий қоида бўйича фуқаролик-ҳуқуқий нормалар унинг асосий тамойиллари мазмунига зид бўлмаслиги лозим. Муайян ижтимоий муносабатлар бўйича фуқаролик қонун ҳужжатлари соҳасида бўшлиқлар бўлган тақдирда муаммолар фуқаролик ҳуқуқи тамойиллари асосида ҳал қилиниши белгилаб қўйилган.

Фуқаролик ҳуқуқи тамойиллари тизимига қуйидагилар киради:

- ✓ фуқаролик қонун ҳужжатлари билан тартибга солинадиган муносабатлар иштирокчиларини тенглиги тамойили;
- ✓ мулк даҳлсизлиги тамойили;
- ✓ шартномалар эркинлиги тамойили;
- ✓ хусусий ишларга бирон бир кишини ўзбошимчалик билан аралашишга йўл қўйилмаслиги тамойили;
- ✓ фуқаролик ҳуқуқларини тўсқинликсиз амалга оширилиши тамойили;
- ✓ бузилган фуқаролик ҳуқуқларини тикланиши тамойили;
- ✓ фуқаролик ҳуқуқларини суд орқали ҳимоя қилинишини таъминлаш тамойили;
- ✓ фуқаролар (жисмоний шахслар) ва юридик шахслар ўз фуқаролик ҳуқуқларига ўз эркларига мувофиқ эга бўлишлари ва бу ҳуқуқларни ўз манфаатларини кўзлаб амалга оширишлари тамойили;
- ✓ товарлар, хизматлар ва молиявий маблағларни Ўзбекистон Республикаси бутун ҳудудида эркин ҳаракатланиш тамойили.[77]

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексининг 1-моддасига мувофиқ, *фуқаролик қонун ҳужжатлари улар томонидан тартибга солинадиган муносабатлар иштирокчиларининг тенглигини эътироф этишга, мулкнинг дахлсизлигига, шартноманинг эркинлигига, хусусий ишларга бирон-бир кишининг ўзбошимчалик билан аралашишига йўл қўйилмаслигига, фуқаролик ҳуқуқлари тўсқинликсиз амалга оширилишини, бузилган ҳуқуқлар тикланишини, уларнинг суд орқали ҳимоя қилинишини таъминлаш зарурлигига асосланади.*

Фуқаролар (жисмоний шахслар) ва юридик шахслар ўз фуқаролик ҳуқуқларига ўз эркларига мувофиқ эга бўладилар ва бу ҳуқуқларини ўз манфаатларини кўзлаб амалга оширадилар. Улар шартнома асосида ўз ҳуқуқ ва бурчларини белгилашда ва қонун ҳужжатларига зид бўлмаган ҳар қандай шартнома шартларини аниқлашда эркиндирлар.

[77] “Фуқаролик ҳуқуқи” дарслик. **ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ АДЛИЯ ВАЗИРЛИГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЮРИДИК УНИВЕРСИТЕТИ** Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги юридик коллеж ўқувчиларига мўлжалланган. Тошкент 2019.

Товарлар, хизматлар ва молиявий маблағлар Ўзбекистон Республикасининг бутун ҳудудида эркин ҳаракатда бўлади. Хавфсизликни таъминлаш, инсонларнинг ҳаёти ва соғлиғини ҳимоя қилиш, табиатни ва маданий бойликларни муҳофаза қилиш учун зарур бўлса, товарлар ва хизматлар ҳаракатда бўлишини чеклаш қонун ҳужжатларига мувофиқ жорий этилиши мумкин.[78]

Ушбу моддада фуқаролик қонун ҳужжатларининг асосий тамойиллари, яъни, моҳиятан, бутун фуқаролик ҳуқуқи тизимининг пойдевори бўлган энг асосий қоидалар ифодаланган ва мустаҳкамланган, унда Ўзбекистон Республикасида мулк, иқтисодий фаолият ва тадбиркорлик дахлсизлигининг конституциявий кафолатлари акс этган.

Фуқаролик қонун ҳужжатлари ушбу моддада баён этилган асосий негизлар (тамойиллар) ва кафолатлар фуқаролик қонун ҳужжатларига янги сифат хусусиятлари бахш этиб, Фуқаролик кодексини Ўзбекистоннинг ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиёти шаклланиши ва ривожланиши давридаги муҳим ҳуқуқий манба деб ҳисоблашга имкон беради.

Мазкур модданинг биринчи қисмида фуқаролик қонун ҳужжатлари асосий негизлари (тамойиллари)нинг рўйхати келтирилади. Улар жумласига қуйидагилар киради:

а) фуқаролик қонун ҳужжатлари билан тартибга солинадиган муносабатлар иштирокчиларининг тенглиги тамойили. Бундай тенглик қуйидаги улуш услубий тартибдан келиб чиқади: фуқаролик – ҳуқуқий муносабатлар қатнашчилари бир-бирларига нисбатан тобе, қарам бўлмаган субъектлар (жисмоний ва юридик шахслар) ҳисобланадилар ва фуқаролик ҳуқуқларининг вужудга келиши, амалга оширилиши ва ҳимоя қилинишида қонунга биноан тенг ва мустақил деб эътироф этиладилар. Ҳуқуқий муносабатлар қатнашчиларини бундай тенглиги уларнинг субъектив фуқаролик ҳуқуқларини тенглигини англатмайди, балки унинг эгалари учун бундай ҳуқуқлар вужудга келиши, ўзгартирилиши, бекор бўлиши ва уларни бузганлик учун жавобгарликда тенглигини назарда тутади.

Фуқаролик қонун ҳужжатларининг нарсаси бўлиб ҳисобланадиган ушбу муносабатларда уларнинг иштирокчиларини фуқаролик қонуни ва суд олдида тенглиги уларнинг моддий ва ижтимоий нотенглигидан ҳамда ташкилий жиҳатдан бири бирига тобе, қарамлигидан қатъий назар амал қилади ва бу шахслар ҳатти-ҳаракатларига фуқароликҳуқуқий таъсир кўрсатиш усулигагина

[78] Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. (2021 йил 1 мартгача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси www.lex.uz (расмий манба) асосида. Тошкент "Yuridik adabiyotlar publish" 2021. https://lex.uz/docs/111189

хосдир. Фуқаролик ҳуқуқи субъектларининг ҳеч бири бошқасига буйруқ беришга ҳақли эмас.

б) мулк дахлсизлиги тамойилининг аҳамияти энг аввало, мулкдор томонидан ўз мол-мулкидан қонунда таъқиқланмаган ҳар қандай мақсадларга эришиши учун ўзининг шахсан эркин хоҳиш асосида фойдаланиш имкониятида намоён бўлади. Бу айни пайтда мулкдорга товон пули тўланиши ёки тўланмаслигидан қатъий назар мулк ҳуқуқини мажбурий бекор бўлишга йўл қўйилмаслигини ҳам англатади. Қуйидаги қоидага қатъий амал қилиш талаб этилади: – мулк ҳуқуқини мажбурий бекор бўлишига фақат қонунда бевосита назарда тутилган асослар мавжуд бўлгандагина йўл қўйилади. Бундай норма амалдаги Конституциянинг 53-моддасида мустаҳкамлаб қўйилган бўлиб, унга кўра «хусусий мулк бошқа мулк шакллари каби дахлсиз ва давлат ҳимоясидадир. Мулкдор фақат қонунда назарда тутилган ҳолларда ва тартибдагина мулкидан маҳрум этилиши мумкин».

в) тартибга солинувчи бозор шароитларида шартнома эркинлиги фуқаролик ҳуқуқини ҳал қилувчи негизи сифатида намоён бўлади, бунда шартнома тарафларни муносабатларга ҳақиқатан ҳам эркин, ўз ташаббуси билан кираётганлигини ифодалайди. Шартнома мустақил субъектларнинг хўжалик алоқаларини ташкил этишнинг асоси ҳисобланади. Шартнома эркинлиги тарафларни шартномавий муносабатларга киришишга ҳақиқий истаги ва эрк изҳори биринчидан, шартномани тузиш ҳаракатларида, иккинчидан, шартнома шартларини белгилаш ҳаракатларида, учинчидан эса шартнома мажбуриятларини бажариш бўйича ҳаракатларида намоён бўлади.

Тарафлар қонун ҳужжатларида назарда тутилмаган шартномани ҳам тузишлари мумкин. Фуқаролар ва юридик шахслар нафақат шартнома мазмунини белгилашда, балки шартнома бўйича шерикларини (контрагентларни) танлашда ҳам эркиндирлар. Улар моддий ёки маънавий турмушнинг у ёки бу турдаги предметларига нисбатан ўз эҳтиёжларини қаноатлантириш заруратига қараб шартномавий муносабатларга киришадилар. Шартнома тузишга мажбурлашга қонунда бундай ҳолат назарда тутилган ёки суд қарорида белгиланган бўлса йўл қўйилади. Истеъмолчига тегишли товарлар сотиш, иш бажариш, хизмат кўрсатиш имконияти бўлган ҳолда оммавий шартнома тузишдан бош тортишга йўл қўйилмайди. Давлат эҳтиёжлари учун товарлар етказиб бериш шартномасини тузиш давлат буюртмачиси учун ҳам, товарлар етказиб берувчи учун ҳам мажбурийдир.

г) хусусий ишларга ва шахсий ҳаётга бирон-бир кишининг ўзбошимчалик билан аралашишига йўл қўйилмаслиги фуқаролик қонун ҳужжатларининг асосий тамойилларидан ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси қонунларида назарда тутилган тартибдан ва ҳолатлардан ташқари ҳеч қандай давлат идораси

ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари, шунингдек, бошқа ҳар қандай шахслар мулкий ва номулкий муносабатларга аралашувига йўл қўйилмайди. Ушбу тамойил амалдаги Конституциянинг 27-моддасида мустаҳкамлаб қўйилган «ҳар ким ўз шаъни ва обрўсига қилинган тажовузлардан, шахсий ҳаётига аралашишдан ҳимояланиш ва турар-жойи дахлсизлиги ҳуқуқига эга» деган нормага асосланади.

Хусусий ишларга бирон-бир кишининг ўзбошимчалик билан аралашишга йўл қўйилмаслиги тадбиркорлик субъектлари (якка тадбиркорлар ва тижорат ташкилотлари)ни ўз мол-мулкларини тасарруф этиши, даромадларини тақсимлаш, улардан фойдаланиш соҳасига давлат органлари ходимлари ва бошқа шахсларни ҳар қандай тазйиқларига таъқиқни англатади.

Агарда қонунларда қандайдир талаблар белгилаб қўйилган бўлмаса, субъектларнинг ўз ишларида кимнингдир рухсатини олиш, маълумотлар тақдим этиш, бошқа бировнинг розилигини олиш талаб этилмайди. Шахсий, оилавий ва тижорат сирларига тааълуқли маълумотларнинг тақдим этилишини талаб этиш таъқиқланади. Хусусий ишларга ҳеч кимнинг ўзбошимчалик билан аралашишга йўл қўйилмаслиги айни пайтда шахсий ҳаётга, шахсий ҳужжатларга ва шахсий муносабатларга аралашувларга ҳам таъқиқ қўяди.

Хусусий ишларга ҳеч кимнинг ўзбошимчалик билан аралашишига йўл қўйилмаслиги тамойили талабларини рўёбга чиқаришда Фуқаролик кодексининг 15-моддасида белгилаб қўйилган давлат органлари ва маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари ёки ушбу органлар мансабдор шахслари томонидан содир этилган ғайриқонуний ҳаракатлар натижасида фуқароларга ва юридик шахсларга етказилган зарарнинг қопланиши тўғрисидаги нормаси муҳим аҳамиятга эга.

д) фуқаролик ҳуқуқларининг ҳеч қандай тўсқинликларсиз амалга оширилиши тамойили Фуқаролик кодексининг кўпгина нормаларида, хусусан унинг ўзига хос жиҳатлари Фуқаролик кодексининг 9-моддасида ўз ифодасини топган. Фуқаролар ва юридик шахслар ўзларига тегишли фуқаролик ҳуқуқларини, шу жумладан, уларни ҳимоя қилиш ҳуқуқини ҳам ўз хоҳишларига кўра тасарруф қиладилар ва ҳеч ким уларни амалга оширишга тўсқинлик қилишга ҳақли эмас. Фуқаролик ҳуқуқларини амалга ошириш бошқа шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонун билан қўриқланадиган манфаатларини бузмаслиги лозим. Фуқаролик-ҳуқуқий муносабатлар иштирокчиларининг ҳалол, оқилона ва адолат билан ҳаракат қилиши назарда тутилади.

Фуқаролар ва юридик шахслар ўз ҳуқуқларини амалга оширишда жамиятнинг маънавий тамойиллари ва ахлоқий нормаларини ҳурмат қилишлари, тадбиркорлар эса иш одоби қоидаларига ҳам риоя этишлари керак. Фуқаролар ва юридик шахсларнинг бошқа шахсга зарар етказишга, бошқача

шаклларда ҳуқуқни суиистеъмол қилишга, шунингдек, ҳуқуқни унинг мақсадига зид тарзда амалга оширишига қаратилган ҳаракатларига йўл қўйилмайди.

е) бузилган ҳуқуқларнинг тикланиши, уларнинг суд орқали ҳимоя қилинишини таъминлаш ҳам фуқаролик ҳуқуқининг асосий тамойилларидан ҳисобланади. Шу билан изоҳланадики, фуқаролик-ҳуқуқий жавобгарлик ҳуқуқбузарлик содир этганнинг шахсига эмас, балки шахснинг бузилган ҳуқуқларининг тикланишига, ҳуқуқбузарлик оқибатида унга етказилган моддий зарарларни ва маънавий зиённинг қопланишига қаратилади.

Барча ҳолатларда фуқаролик ҳуқуқларини суд тартибида ҳимоя қилиш демократик тамойилларнинг фуқаролик қонун ҳужжатларига жорий этилишининг ўзига хос исботи бўлиб ҳисобланади. Ушбу тартиб қуйидаги икки қоидани ўзида мустаҳкамлайди: а) ФКда ва бошқа қонунларда тегишли кўрсатма бор-йўқлигидан қатъий назар фуқаролик ҳуқуқларини маъмурий тартибда ҳимоя қилиш ҳисобланади (ФКнинг 10-м. 2-қ.). Бироқ бунда ҳам маъмурий тартибда қабул қилинган қарорлар устидан судга шикоят қилиш мумкин, демак маъмурий тартиб устидан ҳам суд назорати мавжуд; б) суд фуқаролик ҳуқуқларини бузувчи ҳужжатларни, яъни улар давлат органлари ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан қабул қилинганидан қатъий назар, ҳақиқий эмас деб топилиши мумкин. Фуқаролик ҳуқуқининг юқорида санаб ўтилган раҳбарий қоидалари, асосий негизлари реал турмушдан узилган мавҳум мулоҳазалар эмас. Ушбу тамойиллар ижтимоий тараққиёт эҳтиёжларини ўзида тўлиқ мужассамлаштирувчи инъикоси ҳисобланади. Юқорида кўрсатилган фуқаролик қонун ҳужжатларининг асосий негизлари (тамойил)ларининг ҳеч бири мутлоқ характерга эга эмас. Уларнинг барчаси юридик тартиботни, кўпроқ эса фактик (амалиёт) тартиботнинг у ёки бу истиснолари таъсири доирасига тушади. Ушбу раҳбарий қоидаларнинг (тамойилларнинг) асосий қиймати шундаки, улар биргаликда мажмуа сифатида фуқаролик қонун ҳужжатларини мулкий ва номулкий муносабатларни энг самарали тарзда тартибга солишга қодир бўлган демократик типдаги яхлит тизимли тузилма сифатида шакллантиради. Шуни ҳам таъкидлаш лозимки, муайян ҳолатларда фуқаролик қонун ҳужжатларининг асосий негизлари, масалан, ҳуқуқ аналогияси (ўхшашлиги)дан фойдаланишда муайян ҳуқуқий муносабатларда тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини бевосита белгилаш манбаси бўлиб ҳам хизмат қилиши мумкин.

Ушбу модданинг иккинчи қисмида фуқаролар ва юридик шахсларни қонунда назарда тутилган фуқаролик ҳуқуқларига эга бўлиш ва амалга оширишда эркинлиги тамойили мустаҳкамланган. Бунда ўз «эркларига кўра» ва «ўз манфаатларини кўзлаб» тушунчалари фуқаролик қонун ҳужжатларини

қўллаш босқичида ушбу тамойилни умумий йўналтирувчи ҳаракатини белгилайди. Албатта, уларни ҳар доим ҳам том маънода талқин этиш тўғри бўлмаган бўлур эди, чунки фуқаролик ҳуқуқларига эга бўлиш ва амалга ошириш «ўз эрки билан эмас» (масалан, васийларни вояга етмаганларга нисбатан ҳаракатлари) ва «ўз манфаатларини кўзламаган» ҳолда (масалан, бошқа шахслар, давлат, жамият манфаатларини кўзлаб) намоён бўлиш ҳоллари ҳам учрайди. Шарҳланаётган модданинг 3-қисмида товарлар, хизматлар ва молиявий маблағларни Ўзбекистон Республикасининг бутун ҳудудида эркин ҳаракатда бўлиши тўғрисидаги норма ўз ифодасини топган, бу эса мамлакатни ягона иқтисодий майдон сифатида мавжудлигининг муҳим шарти ҳисобланади. Ушбу модданинг 4-қисмида товарлар, хизматлар ва молиявий маблағларнинг эркин ҳаракатини чеклаш асослари белгиланган бўлиб, буни амалга оширишга давлат ва жамият хавфсизлигини, инсонлар соғлиғи ва ҳаётини, табиатнинг ва маданий бойликларнинг муҳофаза қилинишини таъминлаш мақсадида давлат ҳокимияти органлари томонидан махсус норматив ҳуқуқий ҳужжат қабул қилиш орқалигина йўл қўйилади.[79]

Фойдаланилган адабиётлар:

4. Фуқаролик ҳуқуқи” дарслик. **Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги Тошкент давлат юридик университети.** Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги юридик коллеж ўқувчиларига мўлжалланган. Тошкент 2019;

5. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. (2021 йил 1 мартгача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан). Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси www.lex.uz (расмий манба) асосида. Тошкент “Yuridik adabiyotlar publish” 2021. https://lex.uz/docs/111189 ;

6. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексига шарҳ. 1-жилд. Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, юридик фанлари доктори, профессор Х. Р. Рахмонқулов, юридик фанлари доктори, профессор О. О. Оқюлов таҳрири остида. Тошкент «Вектор-Пресс» 2010. https://www.osce.org/files/f/documents/8/7/74875.pdf.

[79] ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФУҚАРОЛИК КОДЕКСИГА ШАРҲ . 1-ЖИЛД.
Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг академиги, юридик фанлари доктори, профессор Х. Р. РахмонҚулов, Юридик фанлари доктори, профессор О. О. Оқюлов таҳрири остида.
Тошкент «Вектор-Пресс» 2010. https://www.osce.org/files/f/documents/8/7/74875.pdf

CALCULATION SUBSTANTIATION OF THE DYNAMICS OF CHANGE WEIGHTS AND NUMBER OF AXLES OF TRAIN COMPOSITIONS

Yakubov Jasurbek Kamoliddinovich
master, assistant of the chair«Locomotives and locomotive economy»
Tashkent state transport university, Uzbekistan, Tashkent
E-mail:yarubovjasur517@gmail.com
Abdurrazoqov Ibrohim
Komilov Saidakbar
Toshkent Davlat Transport Universiteti 3-kurs talabalari
t/me:abdurazakov_ibrohim

Annotation: The choice of the gradations of the dynamics of changes in the weight and the number of axles of the trains, adopted when solving the optimization problem for the transportation work of locomotives for a given time of the train running is indicated.

Аннотация: Обозначен выбор градаций динамики изменения веса и числа осей составов, принятых при решении задачи оптимизации для перевозочной работы локомотивов при заданном времени хода поезда по перегонам.

Keywords: payoff parameter, work option, control mode, gradation, travel time, selection, composition, train.

Ключевые слова: параметр выигрыша, вариант работы, режим управления, градация, время хода, выбор, состав, поезд.

Based on the theory of optimal control, it is possible to solve a number of important practical optimization problems in order to achieve high efficiency of the transportation work of locomotives in certain specific conditions of the operational activities of railways, including Uzbek ones.

Some examples of solving specific practical problems confirm the practical value of the theoretical conclusions of works [1-4].

In practical conditions, one has to deal with problems that a resolved in order toop timize the control mode P_т (all the coordinates of the material and technical base of the MB and the organization of the work of the OP are known), optimization of the control mode P_т and running time t_п trains on hauls (all coordinates of the material and technical base of the MB and the organization of the work of the OR are known, with the exception of the mentioned time t_п), as well as optimization O_y^i, that is, individual coordinates of the material and technical base Mb and organization of work Op with appropriate optimization of the control mode P_t and travel time t_p of the train along the hauls. Considering all of the above, we can outline the

following specific tasks that are expedient in practical conditions for optimizing the transportation work of locomotives:

1. The choice of optimal modes, both for individual specific trips, and for their family of one or another variant of VR operation. Received recommendations for choosing the optimal control mode P_т^*should be expressed depending on specific quantities

Q, m, t, z (ЗдесьQ – weight or mass of the composition, m – number of axles in the composition, t – train running time, z – number of train stops). Character is tichere is the presence of a given travel time t_п=const. trains on hauls and the need to have an optimal control mode P_т^*for any combination of weight (mass) Q of the train and the number (number) of axles m in the train.

2. Choosing the optimal control mode P_т^*and optimal travel time t_п^*trains on hauls for the conditions of one or another variant of BP operation. A feature of this optimization problem is the need to identify the optimal travel time t_п^*trains on hauls for the most typical (average) conditions for organizing the work of the Op of each variant of the work of BP. The resulting travel time for hauls is then used to draw up and develop a train schedule.

3. Development of energy consumption standards for trips of the BP operation option. Obviously, differentiated norms should be expressed by dependencies that take into account the influence of all factors on energy consumption, including the train driving mode, which should be the most profitable. The solution of this optimization problem is connected with finding a technically justified energy consumption for all possible options for changing the coordinates of the organization of work Op. The issues of regulation of energy consumption by diesel and electric traction locomotives are of paramount importance for railway transport and are considered in [5-7 and others].

4. Similar to the rationing of energy consumption, the question of the rationing of funds for trains, which is still put as a proposal for further research. For trips of the BP work option, you can set the rate of expenditure of funds for movement and compare it with the actual expenses determined from the reporting data, according to the documents. For each trip of the BP operation option, you can calculate the cost rate of funds, and then take into account the actual costs, which will facilitate more accurate analyzes of the cost of funds and facilitate the solution of the optimization problem to improve the efficiency of the transportation work of locomotives. This kind of rationing can be carried out for regional railway junctions (NOD) and locomotive depots.

5. The choice of the optimal elements of the material and technical base of the MB and the organization of the work of the Op, with the appropriate selected optimal values (values)P_т^*иt_п^*, is the most complex practical optimization problem, the

solution of which will allow choosing the most advantageous series of locomotives, type of cars, section track profile, speed limit, etc. Characteristic for this kind of optimization problems will be the changing above-mentioned elements Mb, Op and

t_п, from which it is necessary to identify the appropriate, optimal coordinates of the material and technical base 〖Mb〗^* and the organization of work 〖Op〗^*, and optimal control modes P_т^*.

For all cases of optimization given above, the solutions include calculations to optimize the trip for certain specific coordinates of the material and technical base of the Mb and the organization of the work of the Op.

Next, consider the question concerning the choice of gradations of the dynamics of changes in the weight (mass) and the number (quantity) of the axes of the trains.

In most cases, solving problems of optimizing the transportation work of locomotives has to deal with a family of trips. At the same time, performing full traction and energy calculations (TER) with optimization for each trip is inexpedient, as mentioned above. In addition, provide recommendations on management modesP_тfor each combination of Q, m, t, z, is also practically impossible. All this raises the question of choosing the appropriate gradations of the dynamics of changes in weight (mass) and the number of axles of trains in order to facilitate the practical solution of the problem.

We present a variant of the choice of gradations adopted by the authors when solving the problem of choosing P_т* for the variant of the operation of the BP, bearing in mind the fairly stable values of the estimated travel time t_p=∑t_п haul trains.

The value W_kata given travel time t_p=∑t_п trains on hauls are calculated according to the analytical dependence (1) for different values of Q and m, and we build the dependence W_к=f (Q, m), shown in Fig. 1.

Recommendations for choosing the optimal control mode P_т^*should cover all possible cases of combinations of Q and m values of this variant of BP operation, while we havet_п=const, that is, given according to the train schedule. For the accepted variant of the BP operation, the entire zone (range of change) of the values Q_n-Q_k, m_n-m_k is divided by gradations, based on the condition of accepting approximately constant, the total total resistance to movement W_кtrain, the value of which will be W_k=P_0 (αw_0^'+i_kc)+Q (αc+i_kc)+αc_v m(1)

Therefore, choosing theos cillation limit ΔW_k=500-1000 кгс, it is possible to outline gradations of change in the weight (mass) Q and the number of axles m of the composition for a given variant of the VR operation, within which we will approximately consider it possible to adopt the average optimal control mode P_т^*.

Figure 1. To the choice of gradations of weight (mass) of trains with W_k=const

Thus, for each combination of Q and m values there will be its own optimal control mode P_m*, which will greatly facilitate the choice of modes for all possible cases of train driving on sections. For each gradation, specific data on the positions of the optimal control mode P_т^*are found on the basis of traction and energy calculations with optimization on electronic computers (computers).

Reference:

1. Ablyalimov O.S. On solving the problem of optimizing the transportation work of locomotives [Text] // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2020. No. 9(78). pp. 27-29. DOI: 10.32743/UniTech.2020.78.9-1.

2. Ablyalimov O.S. Substantiation of the method for solving the problem of optimizing the transportation work of locomotives [Text] // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2020. No. 9(78). pp. 30-34. DOI: 10.32743/UniTech.2020.78.9-1.

3. Ablyalimov O.S. Indicators of the efficiency of the use of locomotives in operating conditions [Text] // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2020. No. 9(78). pp. 35-39. DOI: 10.32743/UniTech.2020.78.9-1.

4. Ablyalimov O.S. Justification of the gain parameter in the problems of optimizing the transportation work of locomotives [Text] // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2020. No. 9(78). pp. 91-94. DOI: 10.32743/UniTech.2020.78.9-1.

5. Ablyalimov O. S. Efficiency of methods for normalizing energy consumption for train traction [Text] / A. V. Tolkachev, O. S. Ablyalimov // Tr. TashIIT, vol. 105 / Tashkent in-t. eng. railway transport. - Tashkent, 1974. - S. 27 - 35.

6. Tolkachev A. V. Calculations of energy consumption norms for the transportation work of locomotives by the method of dismemberment [Text] / A. V. Tolkachev // Tr. TashIIT, vol. 100 / Tashkent in-t. eng. railway transport. - Tashkent, 1973. - S. 43 - 54.

7. Tolkachev A. V. Study of the possibilities of reducing the fuel consumption of diesel locomotives for train traction due to optimal modes of driving trains on the SAZ railway. [Text] / A. V. Tolkachev, O. S. Ablyalimov // Scientific and technical report of TashIIT, VNITC No. 79028894, inv. no. B836191 / Tashkent in-t. eng. railway transp. - Moscow, 1979. - 67 p.

OF THE EFFICIENCY OF SOLUTION OF THE OPTIMIZATION PROBLEM VISION OF THE LOCOMOTIVE

Yakubov Jasurbek Kamoliddinovich
master, assistant of the chair«Locomotives and locomotive economy»
Tashkent state transport university,
Uzbekistan, Tashkent
E-mail:yarubovjasur517@gmail.com
Abduhalikov Abduqahhor
Fayzullayev Behruz
Toshkent Davlat Transport Universiteti 3-kurs talabalari

Annotation: A methodology for calculating the indicators of the payoff parameter for strategic optimization problems for railway transportation of different structure, type and type of cargo on railway sections is proposed.

Аннотация: Предложена методика расчёта показателей параметра выигрыша для задач оптимизации стратегического типа при железнодорожных перевозках различных по структуре, типу и виду грузов на участках железных дорог.

Keywords: algorithm, solution, freight traffic, locomotive, payoff parameter, carriage, optimization problem, haul, parking, efficiency.

Ключевые слова: алгоритм, решение, грузопоток, локомотив, параметр выигрыша, вагон, задача оптимизации, перегон, стоянки, эффективность.

Strategic-type optimization tasks for the locomotive complex of railways, including Uzbek ones, are aimed at achieving the greatest efficiency in the use of the locomotive fleet in real conditions for organizing the transportation of goods and passengers by rail.

In [1] it is shown that for railway transport in general and its individual sectors (services, departments), the criterion for evaluating the effectiveness of work can and should be taken as the gain parameter B - annual reduced national economic costs.

The payoff parameter B should be taken (accepted) for a given freight traffic G t net, which can be written as follows [2]:

$$Эг = Э + Э1 + Э4 + Эк \quad (1)$$

where E - annual operating costs; P1 - the share of annual deductions for capital costs for rolling stock with an appropriate payback period; E4 - reduced costs associated with the cost of cargo on wheels, the speed of its delivery and the standard payback period; Ek is the annual present share of capital investments on the site

(excluding rolling stock) to improve working conditions or expand the volume of rail traffic.

We believe it is necessary to dwell on the accepted order of counting some values necessary for calculating the mentioned gain parameter for strategic-type tasks - the annual reduced national economic costs for hauling the railway section.

Withthenettraveltimespecifiedintheinitialdataalongtheconsideredstage- t_п^i and the coefficient of sectional speed in relation to the running- βy the sum of the total idle time of the train at intermediate stations and additional time for acceleration - deceleration related to the i - th stage will be

$$(\sum\!\!\!\!\!\!\square\ \llbracket t_c+\sum\!\!\!\!\!\!\square\ \llbracket \Delta t_pз \rrbracket\ \rrbracket\ )i = (t_п^i)/\beta_y - t_п^i \quad (2)$$

The idle time of the train at the precinct stations, referred to the haul length X_ixi, km with the length of the counting section Lc, km can be taken

$$t_y^i = (X_i \cdot t_y)/L_c \quad (3)$$

and the corresponding time for acceptance - delivery of a locomotive (diesel locomotive, electric locomotive) by locomotive crews

$$t_б^i = (X_i \cdot t_б)/L_c \quad (4)$$

Where ty - totalstoptimeatlocalstationsoftheaccountsectionunderconsideration, h; tб - total time spent by locomotive crews for acceptance - delivery at the account section, h

If, based on the experience of work or the train schedule, to reveal the average idle time of trains at intermediate stations t_c^cp, as well as acceleration - deceleration

Δt_pз^cp, then the stops assignedкi - mu haul will be

$$\llbracket z \rrbracket\ _i = ((\sum\!\!\!\!\!\!\square t_c + \sum\!\!\!\!\!\!\square\ \llbracket \Delta t_pз \rrbracket\ )_i)/(t_c^{cp}+\Delta\ t_pз^{cp}),\ \text{stops} \quad (5)$$

Given the known average total idle time of the locomotive in the main and circulating depots per revolutiont_л^o, the value of this time, related to the i -th stage will be

$$t_л^i = (X_i \cdot t_л^o)/(2L_п) \quad (6)$$

Where Ln- arm length of the chainless operation of the locomotive, km.

Locomotive turnaround time, referred тоκі - mu haul, assuming t_y^i=t_б^i will be

t_o^i= t_п^i+ t_в^i+ t_л^i (7)

wheret_в^i=(∑▒〖t_c+ ∑▒〖Δt_рз 〗〗)+ t_y^i- additional time related to the haul, hours

The corresponding cost of locomotives on the haul will be

M_л^i= (t_o^i)/24·n_c·K_л (8)

whereпс - daily number of trains in the considered direction; 〖 K〗_л - coefficient of conversion of the operating fleet into inventory.

The required number of cars of the inventory fleet, assigned to the i-th haul will be

M_в^i= M_вх^i+ M_вс^i (9)

Number of wagons depending on traffic conditions

M_вх^i= (X_i·n_в·n_c·K_в)/(24·V_уч^i) (10)

and their number, depending on the parking at the stations

M_вх^i= 0,0415·M_вх^i·t_в^i (11)

Whereпв – number of car son thet rain; Кв – coeffi cient for converting the operated fleetin to inventory; V_уч^I = X_i/(t_п^i+t_в^i) - average sectional speed related to the i-th stage, km/h; 0.0415 is the share of car-hours of movement, taking into account the number of cars in trains located at the stations of the section [3].

Thus, the values will be obtained M_л^iиM_в^i, which are necessary for calculating the reduced costs for capital investments in rolling stock and its renovation.

The value of stops z_i is used to determine the cost of parking associated with the time and energy costs of funds.

As a result of the foregoing, the calculation of the value of the annual reduced national economic costs for the haul is carried out on the basis of expression (1), attributing all calculations of its terms to the haul.

Reference:

1. Ablyalimov O. S. On the classification of process optimization problems [Text] / O. S. Ablyalimov // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2020. No. 8 (77). pp. 20-22. DOI: 10.32743/UniTech.2020.77.8-1.

2. Ablyalimov O. S. Economic indicators of the efficiency of locomotives in operating conditions [Text] / O. S. Ablyalimov // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2020. No. 9 (78). pp. 76-79. DOI: 10.32743/UniTech.2020.78.9-1.

3. Tikhonov K. K. Technical and economic calculations in the operation of railways [Text] / K. K. Tikhonov // Monograph. – M.: Izd-vo MPS, 1962. – 252 p.

OPTIMUM STROKE TIME AND TRAIN CONTROL MODE ON THE RAILWAY SECTION

Jasurbek Kamoliddinovich Yakubov
Studens of the chair«Locomotives and locomotive economy» Tashkent state transport university, Uzbekistan, Tashkent
E-mail: yarubovjasur517@gmail.com
Ergashov Bekzod Sirojidin o'g'li
Ortiqov Yodgor Baxtiyor o'g'li
Toshkent Davlat Transport Universiteti 3-kurs talabalari
ergashovbekzod16@gmail.com
yodgormr@gmail.com

Annotation: The order is indicated for calculating the travel time of a train along a track and an example of calculating the optimal travel time of a train on separate hauls of a section of a railway is given.

Keywords: ptimization, analysis, driving mode, diesel locomotive, running time, selection, haul, section, composition, train.

The present research is a continuation of the work [1] and is devoted to substantiating the efficiency of the transportation work of locomotives by optimizing the running time and mode of driving a train in the real conditions of the organization of railway transportation.

Optimization calculations for a section (direction) include optimizing travel times for all hauls, taking into account the required throughput and choosing the final version of the optimal travel time and train driving mode at the minimum of annual reduced national economic costs.

In table. 1 and in fig. Figure 1 shows the calculation results for sections U - Ch and U - X, indicating the expediency of introducing into practice the operation of railways of optimal travel times for hauls. To substantiate what was said by the authors, the following initial data were taken: Diesel locomotive 2TE10M. Odd direction: Γ = 13.6 million net tons/year Qp = 2300 t, mp = 192 axles; direction is even: G = 19 million net tons/year, Qr = 2800 t, mr = 192 axles.

Table 1

The results of optimizing the transportation work of locomotives with the choice of the optimal travel time for hauls in the sections U - C and U - X.

Plots

Direction

Schedule option

	The best option				Savings ΔE_g	
	t_x, min	Э_г, rub/year	t_x, min	Э_г, rub/year	rub/year	%
У - Ч	odd	109 2195560	119 2183750	-	-	
	couple	103 2050850	118 1820608	-	-	
	in both directions	212 4246410	237 4004358	242052	5,7	
У - Х	odd	117 2515777	141 2314382	-	-	
	couple	115 2617225	136 2476026	-	-	
	in both directions	232 5133002	277 4790408	342594	6,7	

Rice. 1. Changing the values of E_g, E_g^n and E_x depending on the mode of movement and the time of movement of the train on sections U - C and U - X

The results of the calculations and the above recommendations to some extent contradict the well-known direction in the work of railway transport - the speedy delivery of goods. But this will be the case if we proceed from the payoff parameter B - delivery time.

If, however, we take for the gain parameter B - a generalizing indicator - the annual reduced national economic costs E_g, then it will be appropriate to introduce optimal train travel times. Of course, the use of optimal train driving modes is very important in this case.

An example can be given - for passenger trains of the direction T - A with a diesel locomotive TE3, one section, for Q = 1000t and 10 pairs per day, according to the schedule standards, t^r = 194 min., Fuel consumption at the same time E_g = 630 kg. The calculation of the value of the annual reduced national economic costs E_g for scheduling working conditions gave the value E_g^g = 1126700 rubles. in year.

The calculations carried out with the choice of the optimal travel time and train driving mode made it possible to obtain the total travel time of the train t_x = 198 min., the consumption of full-scale diesel fuel by the diesel locomotive E = 598 kg and, accordingly, the value of E_g ^ * = 1084400 rubles. per year, that is, less by 3.8 percent.

In sections where there are sections that are difficult in terms of the track profile, taken according to the schedule of an excessively long travel time, it leads to a shift in the values of E_r on these sections "to the right" (see Fig. 1) from the optimal train travel time t_n^*, which confirms the need to identify optimal travel time by calculations with optimization.

These practices, as well as the examples given, show that, as a rule, the driving time of the course is taken for the traffic schedule somewhat longer than the time obtained by traction calculations according to the recommendations [2,3], which is associated with the desire to obtain a lower cost of transportation and ensure a certain reliability of performance. train schedule.

However, these changes in train times are made mainly on the basis of experience without appropriate feasibility studies.

The above methodology allows us to present economically feasible limits for changing the running times of a train for specific conditions that ensure the lowest transportation costs. It is possible to perform traction calculations in the Railway Administration using the most probable determining position n_k^c for each stage with an average train weight Q_p and an average number of axles m_p in the train, which will bring their results closer to real conditions and optimal solutions.

Identification of the determining position of the driver's controller is carried out according to work experience and according to the data of traction and economic calculations carried out on a computer. With Q≠Q_r, it will be possible to complete the given time by changing the positions of the locomotive driver's controller accordingly.

When developing a train schedule, it is possible to set not a rigidly fixed time for the train to run along the hauls, but the limits of its change from the smallest value t_n^min, obtained at the calculated position of the driver's controller, to the optimal train travel time t_n^*. Then the quality of the train schedule will not deteriorate and there will be no difficulties in laying train lines or reducing capacity, that is, the optimal or close to it train time should be used.

This will make it possible to obtain the greatest economic effect by providing a given volume of transportation with the work of locomotives. When scheduling trains, all possibilities should be used to bring the accepted traffic modes closer to their optimal values.

For example, let the estimated travel time of the train along the haul in an even direction is t_п^min=12 min, and the optimal train travel time is t_п^*=16 min. When drawing up a timetable, an arriving train has a stop and must stand for 8 minutes waiting for an oncoming, odd train. In this case, it is advisable to take the travel time of an even train not as calculated, but as optimal, and significant money savings will be obtained without any damage to the quality of the train schedule. The parking time should already take not 8 minutes, but only 4 minutes, which will not cause difficulties in work. The presence of a possible fluctuation of the driving time ranging from the minimum t_p^min to the optimal t_p^* facilitates the construction of a traffic schedule and increases the efficiency of transportation work. It is desirable to carry out appropriate experimental calculations and practical verification of these proposals.

The traction calculations currently being carried out by the road authorities provide for the identification of the maximum carrying capacity of the sections, without reflecting the actual average conditions for the fulfillment of a given freight traffic. The actual organization of the transportation work of locomotives can be

reflected in traction calculations, provided that they are carried out according to the average actual prevailing conditions for the transportation work of locomotives in the sections and taking into account the prospects for their improvement.

Carrying out calculations for Q_p, m_p, z_p and n_k^c will allow taking into account specific opportunities for improving them due to the organization and technology of the transportation work of locomotives. It is necessary to separate the calculations related to the carrying capacity on the sections from the calculations related to the identification of the most profitable organization of the transportation work of locomotives, which will significantly increase its efficiency.

To illustrate the above, traction and energy calculations were carried out on one of the sections U-X of the Uzbek railway, the results of which are presented in Table. 2.

Table 2

Indicators of the transportation work of diesel locomotives 2TE10M with different organization and technology of its implementation. L=127.1 km, D=19 million net tons per year

Options Q_r and T_r	(Q,)/(m,axes) t_x, min	E, кг n_c trains/day	Э_х, rub/train	Э_г, participation rub/year
not real options	1. Calculated according to PTR [1] (n_к^р, q_0=17т/ось, δ=0,675)	3400/200	112	940 22,8 187,5 200050
	2. Accepted for chart q_0=16,7, δ=0,67	3200/192	115	910 24,3 186,0 2180225
Real options	3. Average actual conditions q_0=14,55, δ=0,62	2800/192	115	870 30,1 177,5 2617225
	4. Optimal for medium conditions: P_т^*, t_п^*,q_0=14,55, δ=0,62	2800/192	136	770 30,1 155,0 2476026

As can be seen from these data, the first two work options are the most profitable, but at the same time they are practically impracticable. Run all the given freight traffic by trains weighing 3400 tons and 3200 tons is almost impossible.

In practice, this given cargo flow will be carried out by trains with an average weight of 2800 tons, which significantly reduces the efficiency of the transportation work of locomotives (option 3). But this practically possible variant of work can also be optimized by choosing the optimal P_т^* and t_п^* and reduce the cost of funds to fulfill a given cargo flow by almost 6-7 percent.

All of the above confirms the need for calculations with the optimization of the process of transportation work of locomotives and in this regard, studies to study the possibilities of reducing the consumption of fuel and energy resources for train traction through the use of optimal modes of driving a train on sections of railways, including Uzbek ones, are timely and relevant.

These studies should be continued, taking into account the subsequent implementation of their results into the practice of the enterprises of the locomotive complex of railway transport, based on existing and newly developed mathematical methods of optimal control theory.

Reference:

1. Ablyalimov O.S. To the calculation of the travel time of the train along the hauls of the railway section [Text] // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2020. No. 10(79). - S. 88-90. DOI: 10.32743/UniTech.2020.79.10-1.

2. Ablyalimov O.S. Optimization of transportation work of locomotives: questions of theory, methods, calculations, results [Text] / Monograph. - "Complex Print nashriyoti", 2020. - 488 p.

3. Rules for traction calculations for train work [Text] / All-Union Scientific Research Institute of Railway Transport. - M.: Transport, 1985. - 287 p.

AYRIM ANTIBIOTIKLARNING FARMAKOLOGIK TA’SIRINI MIKROBIOLOGIK SOLISHTIRMA TAHLILI

Azzamov Ulug’bek Azimovich
SamDTU.Mikrobiologiya, virusologiya va immunologiya kafedrasi assistenti
Yorbekova Sevinch Yoqubjon qizi
Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti 2 kurs talabasi

Annotatsiya: Maqolada antibiotiklarning mikroorganizmlarga bo'lgan farmakologik ta’sirini mikrobiologik solishtirma tahlil qilingan. Maqolada keltirilgan jadval orqali antibiotiklarning bakteriyalarga bo'lgan samarasini, ular mansub bo'lgan guruhlarni, shuningdek, ba'zi bir mikroorganizmlar uchun antibiotiklarning ma'lum bir turi samarasiz ekanligini ko'rish mumkin.Bu maqolada yoritilgan ma'lumotlarda o'quvchi talabalar hamda o'quvchi yoshlar bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda foydalanishlari mumkin.

Preperatning savdo nomi: Linkomitsin gidroxlorid 30%
Farmakoterapevtik guruhi: Antibiotik (linkozaminlar guruhi)
Farmakologik xususiyatlar:

Linkomitsin - Streptomyces lincolniensis yoki aktinomitsetatlarning ba’zi tur avlodlari ishlab chiqaradigan antibiotik. Linkomitsin antibakterial ta’siri bo’yicha makrolidlar guruhi antibiotiklari bilan o’xshash.Grammusbat mikroorganizmlar (stafilokokklar, streptokokklar, pnevmokokklar, bo’g’ma tayoqchalari) va ba’zi anaeroblar, shu jumladan gazli gangrena va qoqshol qo’zg’atuvchilariga nisbatan samarali. Shuningdek mikoplazmalarga nisbatan ham faol. Grammanfiy bakteriyalarga, zamburug’larga va viruslarga ta’sir qilmaydi. Mikroorganizmlarga, ayniqsa boshqa antibiotiklarga chidamli stafilokokklarga nisbatan faol. Linkomitsinga nisbatan mikroorganizmlarning chidamliligi sekin shakllanadi. Ta’sir mexanizmi bakteriya hujayralarida oqsil sintezini to’xtatishi bilan bog’liq. Terapevtik dozalarda bakteriostatik, yuqoriroq dozalarda esa yuqori sezgir mikroorganizmlarga nisbatan - bakteriotsid ta’sir ko’rsatadi.

Qo’llanilishi:

Linkomitsin stafilokokklar va streptokokklar chaqirgan septik holatlarni davolashda, o’tkir va surunkali osteomiyelitlarda, pnevmoniyalarda, teri va yumshoq to’qimalarning yiringli infeksiyalarida, antibiotikka chidamli mikroorganizmlar chiqargan infeksiyalarda,ayniqsa, penitsillinlarga allergiyada qo’llanadi.

Preperatning savdo nomi: Levomakmer
Farmakoterapevtik guruhi: Antibakterial sintetik vosita (ftorxinolonlar guruhi)

Farmakologik xususiyatlar:

Ftorxinolonlar guruhiga mansub, mikroblarga qarshi preparat. Keng antibakterial ta'sir doirasiga ega. Preparat mikroorganizmlarning ko'pchilik shtammlariga nisbatan faol:

- aerob grammusbat bakteriyalar: *corynebacterium diphtheriae, Enterococcus faecalis, Listeria monocytogenes, Staphylococcus aureus, Staphylococcus epidermidis, Streptococcus pneumoniae,Streptococcus pyogenes, Streptococcus agalactiae, viridans group streptococci;*

-aerob grammanfiy bakteriyalar: *Acinetobater spp, Acinobacilus, actinomycetemcomitans, Bordetella pertussis, Enterobacter aerogenes;*

-anaerob grammusbat bakteriyalar: *Clostridium perfringes, peptostreptococcus ;*

-anaerob grammanfiy bakteriyalar: *Bacteroides fragillis, bartonella spp.;*

-hujayra ichki parazitlar: *Chlamydia pneumoniae, Chlamydia psittaci, Mycoplasma pneumoniae.*

Qo'llanilishi:

Escherichia coli tomonidan chaqirilgan o'tkir piyelonefritda, *Streptococcus pneumoniae* tomonidan chaqirilgan o'tkir sinusit,*Chlamydia pneumoniae,*

Enterococcus faecalis, Staphylococcus aureus tomonidan chaqirilgan pnevmoniyada, bakterial infeksiyalar bilan bog'liq bo'lgan surunkali bronxit zo'rayishi va b.

Preparatning savdo nomi: Gentamitsin-K

Farmakoterapevtik guruhi: Antibiotik - aminoglikozid.

Farmakologik xususiyatlar:

Preparat ko'pchilik grammusbat va grammanfiy mikroorganizmlarga nisbatan bakteritsid ta'sir ko'rsatadi, shu jumladan *Pseudomonas aeruginosa, Escherichia coli, Enterobacter spp., Proteus spp., Staphylococcus spp., Citrobacter spp., Salmonella spp., Shigella spp., Aeromonas spp.* va boshqalar. Mikroorganizmlarning rezistentligi asta-sekin rivojlanadi, biroq neomitsin va kanamitsinga chidamli shtammlari, gentamitsinga ham chidamli. Preparat anaeroblarga,zamburug'larga, viruslarga, oddiy organizmlarga ham ta'sir qilmaydi.

Qo'llanilishi:

Sezgir grammanfiy bakteriyalar keltirib chiqaradigan infektsion-yallig'lanish kasalliklarida: sepsis, meningit, endokardit, qorin bo'shlig'i a'zolarining abstsesslari, siydik chiqarish yo'llarining infektsiyalari, yangi tug'ilgan chaqaloqlarning og'ir infeksiyalari, kuyishlar, jarohatlar, tulyaremiya, pnevmoniya va b. kasalliklarda.

Preparatning savdo nomi: MR Sefazolin natriy

Farmakoterapevtik guruhi: Antibiotik - tsefalosporinlar guruhi.

Farmakologik xususiyatlar:

Mikroblarga qarshi keng ta'sir doirasiga ega bo'lib, bakteriotsid ta'sir qiladi.

Ta'sir qilishi mexanizmi mikroorganizmlarning hujayra devorining biosintezini ingibitsiya qilishi bilan bog'liq. Grammanfiy va grammusbat bakteriyalarga faol ta'sir qiladi, shu jumladan, penitsillinaza hosil qiluvchi va hosil qilmaydigan stafilokokklar, gemolitik streptokokklar, pnevmokokklar, salmonellalar, shigellalar, difteriya, kuydirgi tayoqchasi, gonokokklar, meningokokklar, shuningdek, spiroxeta va leptospiralarga nisbatan ham faol. Preparat metitsillinga rezistent bo'lgan stafilokokklarga, ko'kyiring tayoqchasiga, tuberkulyoz mikobakteriyalariga, anaerob mikroorganizmlarga nisbatan samarasiz; preparat rikketsiyalar, viruslar, zamburug'lar va sodda hayvonlarga ta'sir qilmaydi.

Qo'llanilishi:

Preparatga sezgir mikroorganizmlar chaqirgan infektsion yallig'lanish kasalliklarni, shu jumladan: yuqori va quyi nafas yo'llari, siydik va o't chiqarish yo'llari, kichik chanoq a'zolari, teri va yumshoq to'qimalar, suyaklar va bo'g'imlarning kasalliklari, endokardit, sepsis, peritonit, osteomiyelit, jarohatlar, kuyishlar va operatsiyadan keyingi infektsiyalar, sifilis va gonoreyani davolash. Operatsiyadan oldin va keyin ham qo'llaniladi.

Preperatning savdo nomi: Seftriaktson natriy

Farmakoterapevtik guruhi: Antibiotik - tsefalosporinlar guruhi.

Farmakologik xususiyatlar:

Antibakterial bakteritsid ta'sirga ega. Seftriakson ko'pchilik grammusbat va grammanfiy bakteriyalar tomonidan ishlab chiqariladigan beta-laktamazalar ta'siriga chidamli. Grammusbat aeroblar: *Staphylococcus aureus, Staphylococcus epidermidis, Streptococcus pneumoniae,Streptococcus pyogenes va b.,* grammanfiy aeroblar: *Aeromonas spp.,Enterobacter spp., Salmonella spp., Shigella spp., anaeroblar: Clostridium perfringes, peptostreptococcus, Acinetobater spp. va boshqalarga nisbatan faol.*

Seftriaktsonga *Streptococcus spp.,* ning metitsillinga chidamli shtammlari *Enterococcus spp. (Enterococcus faecalis), Clostridium difficile, Bacteiodis spp* ning beta-laktamazalarni ishlab chiqaruvchi shtammlari chidamlidir.

Qo'llanilishi:

Bakterial sepsis, pnevmoniya, meningit, endokardit, teri va yumshoq to'qimalar, suyaklar va bo'g'imlarning kasalliklari,, siydik va o't chiqarish yo'llari, kichik chanoq a'zolari, sifilis, yuqori va quyi nafas yo'llari, qorin bo'shlig'i a'zolarining infektsiyalari, o'tkir va asoratli gonoreya va jinsiy yo'l bilan yuqadigan boshqa infeksiyalarda, jarrohlik aralashuvlarida infeksiyalarnu oldini olish va davolashda qo'llaniladi.

Preparatning savdo nomi: Aprid

Farmakoterapevtik guruhi: Antibiotik - penitsillin guruhi.

Farmakologik xususiyatlar:

Keng spektrli bakteritsid antibiotik, kislotaga chidamli. Faol qismi ampitsillin, ikkinchi komponenti sulbaktam. Aprid grammusbat va grammanfiy aerob va anaerob bakteriyalarning keng doirasiga qarshi samarali. Penitsillinaz ishlab chiqaruvchi stafilakokk shtammlariga va enterobakteriyalarning aksariyat shtammlariga nisbatan samarasiz.

Qo'llanilishi:

Nozik mikrofloradan kelib chiqqan turli bakterial infeksiyalarda, lor infeksiyalari - sinusit, tonzillit, nafas yo'llari infeksiyalari - pnevmoniya, bronxit, siydik yo'llari va jinsiy a'zolar infeksiyalarida - piyelonefrit, piyelit, sistit, uretrit, prostatit,endometrit, gonoreya, teri va yumshoq to'qimalarning infeksiyalarida, dermatitda qo'llaniladi.

Preparatning savdo nomi: Ampitsillin

Farmakoterapevtik guruhi: Antibiotik,yarim sintetik penitsillin guruhi.

Farmakologik xususiyatlar:

Keng ta'sir doirasiga ega yarim penitsillinlar guruhining antibiotiki. Gram-musbat aerob bakteriyalarga qarshi faol: *Staphylococcus spp., (penitsillinaza ishlab chiqaruvchi shtammlar bundan mustasno), Streptococcus spp., (shu jumladan Enterococcus spp.,) Listeria monocytogenes ; gram-manfiy aerob bakteriyalar: Neisseria gonorrhoeae, Neisseria meningitidis, Escherichia coli, Shigella spp., Salmonella spp., Bordetella pertussis, Haemophilus influenzae* ning ayrim shtammlari. Kislotaga chidamli.

Qo'llanilishi:

Nafas olish yo'llari infeksiyalari bronxit, pnevmoniya, o't yo'llarining infeksiyalari, siydik yo'llarining infeksiyalari, xoletsistit, pyelonefrit, oshqozon - ichak infeksiyalari, ginekologik infeksiyalari ; teri va yumshoq to'qimalarning infeksiyalari, peritonit; sepsis, septik endokardit, meningit, revmatizm, qizilo'ngach, qizil olov, gonoreya.

Preparatning savdo nomi: Kanamitsin

Farmakoterapevtik guruhi: Antibiotik - aminoglikozid.

Farmakologik xususiyatlar:

Streptomyces kanamyceticus tomonidan ishlab chiqarilgan keng spektrli aminoglikozid antibiotik. Bakteritsid ta'sirga ega. Mycobacterium tuberculosis, gram-manfiy bakteriyalarga qarshi faol: Escherichia coli, Shigella spp., Salmonella spp., Proteus spp., Enterobacter spp., Neisseria meningitidis, gram-musbat kokklar: Staphylococcus spp., (shu jumladan penitsillinaz ishlab chiqaradigan shtammlar). Pseudomonas spp., Streptococcus spp., kanamitsinga sezgir emas, yoki chidamli. Anaerob bakteriyalar, xamirturushlar, viruslar va ko'pchilik protozoa kanamitsinga chidamli.

Qo'llanilishi:

Parenteral foydalanish uchun: kanamitsinga sezgir mikroorganizmlar keltirib chiqaradigan yuqumli va yallig'lanish kasalliklari, sil kasalligi (mikobakteriyalarning streptomitsin va ftivazidga chidamliligi bo'lsa). Og'iz orqali yuborish uchun: sezgir mikrofloradan kelib chiqqan ichak infeksiyalari - dizenteriya, enterokolit, kolit), ovqat hazm qilish traktidagi operatsiyalarga tayyorgarlik. Oftolmologiyada mahalliy foydalanish uchun: konyunktivit, keratit, shox pardalarning yaralari.

Antibiotiklarga nisbatan chidamli (yoki antibiotik samarasiz) bo'lgan mikroorganizmlar (1-jadval)

Antibiotiklar	Antibiotiklar guruhlari	Antibiotikka chidamli mikroorganizmlar
Linkomitsin	*Linkozaminlar gr.*	Gram-manfiy bakteriyalar, virus, zamburug'lar
Mr Sefazolin	*Tsefalosporinlar gr.*	Stafilakokkning ayrim shtammlari, ko'kyiring tayoqchasiga, proteyning indolmusbat shtammlari, tuberkulyoz mikobakteriyalari, anaerob mikroorganizmlar, rikketsiyalar, viruslar, zamburug'lar, sodda hayvonlar.
Levomakmer	*Ftorxinolonlar gr.*	Preparat mikroorganizmlarning ko'pchilik shtammlariga nisbatan faol.
Seftriakson	*Tsefalosporinlar gr.*	Staphylococcus spp. ning metsillinga chidamli shtammlari, Enterococcus spp., Clostridium difficile, Bacteiodes spp. ning beta-laktamaza ishlab chiqaruvchi shtammlari.

Aprid	*Penitsillin gr.*	Penitsillinaz ishlab chiqaruvchi stafilakokk shtammlari, Pseudomonas aeruginosaning barcha shtammlari, Enterobakteriyalarning barcha shtammlari.
Ampitsillin	*Penitsillin gr.*	Staphylococcus spp., B.catarrhalis, Klebsiella spp., Enterobacter spp., C.diversus, Pseudomonas spp., Acinetobacter spp., Xanthomonas spp., Alcaligenes spp., Nocardia spp., Mycobacterium spp., Bacteroides spp., Mycoplasma spp., Chlamydia spp.
Kanamitsin (Gintamitsin - K)	*Aminoglikozid gr.*	Pseudomonas spp., Streptococcus spp., anaerob bakteriyalar, viruslar, zamburug'lar, protozoa, oddiy organizmlar.

Antibiotiklarning bakteriya turlariga ta'siri bo'yicha tasnifi (2-jadval)

	Gram-musbat bak.	**Gram-manfiy bak.**
Aerob	Levomakmer Seftriaktson natriy Kanamitsin Ampitsillin Aprid MR Sefazolin natriy Gentamitsin-K Linkomitsin gidroxlorid 30%	Levomakmer Gentamitsin-K MR Sefazolin natriy Seftriaktson natriy Aprid Ampitsillin Kanamitsin
Anaerob	Linkomitsin gidroxlorid 30% Levomakmer Seftriaktson natriy Aprid	Aprid Seftriaktson natriy Levomakmer

Antibiotiklarning spetsifik (o’ziga xos mikrobiologik) xossalari:

Linkomitsin gidroxlorid 30%:

boshqa antibiotiklarga chidamli bo’lgan stafilokokklarga nisbatan faol.

***Levomakmer*:**

Ko’pchilik antibiotikka chidamli gram-manfiy bakteriya shtammlariga samarali ta’sir ko’rsatadi.

Gentamitsin-K (Kanamitsin):

Gram-manfiy aerob bakteriyalarga nisbatan juda faol.

MR Sefazolin natriy:

Penitsillinaza hosil qiluvchi va hosil qilmaydigan stafilokokklarga, gram-manfiy bakteriyalarga nisbatan faol.

Seftriaktson natriy:

Keng ta’sir doirasiga ega. R-plazmidli beta-laktamzalar, shuningdek ko’pchilik xromosomadagi penitsillinazalari va tsefalosporinazalarining ta’siri ostida gidrolizga uchramaydi, birinchi avlod penitsillinlari, tsefalosporinlari hamda aminoglikozidlariga chidamli multirezistent shtammlariga ta’sir qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Biofarm” AJ, Gruziya, Tbilisi, 1060, Gotua ko‘ch.3. ; “SAMARKAND BIO PLUS” MCHJ O’zbekiston Respublikasi, Samarqand sh., Cho‘ponota mavzesi, O‘zbektrakt ko’ch.,10.

2. “MERRYMED FARM “ MCHJ. O‘zbekiston Respublikasi, Namangan viloyati, Namangan tumani, Bog‘ishamol QFY, Sherbuloq ko’chasi 1uy. Tel.: (0369)224-67-22.

3. KRKA, d.d., Novo mesto, Shmareshka tsesta 6, 8501 Novo mesto, Sloveniya. O’zbekiston Respublikasida “KRKA, d.d., Novo mesto” vakolatxonasi 100015, O’zbekiston, Toshkent sh., Afrosiyob ko’ch., 14. Tel.: +99878 150 2828.

Telefaks: +99878 150 1044.

4. “NCPC Hebei Humain Pharmaceutical Co., Ltd”, Xitoy. “ASKLEPIY” MCHJ CHEK O’zbekiston Respublikasi, Toshkent sh., Bayroqtol ko’ch., 15. Tel.: +998 78 150 7011. E-mail: info@asklepiygroup.uz

5. Nobel-Pharmsanoat, IP O’zbekiston. 100005, O’zbekiston, Toshkent sh., S.Azimova ko’ch. 68. E-mail: info@apteka.uz

6. OAO “Krasfarma”, Rossiya. 660042, Krasnoyarsk sh., 60 let Oktyabrya ko’ch. 60, 2. Tel./faks: (391) 261-25-90/261-17-44. E-mail: pr@rlsnet.ru

7. Azimovich AUB, G'iyosovna SD, Zokirovna MM XLAMIDIYANING INSON SALOMATLIGIGA TA'SIRINI MIKROBIOLOGIK TAHLILLI VA DIOGNOSTIKASI //Talqin va tadqiqot ilmiy-uslubiy jurnali. – 2022. – T. 1. – №. 11. – S. 153-161.

8. Annayeva DGY, Azzamov UB, Annayev M. ODDIY SACHRATQI (CICHORIUM INTYBUS L) O'SIMLIGIDAN ENDOFIT MIKROORGANIZMLAR AJRATIB OLISH //Sharq renessansi: Innovatsion, pedagogik, tabiiy va ijtimoiy fanlar. – 2022. – T. 2. – №. 5-2. – S. 963-972.

9. Hamza, S., Muzaffar, A.., Dildora, S., & Ulug`bek, A.. (2023). BACILLUS THURINGINGIENSIS BAKTERIYA SHTAMMLARINING PHASEOLUS VULGARIS O`SIMLIGI BIOMETRIK KO`RSATKICHLARIGA VA RIVOJLANISHIGA TA`SIRI. Scientific Impulse, 1(6), 327–332. Retrieved from http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/4355

10. Annayeva, Dildora G'Yosovna, Ulug'Bek Azzamov, and Muhriddin ODDIY SACHRATQI Annayev. "O'SIMLIGIDAN ENDOFIT MIKROORGANIZMLAR AJRATIB OLISH." (2022).

11. Azimovich A.U., Sultonuvich B.K., Zokirovna MM STREPTOKOKK AVLODIGA MANSUB BAKTERIYALARNING PATOGENLIK XUSIYATLARINING TAHLILI //Talqin va tadqiqot ilmiy-uslubiy jurnali. – 2022. – T. 1. – №. 13. – S. 95-101.

12. Azzamov Ulug'Bek Azimovich, Shodiyeva Dildora G'Iyosovna, Maxmudov Aziz Akmalovich ANTIBIOTIKLAR TA'SIR DOIRASIGA KO'RA KLASSIFIKATSIYASI // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2023. №17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/antibiotiklar-tasir-doirasiga-kora-klassifikatsiyasi (дата обращения: 28.04.2023).

13. Azzamov Ulug'Bek Azimovich, Shodiyeva Dildora G'Iyosovna O'SIMLIK O'SISHI VA RIVOJLANISHIDA FOYDALI MIKROORGANIZMLARNING AHAMIYATI // Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali. 2023. №17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-simlik-o-sishi-va-rivojlanishida-foydali-mikroorganizmlarning-ahamiyati (дата обращения: 28.04.2023).

14. Azzamov, U., & Ochilov, O. (2023). MIKROBIOLOGIK INFEKTSIYALAR: BAKTERIYALAR, VIRUSLAR, ZAMBURUG'LAR VA BOSHQA MIKROORGANIZMLAR KELTIRIB CHIQARADIGAN INFEKTSIYALARNI O'RGANISH. Talqin Va Tadqiqotlar, 1(19). извлечено от http://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/140

ZAMONAVIY DIDAKTIK VOSITALARDAN SAMARALI FOYDALANISHDA TADQIQOTCHILIK IMKONIYATLARINI OSHIRISH

O.O.Daminov
Toshkent Davlat Texnika Universiteti
"Mashinasozlik" fakulteti "Energiya mashinasozligi va kasb ta'limi"
kafedrasi dotsenti, PhD, dots.
oybek.daminov@tdtu.uz
A.A.Madjitov
"Professional ta'lim nazariyasi va metodikasi (transport vositalari muhandisligi (avtotransport))" mutaxassisligi magistranti
abdumalikk85@mail.ru

Annotatsiya. Bugungi kunda ta'lim muassasalarida ijodiy va mustaqil fikrlovchi mutaxassisni tayyorlash, ularni ilmiy-tadqiqot ishiga jalb etish ta'lim tizimi oldidagi ustuvor yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Zero, tadqiqotchilik kompetensiyalarini egallagan mutaxassis esa, nafaqat tayyor, balki mavjud axborotlarni faol va mahsuldor tahlil qilish, yanada samarali algoritm, resurs va texnologiyalarni yaratish va tanlashni uddalay oladi. Mazkur maqolada ham professional ta'lim muassasalari pedagoglarida maxsus fanlarni o'qitish asosida zamonaviy didaktik vositalardan samarali foydalanish texnologiyasini ishlab chiqish orqali ularda tadqiqotchilik imkoniyatlarini oshirish masalalari keltirib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: tadqiqotchilik, tadqiqotchilik faoliyati, ilmiy-tadqiqot, ta'lim, pedagog, talaba, professional ta'lim, mutaxassis, didaktik vosita, maxsus fan.

INCREASING RESEARCH OPPORTUNITIES IN THE EFFECTIVE USE OF MODERN DIDACTIC TOOLS

Abstract. Today, the training process of creative and independent thinking specialists in educational institutions, their involvement in research work is one of the priorities of the educational system. After all, a specialist with research competencies is not only capable of doing with ready materials, but also able to actively and productively analyze existing information, create and select new and more effective algorithms, resources and technologies. This article mentions about the issues of increasing the research capabilities of teachers of professional educational institutions by developing the technology of effective use of modern didactic tools based on the teaching of special subjects.

Key words: research, research activity, scientific research, education, pedagogue, student, professional education, expert, didactic tool, special subject.

Hozirgi zamonaviy bosqichda pedagogik dolzarb vazifalarga fan, texnika, ilg‘or texnologiyalar yutuqlaridan foydalanish asosida shaxsni tarbiyalash, o‘qitish va rivojlantirish maqsadlari, mazmuni, metodlari, vositalari va tashkiliy shakllarini ilmiy ta’minlash kiradi. Kadrlar tayyorlash sohasidagi davlat siyosati uzluksiz ta’lim tizimi orqali har tomonlama rivojlangan shaxs – fuqaroning tashkil topishini ko‘zda tutadi. U ushbu ta’lim tizimida va kadrlar tayyorlashda ta’lim xizmatlarining iste’molchisi, buyurtmachisi sifatida va xuddi shunday ishlab chiqaruvchi sifatida ishtirok etadi.

Zamonaviy ta’limning asosiy maqsadi bo‘lajak mutaxassisni mustaqil ta’lim olishga va o‘zini-o‘zi rivojlantirishga, bilim, ko‘nikma va malakalarni uzluksiz kengaytirish hamda chuqurlashtirishga o‘rgatishdan iborat bo‘lib, u butun hayot davomida ta’lim olishni davom ettirishga tayanch hisoblanadi. Agar ta’lim oluvchi ta’lim muassasasida tahsil olish davomida o‘zining shaxsiy tajribasiga tayanib, bilimlarni tayyor holda egallamasdan unga mustaqil ravishda erishsa, u holda o‘zining bo‘lajak faoliyatida ham xuddi shunday harakat qilishga intiladi. Ta’lim muassasalarida ijodiy va mustaqil fikrlovchi mutaxassisni tayyorlashni esa talabalarni ilmiy-tadqiqot ishiga jalb etish orqali amalga oshirish mumkin. Tadqiqotchilik kompetensiyalarini egallagan mutaxassis esa, nafaqat tayyor, balki mavjud axborotlarni faol va mahsuldor tahlil qilish, yanada yangi, samarali algoritm, resurs va texnologiyalarni yaratish va tanlashni uddalay oladi.

Ilmiy-tadqiqot jarayoni yaxlit tizimga ega bo‘lib, professional ta’lim tizimida ta’lim jarayonida shakllantiriladi va amalga oshiriladi. Professional ta’lim muassasalarida maxsus fanlarni o‘qitishda zamonaviy didaktik vositalardan samarali foydalanish texnologiyasini ishlab chiqishda ilmiy-tadqiqot olib borish bo‘yicha boshlang‘ich tushunchalar shakllanadi. Keyingi bosqichlarda bilim va ko‘nikmalar hosil qilinadi. Tizimning yuqori bosqichlari ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishning amaliy tatbig‘ini ifodalaydi. Ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishda oliy ta’lim asosiy bosqichlardan biri hisoblanadi va bu bosqichda talabalar tadqiqotchilik faoliyatlarining aniq yo‘nalishlariga ega bo‘ladilar.

Talabalarning tadqiqotchilik faoliyatining psixologo-pedagogik asoslari N.N.Azizxodjayeva[3] [3], Sh.S.Sharipov, K.N.Davlatov, G.S.Nasriddinovalar [5], N.A.Muslimov [7], Sh.E.Qurbonov, E.A.Seythalilov [6], I.Asqarov [4], U.Yarlakabov, va boshqa olimlarning tadqiqotlarida ochib berilgan. Talabalarning tadqiqotchilik va o‘quv-tadqiqotchilik ishlarini tashkil etish muammolari bilan S.I.Arxangelskiy [8], V.I.Andreyev [9], Xodjabayev A.R., Husanov I.A. [1], P.I.Pidkasistiy [10], va boshqalar shug‘ullangan.

Xorijlik tadqiqotchi E.F.Zeyer [80] [11] tadqiqotchilik kompetensiyalarini kompetentlikning tarkibiy qismi sifatida qaragan bo‘lsa, mamlakatimiz olimlaridan

[80]Зеер Э.Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентностного подхода // Профессиональное образование. – 2007. - №4. – С. 9-10.

N.A.Muslimov, M.H.Usmonboyeva, D.M.Sayfurov va A.B.To'rayevlar [2] [81] tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar majmui sifatida aniqlagan.

I.A.Zimnyaya tadqiqotchilik faoliyatining quyidagi komponentlarini ajratib ko'rsatgan: axborotli (mavjud bilimlar haqida axborot olish, bu bilimlarni umumlashtirish, qayd etish); analitik-tanqidiy (mavjud bilimlarni tahlil qilish va tanqidiy o'rganish, tadqiqot mavzusining qisman yoki to'la anglanmagan qismini aniqlash asosida tadqiqot muammosini qo'yish (shakllantirish); shaxsiy-tadqiqotchilik (yangi bilimlarni olish uchun nazariy va tajribaviy tadqiqotlar o'tkazish, tadqiqotning oraliq natijalarini qayd etish).

Ilmiy adabiyotlarning nazariy tahlili magistirlik dissertatsiya tadqiqotning mohiyatli harakteristikalarini aniqlash imkonini beradi. Tadqiqot (pedagogikada) – bu ilmiy bilish metodini (keng ma'noda) ta'lim, o'qitish, tarbiyalash sohasidagi muammolarni yechishga qo'llash. Tadqiqot deganda o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlari, turli fanlarni o'qitish, o'quv – tarbiya ishlarini tashkil etish metodikasi haqida yangi bilimlarni egallashga yo'naltirilgan ilmiy faoliyat jarayoni va natijasi tushuniladi.

Bizning ilmiy-tadqiqotning asosiy komponentlari quyidagilar hisoblanadi:

– maxsus fanlarni o'qitishda zamonaviy didaktik vositalardan samarali foydalanish texnologiyasini ishlab chiqishda tadqiqotchilik ishlarida mavjud axborotni dastlab tahlil qilish;

– berilgan masalalar sinfini yechish shartlari va metodlari;

– dastlabki farazlarni shakllantirish;

– farazlarning nazariy tahlili;

– tajribani rejalashtirish va tashkil etish;

– tajribani o'tkazish;

– olingan natijalarni tahlil qilish va ularni umumlashtirish;

– olingan ma'lumotlar asosida dastlabki farazlarni tekshirish;

– yangi ma'lumotlar va qonuniyatlarni yakuniy shakllantirish;

– tushuntirishlar va ilmiy bashoratlarni olish.

Amaliy ilmiy-tadqiqotlar uchun esa olingan natijalarni ishlab chiqarishda joriy etishni ko'rinishidagi qo'shimcha bosqich ajratilgan.

Demak, professional ta'lim muassasalari pedagoglarning tadqiqotchilikga tayyorlashda quyidagi xarakteristikalari bevosita ta'sir o'tkazadi:

– texnikaviy, psixolog-pedagogik tor profilli bilimlar integratsiyasiga asoslangan soha (tarmoq), psixolog-pedagogik tayyorgarlik va bitiruvchilarining kasblar

[81]Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent, 2015. –B.120.

[3]N.N.Azizxodjayeva Pedagogik-psixologo texnalogiya va pedagogika asoslari. Nizomiy nomidagi TDPU 2003 yil. –B-177

bo'yicha tayyorgarligining birlashmasi va o'zaro chuqur aloqasi. Bunda tizim tashkil etuvchisi sifatida psixolo-pedagogik tayyorgarlik ishtirok etadi, u maqsadga muvofiq soha va maxsus tayyorgarlikni metodologik ta'minlaydi:

– yangitdan tashkil etilgan professional ta'lim jamiyat rivojlanishi, kadrlarni ilmiy-metodologik, texnologik va axborot bilan ta'minlashda muhim o'rin tutadi;

– zamonaviy didaktik vositalardan samarali foydalanish texnologiyasini ishlab chiqishda pedagoklarni axborot texnalogiyalaridan samarali foydalanishi;

–ushbu tizimning fan, ishlab chiqarish, iqtisodiyot, ijtimoiy va madaniy sohalar bilan integratsiyasi. Bu shunda namoyon bo'ladiki, professional ta'lim muassasalarda o'quv jarayoni tobora o'quv-ishlab chiqarish xarakteriga (turli-tuman amaliyotlar tizimi, ishlab chiqarishning turli-tuman variantlari, korxona va tashkilotlar bilan hamkorlik shakllari) ega bo'lib bormoqda.

Bo'lajak professional ta'lim tizimi o'qituvchisini kasbiy imkoniyatining o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, u mehnatning ikki yoqlama xarakteriga ega. Bir tomondan, uning asosiy mazmunini kishilar bilan o'zaro munosabati tashkil etadi, ikkinchi tomondan bu kasb kishidan doim belgilangan kasbiy soha bo'yicha maxsus bilim, ko'nikmalarni talab qiladi. Professional ta'limining bo'lajak pedagoglari uchun bu aniq kasbiy (sohaviy) faoliyat turi bo'yicha bilim va ko'nikmalar hisoblanadi.

Bo'lajak professional ta'lim o'qituvchisi va ishlab chiqarish ta'lim ustalari tomonidan ta'lim jarayonini tashkil etishda faoliyat turlariga quyidagilar kiradi:

– *o'quv-tarbiyaviy imkoniyat* – mutaxasislarni kasbiy tayyorlash ta'lim dasturi bo'yicha yaxlit o'quv-ishlab chiqarish jarayonini va ta'lim oluvchilarni kasbga yo'naltirishni amalga oshirish, o'quvchilarda shaxsiy va kasbiy sifatlarni shakllantirish, qulay ta'lim-tarbiya muhitini yaratishni fan orqali shakllantirish;

– *o'quv-metodik imkoniyat* – professional ta'lim tizimida kasb va mutaxassisliklarni o'quv rejasida maxsus fanlarni o'qitishda zamonaviy didaktik vositalardan samarali foydalanish texnologiyasini, o'quv-metodik ta'minotini loyihalasini ishlab chiqish, ilg'or tajribalar va innovatsion ta'lim texnologiyalarini o'rganish, ulardan o'quv-tarbiyaviy imkoniyatlaridan foydalanish;

– *tashkiliy-boshqaruvchilik imkoniyati* – o'quv, ishlab chiqarish va tarbiyaviy jarayonni tashkil etish, o'quv guruhi, ishlab chiqarish jamoasi faoliyatga rahbarlik qilish, nostandart pedagogik va ishlab chiqarish holatlarida optimal yechimini tanlash, ishlab chiqarish dasturi talablarini bajarishni ta'minlash;

– *ishlab chiqarish-texnologik imkoniyati* – maxsus fanlarni o'qitishda zamonaviy didaktik vositalardan samarali foydalanish texnologiyasi imkoniyat turlari, ularning mazmuni bitiruvchilar tayyorgarlik mazmuni va darajasining minimumiga qo'yilgan malaka talablariga muvofiq belgilanishi.

Zamonaviy axborotlashgan jamiyatda bo'lajak o'qituvchisining tadqiqotchilik tayorgarligarlik imkoniyatlarini ijtimoiy-ahamiyatli va iqtisodiy maqsadli jihati bo'lib

hisoblanadi. U iqtisodiyotning istiqbolli rivojini ta’minlaydi, madaniyatni boyitadi, ijtimoiy taraqqiyotni aniqlovchi jamiyat intellektual zahirasi mustahkamligini ta’minlaydi.

Shunday ekan, bugungi ta’limni modernizatsiyalash sharoitida professional ta’lim muassasalari bo‘lajak pedagoglarining tadqiqotchilik kompetentligini shakllantirish uchun, avvalo, bu jarayonda quyidagi yo‘nalishlarga alohida e’tibor qaratish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

-professional ta’lim muassasalari bo‘lajak pedagoglarida kasbiy faoliyat va sohaga tegishli yangi kompetensiyalarni faol qo‘llash va o‘zlashtirish motivatsiyasini shakllantirish;

- ta’lim jarayonining sifatiga alohida e’tibor qaratish va zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o‘quv jarayonlarini tashkil etish asosida pedagogik jarayonlardakreativ va innovatsion yondoshuvlarni rivojlantirish;

- ta’lim jarayonlariga o‘zaro hamkorlikdagi ta’limiy, loyihaviy va muammoli ta’lim elemantlarini o‘z ichiga olgan «tadqiqotlar orqali ta’lim» konsepsiyasini amaliyotga keng joriy etish;

- ilmiy va amaliy seminarlar hamdatreninglar tashkillashtirish orqali pedagoglar va talabalarni o‘zaro sherikchilikdagi tadqiqotchilik faoliyatini shakllantirish va o‘zaroularni tadqiqotchilik faoliyatiga yo‘naltirish;

- professional ta’lim muassasalari bo‘lajak pedagoglarida innovatsion tadqiqot ishlab chiqishlarini qo‘llab-quvvatlash va ularni ishlab chiqish hamda tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi maxsus o‘quv va ilmiy kurslarni ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish muhim yo‘nalishlardan sanaladi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, bo‘lajak professional ta’limi muassasalari pedagoglarining tadqiqotchilik faoliyatini professional ta’lim tizimida maxsus fanlarni o‘qitishda zamonaviy didaktik vositalardan samarali foydalanish texnologiyasini ishlab chiqish orqali ta’lim sifatini oshirishda, kasbiy pedagogik ta’lim tizimini rivojlantirishni, professional ta’lim tizimida umumkasbiy, maxsus va o‘quv amaliyoti fanlarini integratsiyalashgan holda o‘qitish orqali bitiruvchilarni kasbiy kompitensiyalarini rivojlantirish va sohani rivojlantirishni ko‘zda tutadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Xodjabayev A.R., Husanov I.A. Kasbiy ta’lim metodologiyasi. -T.: Fan va texnologiya, 2007. -192 b.

2. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. -Toshkent, 2015. -B.120.

3. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik-psixologik texnologiya va pedagogika asoslari. Nizomiy nomidagi TDPU 2003 yil. -B-177.

4. Asqarov I.B. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarini tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash metodikasi. -Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2020. KBK 74.58

5. Sharipov Sh.S., Davlatov K.N., Nasriddinova G.S. “Kasbga yo‘naltirishning ilmiy-pedagogik asoslari” O‘quv qo‘llanma. -Toshkent, 2007. -146 b.

6. Qurbonov Sh.E., Seythalilov E.A. Ta’lim sifatini boshqarish. -T.: “Turon-Iqbol”, 2006. - 592 b.

7. Muslimov N.A. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirish. -T.: Fan, 2004. - 132 b

8. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. -М.: “Знание”, 1976. - 198 с.

9. Андреев В.И. Диалектика самовоспитания и самообразования творческой личности. Основы педагогики творчества. -Казань, 1988. - 183 с.

10. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: Учеб. пособие. -М.: Педагогическое общество. -России, 2004. - 112 с.

11. Зеер Э.Ф. Обновление базового профессионалного образования на основе компетентностного подхода // Профессионалное образование. – 2007. - №4. – С. 9-10.

MUNDARIJA / TABLE OF CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

1.	INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL ARE AN IMPORTANT FACTOR IN THE EFFECTIVE USE OF HUMAN RESOURS IN KEYS UZBEKISTAN Azizillayev Mirzo-Ulug'bek Oybek o'g'li	4
2.	ABOUT INNOVATIVE TRAINING AND INCREASED ATTENTION OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS Shavkatbek Baltabayevich Akhmedov Farxad Ermakbayevich Tursunov Jumaboyeva Dildora	7
3.	QUYOSH ENERGIYASIDAN FOYDALANISHDA QUYOSH FOTOELEKTR O'ZGARTGICHLARINING AHAMIYATI Qurbanov Abror Abdinasir o'g'li Baratov Laziz Suyun o'g'li Jalilov O'rinboy Abdunayim o'g'li	11
4.	SANOAT KORXONALARINING SAMARADORLIK KO'RSATKICHINI OSHIRISH MAQSADIDA ELEKTR YUKLAMALARI KARTOGRAMMASINI QURISH VA BPP NING O'RNATILISH JOYINI ANIQLASH Qurbanov Abror Abdinasir o'g'li Baratov Laziz Suyun o'g'li Jalilov O'rinboy Abdunayim o'g'li	18
5.	FROM THE HISTORY OF HANDICRAFTS OF THE CITY OF AKHSIKENT Esonov Ziyodbek Yuldashevich	24
6.	INGLIZ TILIDA WH XIS HAYAJON GAPLAR VA WH SO'ROQ GAPLARINING O'XSHASH VA FARQLI TOMONLARI Oxunov Asilbek	28
7.	ОСОБЕННОСТИ БРОНХООБСТРУКТИВНОГО СИНДРОМА ПРИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Худайназарова С.Р., Курьязова Ш.М., Охунова М.Ж	35
8.	ACTION AND REFLECTION IN TEACHER EDUCATION Akhmedova Matlubahon Ibragimdjonovna	39
9.	THE NEED TO CHECK METAPHORS IN AN ANTHROPOCENTRIC DIRECTION Almuratova Asila Shukurulla qizi	46
10.	TEACHING ENGLISH THROUGH FAIRY TALES IN 3rd-4th GRADES Rashidova Muqaddas	54
11.	TALABALARDA TAYANCH MA'NAVIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK JARAYON S.I.Bayjanova	58
12.	BOLALAR SHE'RIYATI NAMOYONDALARINING HAYOTI VA IJODI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR To'ychiyeva Gulzira Isaqjonovna	65
13.	INDUKTIV USULDA GRAMMATIKANI O'QITISH Nargis Xoshimova Abdullayevna Fozilbekova Zulxumor Oybek qizi	69
14.	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОНЦЕПТОВ ПОНЯТИЙНО-ЯЗЫКОВОГО ЛАНДШАФТА МИРА Сайитова Ситора Солиевна	74
15.	ZAMONAVIY O'ZBEK TILIDA TINISH BELGILARINING O'RNI VA AHAMIYATI Ruzimurodova Sadinura Muhiddin qizi	80

16.	SUPPORTING TEACHERS' WELL-BEING WITH MINDFULNESS Khabirova Sagdiana Gayratovna	85
17.	BOZOR MUNOSABATLARI DAVRIDA XODIMLAR BILAN RAQOBAT QILMASLIK TO'G'RISIDAGI SHARTNOMANING MOHIYATI VA ROLI VA UNING PAYDO BO'LISH TARIXI Bekmurodova Zuxra Qadam qizi	92
18.	ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ А.А. Шамансуров	99
19.	НАҚШБАНДИЯ: ҲАҚИҚАТГА ЕТИШИШНИНГ ИККИ АСОСИ Наврўзова Гулчеҳра Неъматовна	106
20.	ЖАЗОНИ ИЖРО ЭТИШ ТИЗИМИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ ТАРМОҚЛАРИ ВА ТИЗИМЛАРИНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ Шамансуров Абдугапар Абдусаттарович Нарбаева Д.	112
21.	MODELING AND PREDICTING APPROACHES TO EARTHQUAKE FORECASTING Ruslan Umirbek o'g'li Berdiyev Yo'ldoshev Jaloliddin Fayzullo o'g'li	116
22.	INGLIZ TILINI O'QITISH DARSLARIDA KUZATILADIGAN PSIXO-IJTIMOIY MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI: ONLAYN VOSITALAR MISOLIDA Mirzayev Ashurali	123
23.	ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН Гафурова Мехрноз Одилжоновна	127
24.	НОВЫХ ВИДОВ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ Бокиев Сулаймон Вахобович Асроров Аббосхон	138
25.	MAKROIQTSODIY BARQARORLIKNI TA'MINLASHDA PUL-KREDIT SIYOSATINING TAKTIK VA STRATEGIK VAZIFALARI Yaxshiyeva Mavluda Tursunovna Boysunov Jamshid Baxriddin o'g'li	144
26.	STRUCTURAL FEATURES OF CRYSTALS OF THE (BEDO-TTF)2 REO4 ·H2O COMPOUND AT LOW TEMPERATURES Primov Khasylbek Narymbetov Bakhyt Zhanabaevich	150
27.	IQTISODIYOTNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA ELEKTRON DAVLAT XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISH Ulashova Ozoda Botirali qizi	157
28.	FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES THROUGH ICT Shafikova Evelina Nailjanovna Normuratova V. N.	161
29.	"ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИИ ООО "ИЛК ЁҒДУ МАШИНАСИ" Халилов Нимутулла Имомназаров.Ш	168
30.	ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ИРОНИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ Файзуллаева Зулайхо	172

31.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СНГ И ШОС Ф.А.Жураев	177
32.	PEDAGOGIK TADQIQOTLAR SAMARADORLIGINI ANIQLASHNING MAKNAMARA USULI Qodirov Azizbek Mo'ydinjon o'g'li	182
33.	DIGITIZATION OF REGISTRATION OF FAMILY POLYCLINIC PATIENTS Suyunova Zamira Saifidinovna Khudaiberdiyev Mirzaakbar	187
34.	CURRENT ECONOMIC AND STATISTICAL METHODS OF RISK ASSESSMENT Abdurakhmonov Valijon Gofurovich Eraliyev Diyorbek Bakhodir ugli	194
35.	O'ZBEKISTONDA AGROTURIZMNI RIVOJLANTIRISH AHAMIYATI VA AFZALLIKLARI Axmedova Shahlo Arslanova Shaxnozabonu Melikov Qahramon	200
36.	THE ROLE OF THE DIGITAL ECONOMY IN THE DEVELOPMENT OF A COMPETITIVE ECONOMY Yakhshieva Mavluda Tursunovna	205
37.	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Мухторовой Азиза	213
38.	EFFICIENCY OF THE USE OF SIMULATION TECHNOLOGIES IN MODERN MEDICINE D.Sh. Babakhanova A.A.Axmedov	219
39.	DEVELOP TYPOLOGICAL EXERCISES FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGES ADVERBS Abdullaeva Madina Abdukhalim kizi	222
40.	REGIONAL ADMINISTRATION FOR DEVELOPMENT AND CORRESPONDENCE OF VOCATIONAL EDUCATION OF SAMARKAND REGION Khudayberdiyeva Munavvar Talibovna	226
41.	"TARIXI XORAZM" ASARINING YOZILISH SABABLARI VA TARKIBIY TUZILISHI Mamarasulova Vazira Shavkat qizi	233
42.	AVTOZAVOD OQOVA SUVINI XROM BIRIKMALARIDAN TOZALASH USULINING TAHLILI Jo'rayev Olmos Joniqulovich Xushvaqtov Buta Oralovich Artikboyev Xusniddin Baxriddinovich Samadov Jasur Muxtorjon o'g'li	238
43.	TA'LIM TARBIYA ISHLARINI TASHKIL ETISH HAMDA UMUMBASHARIY QADRYATLAR, MILLIY MADANIYATIMIZ Raxmonova Nigora Abdulboqi qizi	244
44.	OLIY TA'LIM MUASSASALARINI TAKOMILLASHTIRISH Rasulova Nigoraxon Ravshanbekovna	248
45.	INDIVIDUAL LABOR DISPUTES: CAUSES AND CONDITIONS OF THEIR APPEARANCE	252

	Javokhir Juraev	
46.	"SHAYTANAT" ASARIDA SOMATIK KODNING QO'LLANILISHI Olimjonova Kibriyo Erkinjon qizi	256
47.	TÁRBIYA ISLERI PROCESINDE BASLAWISH HÁM JOQARI KLASS OQIWSHILARINA HUQIQIY TÁRBIYA BERIWDIŃ BAZI BIR MÁSELELERI Allamuratova Aqsuńgúl Orınbay qızı	261
48.	BO'LAJAK PEDAGOGLARDA INKLYUZIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-PEDAGOGIK ASOSLARI Usmonova Dilnoza Toshmamatovna	266
49.	USE OF PHRASEOLOGISM IN ARTISTIC TEXTS AND THEIR PSYCHOLINGUISTIC ANALYSIS (On the example of the works of O'tkir Hoshimov and Said Ahmad) Khamidova Mohinur Khursandbek kizi	272
50.	КРАЕВАЯ ЗАДАЧА С РАЗРЫВНЫМ УСЛОВИЕМ СКЛЕИВАНИЯ ДЛЯ СМЕШАННОГО ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ С. Х. Акбарова М. М. Хасанова М. А. Абдувохидова	277
51.	ФУҚАРОЛИК ҲУҚУҚ ВА БУРЧЛАРИНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШ АСОСЛАРИ Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи	280
52.	GEOGRAFIK KO'RSATKICHLAR VA TOVAR KELIB CHIQQAN JOY NOMLARINING YURIDIK TABIATI O'RTASIDAGI VARQLARI Jo'rayeva Muslima Bahodir qizi	287
53.	COVID-19 INFEKSIYASI TARQALISHI VA KECHISHINI RETROSPEKTIV TAHLIL QILISH Ismailov Kenjaboy Yangabayevich	295
54.	МИЛЛИЙ ЎЗИНИ ЎЗИ АНГЛАШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ Умурзоқов Дилмурод Холмуродович	300
55.	ФУКАРОЛИК ҲУҚУКЛАРИНИ ХИМОЯ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи	308
56.	ФУҚАРОЛИК ҚОНУН ҲУЖЖАТЛАРИНИНГ АСОСИЙ НЕГИЗЛАРИ Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи	316
57.	CALCULATION SUBSTANTIATION OF THE DYNAMICS OF CHANGE WEIGHTS AND NUMBER OF AXLES OF TRAIN COMPOSITIONS Yakubov Jasurbek Kamoliddinovich Abdurrazoqov Ibrohim, Komilov Saidakbar	323
58.	OF THE EFFICIENCY OF SOLUTION OF THE OPTIMIZATION PROBLEM VISION OF THE LOCOMOTIVE Yakubov Jasurbek Kamoliddinovich, Abduhalikov Abduqahhor Fayzullayev Behruz	327
59.	OPTIMUM STROKE TIME AND TRAIN CONTROL MODE ON THE RAILWAY SECTION Jasurbek Kamoliddinovich Yakubov, Ergashov Bekzod Sirojidin o'g'li Ortiqov Yodgor Baxtiyor o'g'li	330
60.	AYRIM ANTIBIOTIKLARNING FARMAKOLOGIK TA'SIRINI MIKROBIOLOGIK SOLISHTIRMA TAHLILI Azzamov Ulug'bek Azimovich, Yorbekova Sevinch Yoqubjon qizi	335
61.	ZAMONAVIY DIDAKTIK VOSITALARDAN SAMARALI FOYDALANISHDA TADQIQOTCHILIK IMKONIYATLARINI OSHIRISH O.O.Daminov, A.A.Madjitov	343

Eslatma! **“Interpretation and researches”** xalqaro ilmiy jurnaliga kiritilgan maqolalardagi raqamlar, ma’lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to‘g‘riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

International scientific journal

“Interpretation and researches”

xalqaro ilmiy jurnal

2023-yil 6-son

© Mualliflar jamoasi, 30.04.2023. 353 bet.
© O‘zbekiston Respublikasi, Farg‘ona viloyati
© interpretationandresearches.uz